

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от «23» июня 2023г.
Протокол № 5
от «23» июня 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Катаева



ОСНОВНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

19727 «Штукатур»
Уровень квалификации: 1-2 разряд

Срок обучения – 10 месяцев

г. Неман
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ
АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ
ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Общие положения
 - 1.1. Нормативно – правовая основа основной программы профессионального обучения для лиц с ОВЗ
 - 1.2. Термины и определения
 - 1.3. Требования к поступающим
 - 1.4. Квалификационная характеристика выпускника
 - 1.5. Нормативный срок освоения программы
2. Характеристика подготовки
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника
3. Организационно – педагогические условия реализации основной программы профессионального обучения для лиц с ОВЗ
 - 3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса
 - 3.2. Кадровое обеспечение реализации основной программы профессионального обучения для лиц с ОВЗ
 - 3.3 Минимальное материально-техническое обеспечение реализации основной программы профессионального обучения для лиц с ОВЗ
4. Учебный план
5. Оценка качества освоения основной программы профессионального обучения для лиц с ОВЗ
 - 5.1. Текущий контроль знаний
 - 5.2. Итоговая аттестация

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Приложение 1. Программа учебной дисциплины ОП.01. «Основы материаловедения»

Приложение 2. Программа учебной дисциплины ОП.02. «Основы электротехники»

Приложение 3 Программа учебной дисциплины ОП.03. «Основы строительного черчения»

Приложение 4. Программа учебной дисциплины ОП.04. «Технология штукатурных работ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Приложение 5. Программа профессионального модуля ПМ.01. «Выполнение штукатурных работ»

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ по профессии 19727 «Штукатур»

Адаптированная программа разработана на основании Положения «Об основной программе профессионального обучения» с учетом социального заказа общества на определенный общественный и профессиональный «портрет выпускника»: полученная профессия рабочего будет необходима для адаптации в современных условиях жизни и производства. Полученные в ходе профессионального обучения знания и умения должны давать возможность выпускнику успешно выполнять деятельность по полученной профессии. Актуальность ОППО имеет важное значение для социализации выпускников в обществе: квалифицированные рабочие с полученными профессиями должны быть конкурентноспособны и востребованы на рынке труда.

В СУВУ принимаются несовершеннолетние подростки в возрасте от 11 до 18 лет, направленные по постановлению или приговору районных, городских судов за совершение общественно опасных деяний, предусмотренных Уголовным кодексом Российской Федерации.

Основная задача, стоящая перед СУВУ, психолого-медико-педагогическая реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением и лиц с ОВЗ. ВСУВУ реализуется адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 19727 «Штукатур» для обучающихся с ограниченными возможностями, с присвоением квалификации «штукатур» (срок обучения 10 месяцев).

Учебная нагрузка по профессиональному циклу составляет 15 часов в неделю. Темп производственного обучения в мастерских составляет 3 дня в неделю, теоретическое обучение – 2 дня в неделю. Охрана труда изучается по темам предмета «Технология штукатурных работ».

При разработке учебных планов ОППО (с учётом специфики учебно-воспитательного учреждения, в целях исключения дублирования предмета) в часы производственного обучения включаются часы общеобразовательных предметов: «Технология», «Профессионально-трудовое обучение», (в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, а также федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования).

На экзамен отводится одна неделя. Обучающиеся сдают экзамен по «Технологии штукатурных работ».

В учебном плане предусмотрено 20 часов консультаций и резерв времени 18 часов.

Учитывая особенности организации обучения в СУВУ, учебная нагрузка образовательной и дополнительной части циклов составляет 15 часов в неделю. Нагрузка учебной практики (производственного обучения) составляет 9 часов в неделю (по 3 часа в день) и распределяется следующим образом, 40% составляет аудиторная нагрузка, в том числе практические занятия, учебная практика (самостоятельная работа обучающихся) составляет 60% от общего времени занятия.

Прохождение производственной практики (выполнение работ обучающимися в условиях реального производства) осуществляется на территории ОУ.

СОГЛАСОВАНО:
старший мастер
Е.В. Апинавичене

Основная адаптированная программа производственного обучения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, профессии

19727 Штукатур,

код наименование специальности/профессии

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 мая 2022 г. №355 (в ред Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.03.2015 № 272) и рекомендации ФГАУ ФИРО от 15.02.2015 г. по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой специальности или профессии.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (Неманское СУВУ).

Разработчики:

Апинавичене Елена Владимировна мастер производственного обучения

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Апинавичене Елена Владимировна, старший мастер

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Чукардин Виталий Иванович, руководитель МО мастеров производственного обучения

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ускова Елена Владимировна, заведующая методкабинетом

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Шеожев Арсен Капланович, заместитель директора по ВР

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрена на заседании методического объединения мастеров производственного обучения и преподавателей.

Рекомендована Методическим объединением мастеров производственного обучения №11 от 08.06.2023г.

ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Общие положения

1.1. Нормативную правовую основу разработки образовательной программы профессиональной подготовки (далее программа) для лиц с ОВЗ составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24.06. 1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в редакции от 07. 02. 2011 г.;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 06.04.2007 г. № 243 «Об утверждении единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих» (с изменениями от 28.11.2008 г.);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 438 от 26.08.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 513 от 02.07.2013 г. «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях."
- Устав образовательного учреждения.
- Приказ № 14/1 о/д от 19.01.2016г. «Положение о порядке реализации права обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение», утвержденный директором Неманского СУВУ.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Представленная программа предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по профессии «штукатур» позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением), на основе принципа вариативности и циклического повторения материала, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию обучающихся этой категории,

где каждый обучающийся сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи обучения профессии:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить профессиональные умения и навыки.

Рабочие программы рассчитаны на обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с профессиональной деятельностью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по профессии и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочих программ учитывались следующие особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением):

неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания по адаптированным рабочим программам, работы над формированием у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями профессионального характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных дисциплин в процессе обучения, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, а также навыков необходимых для решения бытовых задач, с которыми обучающиеся сталкиваются в дальнейшей жизни, это приводит непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном случае, похвала и поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории.

Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха при изучении материала.

В процессе знакомства с профессиональной деятельностью необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь, мышление и учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения.

1.2. Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и определения:

Адаптация – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Адаптационная дисциплина -это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и

способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Интегрированное обучение - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения.

Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определённой области.

Общие компетенции:

- ✓ распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- ✓ анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- ✓ определять этапы решения задачи;
- ✓ выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

- ✓ составлять план действия;
- ✓ определять необходимые ресурсы;
- ✓ владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- ✓ реализовывать составленный план;
- ✓ оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- ✓ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- ✓ участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- ✓ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- ✓ кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- ✓ писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной программы профессионального обучения.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ОППО – основная программа профессионального обучения;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК - общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ОП – общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Требования к поступающим

На обучение по профессии 19727 «Штукатур» принимаются лица до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по выполнению простых работ по подготовке и оштукатуриванию поверхностей и выполнению ремонтных работ в качестве штукатура 2-го разряда.

Квалификационный уровень по национальной рамке квалификаций: 1-2 разряд.

Квалификационный уровень в соответствии с отраслевой рамкой квалификаций: 1-2 разряд.

1.5. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы 683 часа при очной форме подготовки.

2. Характеристика подготовки

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: выполнение наружных и внутренних штукатурных работ при производстве, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

Объекты профессиональной деятельности выпускника: поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним; материалы для штукатурных работ; ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для штукатурных работ; леса и подмости.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

ВПД 1. Выполнение штукатурных работ

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК 1.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.

ПК 1.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.

ПК 1.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

Основная цель подготовки по программе - прошедшие подготовку и итоговую аттестацию должны быть готовы к профессиональной деятельности в качестве штукатура 1-2 разряда в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

3. Организационно – педагогические условия реализации основной программы профессионального обучения

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Программа профессионального обучения обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и практике основной программы профессионального обучения.

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин и практик программы.

3.2. Кадровое обеспечение реализации основной программы профессионального обучения для лиц с ОВЗ

В реализации программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ

участвуют все структурные подразделения СУВУ, обладающие ресурсами необходимыми для осуществления обучения, проведение учебной практики и производственной практики и осуществление иных видов учебной деятельности, предусмотренных программой.

3.3 Минимальное материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета: «Технология штукатурных работ», лаборатории общестроительных работ.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: доска, компьютер, телевизор, стол и стул преподавателя, столы и стулья для обучающихся.

Средства обучения: учебные видеофильмы, презентации, плакаты и тестовые задания.

Оборудование лаборатории и рабочих мест:

Рабочее место мастера, доска, контрольно-измерительные инструменты; ручные инструменты, вспомогательные устройства и приспособления, рабочие места для обучающихся, материалы для приготовления штукатурного раствора.

5. Оценка качества освоения основной программы профессионального обучения для лиц с ОВЗ

Оценка качества освоения основной программы профессионального обучения (ОППО) профессии 19727 «Штукатур», включает текущий контроль знаний и итоговую аттестацию обучающихся.

5.1. Текущий контроль знаний проводится в соответствии с положением об условиях профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Неманском СУВУ по результатам освоения программ учебных дисциплин: «Основы материаловедения», «Основы строительного черчения», «Основы электротехники», «Технология штукатурных работ» и профессионального модуля «Выполнение штукатурных работ». Формы и условия проведения текущего контроля знаний по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

5.2. Итоговая аттестация проводится в соответствии с положением об условиях профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Неманском СУВУ включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию профессионального модуля.

Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы итоговой аттестации. Программа итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается аттестационными (квалификационными) комиссиями и утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся в начале обучения.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами общепрофессиональных дисциплин и профессионального модуля. В ходе защиты выпускной квалификационной работы, членами аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с критериями, утверждёнными образовательным учреждением.

Членами аттестационной комиссии по медиане оценок, освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций, определяется интегральная оценка качества освоения ОППО по профессии.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объёме и получившим положительную оценку на аттестации, образовательное учреждение выдаёт документы установленного образца.

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Катаева



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 «Основы материаловедения»

19727 «Штукатур»

Уровень квалификации: 1-2 разряд

Срок обучения – 10 месяцев

г. Неман
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Основы материаловедения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа (далее Программа) по учебной дисциплине «Основы материаловедения» является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, по профессии 19727 «Штукатур».

К обучению по программе «Основы материаловедения» принимаются лица до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Образовательная деятельность по Программе организуется в соответствии с расписанием, утверждённым директором.

При организации образовательного процесса в ОУ учитываются особенности контингента обучающихся:

- наличие у обучающихся различных нарушений физического и психического здоровья, нарушений в развитии познавательной и эмоционально - волевой сферы (несформированность функций внимания, мышления, нарушения коммуникативной сферы, недостаточность или отсутствие мотивации к обучению);

- отставание образовательного ценза вновь поступающих от их возрастного ценза;

- наличие серьёзных пробелов в знаниях обучающихся;

- несформированность или слабая сформированность учебных и трудовых навыков;

- отсутствие единых сроков пребывания, поступления и выпуска обучающихся.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Общепрофессиональные дисциплины ОП.01 «Основы материаловедения».

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В учебном плане учебная дисциплина занимает ведущее место после производственного обучения, позволяет теоретически изучить все виды и свойства материалов, применяемых при выполнении штукатурных работ.

Цель: изучение данного предмета должно быть направлено на умение обучающихся применять полученные знания при работе в строительстве.

Задачи: при изучении программного материала необходимо прививать обучающимся навыки качественного выполнения работ, эффективного использования учебного времени, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам и оборудованию, обучать передовым методам и приемам, показать роль рабочего в совершенствовании техники и технологии строительного производства.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного

процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа обучающихся с использованием современных информационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять основные свойства материалов;

А также должен знать:

- общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 52 часа, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 52 часа. Количество часов, отводимых на изучение отдельных тем программы, последовательность их изучения могут в случае необходимости изменяться при условии, что программа будет выполнена полностью, обучающиеся получают прочные знания и навыки, и не будет нарушена связь между теоретическим и производственным обучением.

Все изменения в учебную программу должны быть рассмотрены методическим объединением и утверждены руководством образовательного учреждения.

ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Общие положения

1.1. Нормативно правовую основу разработки основной программы профессионального обучения (далее программа) составляют:

- Федеральный закон № 273 «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012;
- Федеральный закон от 24.06. 1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в редакции от 07. 02. 2011 г.;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 06.04.2007 г. № 243 «Об утверждении единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих» (с изменениями от 28.11.2008 г.);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 438 от 26.08.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 513 от 02.07.2013 г. «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях."
- Устав образовательного учреждения
- Приказ №14/1 о/д от 19.01.2016г. «Положение о порядке реализации права обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение», утвержденный директором Неманского СУВУ.

1.2. Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и определения:

Адаптация – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Интегрированное обучение – совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Лицо с ограниченными возможностями здоровья, имеющее психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения.

Умственная отсталость – это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Общие компетенции:

- ✓ распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- ✓ анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- ✓ определять этапы решения задачи;
- ✓ выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- ✓ составлять план действия;
- ✓ определять необходимые ресурсы;
- ✓ владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- ✓ реализовывать составленный план;
- ✓ оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- ✓ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- ✓ участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- ✓ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- ✓ кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- ✓ писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной программы профессионального обучения.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ОППО – основная программа профессионального обучения;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ОП – общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Требования к поступающим

На обучение по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей» принимаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования и лица с ОВЗ.

1.4. Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по выполнению работ:

по разборке отдельных простых узлов;

знать назначение и правила применения, используемого слесарного и контрольно-измерительных инструментов, приспособлений в качестве «Слесаря по ремонту автомобиля» 1-го разряда

Квалификационный уровень по национальной рамке квалификаций:

1 разряд.

Квалификационный уровень в соответствии с отраслевой рамкой квалификаций: 1-й разряд.

1.5. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы 634 часа при очной форме подготовки.

2. Характеристика подготовки

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

Объекты профессиональной деятельности выпускника: технологическое оборудование, инструмент и приспособления для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

ВПД 1. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.

ПК 1.1. Комплексное выполнение слесарной обработки.

ПК 1.2. Диагностировать автомобиль, его агрегаты системы

ПК 1.3. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.

ПК 1.4. Разбирать, собирать несложные узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.

Основная цель подготовки по программе - прошедшие подготовку и итоговую аттестацию должны быть готовы к профессиональной деятельности в качестве слесаря по ремонту автомобилей 1-го разряда в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

3. Организационно – педагогические условия реализации основной программы профессионального обучения

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Программа профессионального обучения обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и практике основной программы профессионального обучения.

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин и практик программы.

3.2. Кадровое обеспечение реализации основной программы профессионального обучения

Реализация программы профессионального обучения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое (*высшее или среднее профессиональное*) образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, практики, а также педагогическое образование по направлению «Педагогика».

3.3. Минимальное материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, учебной мастерской по ТО и ремонту автомобилей.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: доска, компьютер, проектор, стол и стул преподавателя, столы и стулья для обучающихся.

Средства обучения: учебные видеофильмы, презентации, плакаты и тестовые задания.

Оборудование учебной мастерской и рабочих мест:

Рабочее место мастера, доска, контрольно-измерительные инструменты; ручные инструменты, вспомогательные устройства и приспособления, рабочие места для обучающихся, материалы, запасные части узлов и агрегатов автомобиля.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ №18511 «СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ» для лиц с ОВЗ
2023-2024 учебный год**

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, модулей	Количество часов			Распределение часов по курсам, полугодиям, месяцам, неделям											
		всего	аудиторная нагрузка	самостоятельная работа	I полугодие				каникулы	II полугодие						
					сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь		январь	февраль	март	апрель	май	июнь	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ЦИКЛОВ ОПО																
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины															
ОП. 01	Основы материаловедения	36	36		4 1/4+ 1час	5 1/5	4 1/4	4 1/4		3 1/3	4 1/4	5 1/4 +1 час	4 1/4	3 1/3		
ОП. 02	Основы чтения чертежей	26	26		4 1/4	5 1/5	4 1/4	4 1/4		3 1/3	4 1/4	2 1/2 до 09.03	-	-		
ОП. 03	Основы электротехники	19	19							3 1/3	4 1/4	4 1/4	5 1/4 + 1 час	3 1/3		
ОП. 04	Основы специальной технологии	134	134		18 4/4+ 2 часа	18 4/4+ 2час а	16 4/4	16 4/4		9 3/3	11 3/3+ 2час а	16 6 3/2 до 11.03. с 16.03. 8 4/2 +2 часа	18 4/4+2ч аса	10 4/2 +2 часа		
П.00	Профессиональный цикл															
ПМ.01	Выполнение технического обслуживания и ремонта автомобилей	315			39 9/4 +3 час	39 9/4 +3 час	36 9/4	39 9/4 +3 час		27 9/3	36 9/4	36 9/4	39 9/4 +3 часа	24 9/2 + 6 час.		
МДК.01	Технология выполнения технического обслуживания и ремонта автомобилей		125													
УП. 01	Учебная практика		190													
ПП. 01	Производственная практика	90													30/3	
Дополнительная часть циклов																
	Резерв учебного времени	18														
	Консультации	20														
	Экзамены	12														
	ВСЕГО	684														

с 29.12.2023 по 10.01.2024г.

5. Оценка качества освоения основной адаптированной программы профессионального обучения

Оценка качества освоения основной адаптированной программы профессионального обучения (ОАППО) профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей», включает текущий контроль знаний и итоговую аттестацию обучающихся.

5.1. Текущий контроль знаний проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин: «Основы материаловедения», «Основы чтения чертежей», «Основы электротехники», «Основы специальной технологии», и профессионального модуля «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей». Формы и условия проведения текущего контроля знаний по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

5.2. Итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию профессионального модуля.

Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой итоговой аттестации. Программа итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается аттестационными (квалификационными) комиссиями и утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся в начале обучения.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами общепрофессиональных дисциплин и профессионального модуля. В ходе защиты выпускной квалификационной работы, членами аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с критериями, утверждёнными образовательным учреждением.

Членами аттестационной комиссии по медиане оценок, освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций, определяется интегральная оценка качества освоения ДПО по профессии.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объёме и получившим положительную оценку на аттестации, образовательное учреждение выдаёт документы установленного образца.

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого
типа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Катаева



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 «Основы электротехники»

19727 «Штукатур»

Уровень квалификации: 1-2 разряд

Срок обучения – 10 месяцев

г. Неман
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Основы электротехники

1.1. Область применения программы

Рабочая программа (далее Программа) по учебной дисциплине «Основы электротехники» является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, по профессии 19727 «Штукатур».

К обучению по программе «Основы электротехники» принимаются лица до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Образовательная деятельность по Программе организуется в соответствии с расписанием, утверждённым директором.

При организации образовательного процесса в ОУ учитываются особенности контингента обучающихся:

-наличие у обучающихся различных нарушений физического и психического здоровья, нарушений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы (несформированность функций внимания, мышления, нарушения коммуникативной сферы, недостаточность или отсутствие мотивации к обучению);

-отставание образовательного ценза вновь поступающих от их возрастного ценза;

-наличие серьёзных пробелов в знаниях обучающихся;

-несформированность или слабая сформированность учебных и трудовых навыков;

- отсутствие единых сроков пребывания, поступления и выпуска обучающихся.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Общепрофессиональные дисциплины ОП.02 «Основы электротехники».

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В учебном плане учебная дисциплина занимает ведущее место после производственного обучения, позволяет теоретически изучить общие сведения об электрической энергии, ее применение в современном мире, сделав упор на строительство.

Цель: обучающиеся должны усвоить знания по составлению различных электрических цепей, применяя законы электротехники, получить общие понятия о трехфазной электрической цепи.

Задачи: при изучении программного материала необходимо прививать обучающимся навыки качественного выполнения работ, эффективного использования учебного времени, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам и оборудованию, обучать передовым методам и приемам, показать роль рабочего в совершенствовании техники и технологии.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа обучающихся с использованием современных информационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Читать схемы электрических цепей, строить не сложные цепи;
- Рассчитать простые цепи постоянного и переменного тока;
- Объяснять конструкции, принципы действий электротехнических устройств;
- Читать простые электрические схемы электротехнических устройств;
- Собирать электрическую цепь по схеме, выполнять простые электрические измерения;
- Оказывать до врачебную медицинскую помощь пострадавшим от действия электрического тока.

А так же должен знать:

- Определения, обозначения и единицы измерения электрических величин;
- Принципы расчета электрических цепей
- Устройство, принципы действия, схемы включения, эксплуатацию электротехнических устройств;
- Основы электробезопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка на обучающихся 26 час, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки на обучающихся 26 час. Количество часов, отводимых на изучение отдельных тем программы, последовательность их изучения могут в случае необходимости изменяться при условии, что программа будет выполнена полностью, обучающиеся получают прочные знания и навыки, и не будет нарушена связь между теоретическим и производственным обучением.

Все изменения в учебную программу должны быть рассмотрены методическим объединением и утверждены руководством образовательного учреждения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	26
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
<i>Аттестация по итогам года</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы электротехники» для лиц с овз

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала		6	
	1	Использование электрической энергии в быту		2
	2	Действие электрического тока		2
	3	Использование электрической энергии в строительстве		2
	4	Проводники и изоляторы		2
	5	Единицы измерения электрического тока		2
	6	Закон Ома – основной закон электротехники		2
Тема 2. Электрические цепи	Содержание учебного материала		10	
	7	Определение электрической цепи		2
	8	Условные обозначение электрических потребителей		2
	9	Электрические схемы		2
	10	Параметры цепи постоянного тока		2
	11	Параметры цепи переменного тока		2
	12	Виды электрического сопротивления (реактивное, активное)		2
	13	Последовательное соединение элементов цепи		2
	14	Параллельная соединение элементов цепи		2
	15	Смешанное соединение элементов цепи (комнатная электропроводка)		2
16	Общие сведения и понятия о трехфазном электрическом токе	2		
Тема 3. Электротехнические устройства	Содержание учебного материала		10	
	17	Преобразователи электрической энергии(тепловое, световое, механическое, радио и ТВ)		2
	18	Преобразование электрической энергии в тепловую (электронагревательные приборы)		2

19	Преобразование электрической энергии в световую (устройство и работа электрической лампы)		2
20	Преобразование электрической энергии в механическую. Общее устройство электрического двигателя		2
21	Устройство электрической дрели.		2
22	Устройство электрического строительного фена.		
23	Пускорегулирующая аппаратура		2
24	Электроинструменты, электрические станки и электроприспособления в строительстве		2
25	Приемы безопасной работы с электрифицированными инструментами		2
26	Итоговое занятие. Проверочная работа.		2
	Итого:	26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся

Рабочее место преподавателя

Учебно-методический комплект

Компьютер преподавателя

Телевизор

Комплект соединительных проводов

Пассатижи

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Электротехника и электроника под ред. дтн, проф. Ю.М. Инькова, М: Академия, 2020

Электротехника для не электротехнических профессий., В.М. Прошин, ООО «Изд. центр «Академия». 2020.

Дополнительные источники:

Электротехника с основами электроники. Ю.Г. Синдеев, Феникс, 2021

Нефедова П.В., Каменев П.М., Большунова О.М. Карманный справочник по электронике и электротехнике. Ростов - на - Дону: Феникс, 2020

Интернет-источники:

<http://elektro-tex.ru/>

<http://www.radioingener.ru/>

<http://www.toehelp.ru/>

<http://electrono.ru/>

<http://toe5.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Контроль и учёт достижений, обучающихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения обучающимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и вне учебных достижений, обучающихся:

- текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы);
- по окончании курса учебной дисциплины проводится итоговая контрольная работа.
- аттестация по итогам года;

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: пользоваться электрифицированным оборудованием. правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы	<i>тестирование, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы, контрольная работа.</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные сведения электротехники, необходимые для работы с электрооборудованием; классификации электронных приборов, их устройства и области применения	<i>тестирование, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы, контрольная работа.</i>

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
80 – 89	4	хорошо
70 – 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Катаева



АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины
ОП.03 «Основы строительного черчения»

19727 «Штукатур»

Уровень квалификации: 1-2 разряд

Срок обучения – 10 месяцев

г. Неман
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Основы строительного черчения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа (далее Программа) по учебной дисциплине «Основы строительного черчения» является частью основной адаптированной образовательной программы профессионального обучения, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, по профессии 19727 «Штукатур».

К обучению по программе «Основы строительного черчения» принимаются лица до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Образовательная деятельность по Программе организуется в соответствии с учебным планом и расписанием, утверждённым директором.

При организации образовательного процесса в училище учитываются особенности контингента воспитанников:

- наличие у воспитанников различных нарушений физического и психического здоровья, нарушений в развитии познавательной и эмоционально - волевой сферы (несформированность функций внимания, мышления, нарушения коммуникативной сферы, недостаточность или отсутствие мотивации к обучению);

- отставание образовательного ценза вновь поступающих воспитанников от их возрастного ценза;

- наличие серьёзных пробелов в знаниях воспитанников;

- несформированность или слабая сформированность учебных и трудовых навыков;

- отсутствие единых сроков пребывания, поступления и выпуска воспитанников.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональные дисциплины ОП. 03 «Основы строительного черчения».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний о графической информации чертежей;

- развитие образного технического мышления и творческого потенциала личности;

- воспитание ответственности к профессиональной деятельности, воспитание самообразования;

- овладение умением чтения и выполнения чертежей по профессии;

- формирование готовности использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности.

Исходя из целей, в Программе предусматриваются задачи:

- сформировать у обучающихся необходимый объём знаний об основах проектирования и построения чертежей;

- научить читать и выполнять несложные чертежи, эскизы и другие изображения;

- развить пространственные представления и образное мышление;
- сформировать умения применять графические знания на практике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 36 часов. Количество часов, отводимых на изучение отдельных тем программы, последовательность их изучения могут в случае необходимости изменяться при условии, что программа будет выполнена полностью, обучающиеся получают прочные знания и навыки, и не будет нарушена связь между теоретическим и производственным обучением.

Все изменения в учебную программу должны быть рассмотрены методическим объединением и утверждены руководством училища.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимально учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
<i>Аттестация по итогам года</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. «Основы строительного черчения» для лиц с ОВЗ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел I. Техническое черчение, виды чертежей, правила графического оформления, чтение чертежей		19	
Тема 1.1. Общие сведения о чертежах.	Содержание учебного материала	13	
	1. Вводное занятие. Предмет черчение. Роль чертежа в технике и жизни.		1
	2. Инструмент чертёжника.		2
	3. Понятие о ЕСКД. Формат чертежа.		2
	4. Стандарты. Масштабы.		2
	5. Рабочее место чертёжника.		2
	6. Линии чертежа. Правила оформления чертежа.		2
	7. Линии чертежа. Правила оформления чертежа.		
	8. Надписи на чертежах. Шрифты.		2
	9. Надписи на чертежах. Шрифты.		
	10. Чертёжный шрифт.		2
	11. Чертежный шрифт.		
	12. Нанесение размеров на чертежах.		2
13. Правила оформления чертежа. (тест)		2	
Тема 1.2. Основы проекционной графики.	Содержание учебного материала	2	
	1. Общие сведения о проецировании.		2
	2. Центральное и параллельное проецирование.		2
Тема 1.3. Виды, сечения, разрезы.	Содержание учебного материала	4	
	1. Правила расположения видов.		2

	2. Местные виды. Тест.		2
	3. Назначение сечений.		2
	4. Условные обозначения материалов на сечениях.		2
Раздел II. Строительное черчение		17	
Тема 2.1. Общие сведения о строительных чертежах.	Содержание учебного материала	10	
	1. Условные обозначения на строительных чертежах.		2
	2. Чертёж плана здания.		2
	3. Чертеж плана здания.		
	4. Чертёж фасада здания.		2
	5. Чертеж фасада здания.		
	6. Разрез здания. Разбивочные оси.		2
	7. Разрез здания. Разбивочные оси.		
	8. Понятие о высотных отметках, отметка уровня чистого пола.		2
	9. Понятие об уклоне.		2
	10. Понятие об уклоне.		
Тема 2.2. Чтение чертежей и строительных схем.	Содержание учебного материала	7	
	1. Чтение чертежей разрезов зданий.		2
	2. Чтение чертежей каменных зданий.		2
	3. Чтение чертежей бетонных зданий.		2
	4. Чтение чертежей железобетонных зданий.		2
	5. Чтение чертежей деревянных конструкций.		2
	6. Чтение строительных схем. Тест.		2
	7. Итоговая работа.		2
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы строительного черчения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по теме «Техническая графика»
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор. Технические средства обучения: интерактивная доска, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплекты учебно-методической документации;

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература.

Строительное черчение: учебник для нач. профобразования/ под ред. Ю.О.Полежаева.-8-е изд., М.:ИЦ Академия,2020.-336с.

Дополнительная литература.

Короев Ю.И. Черчение для строителей: учебник для профессиональных учебных заведений / Ю.И.Короев.-10-е изд., стер. М.: Выш.шк.,-2020.-256 е; ил.

Интернет-ресурсы.

1.Естественно научный образовательный портал. -Режим доступа: <http://en.edu.ru/>.

2. Разработка чертежей: правила оформления. Режим доступа <http://chir.narod.ru/gost.htm>.

3. Национальный портал «Российский общеобразовательный портал». Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Контроль и учёт достижений, обучающихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения обучающимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и вне учебных достижений, обучающихся:

- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы);
- по окончании курса учебной дисциплины проводится итоговая контрольная работа.
- аттестация по итогам года;

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
-читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ;	<i>Оценка на практическом занятии.</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
-требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;	<i>Тестирование</i>
-основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;	<i>Тестирование</i>
-виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;	<i>Тестирование</i>
Правила чтения технической и технологической документации;	<i>Тестирование</i>
-виды производственной документации;	<i>Тестирование</i>

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого
типа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Катаева



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 «Технология штукатурных работ»

19727 «Штукатур»

Уровень квалификации: 1-2 разряд

Срок обучения – 10 месяцев

г. Неман
2023 г.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной программы профессионального обучения.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ОППО – основная программа профессионального обучения;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ОП – общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Требования к поступающим

На обучение по профессии 19727 «Штукатур» принимаются лица до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по выполнению простых работ по подготовке и оштукатуриванию поверхностей и выполнению ремонтных работ в качестве штукатура 2-го разряда.

Квалификационный уровень по национальной рамке квалификаций: 1-2 разряд.

Квалификационный уровень в соответствии с отраслевой рамкой квалификаций: 1-2 разряд.

1.5. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы 683 часа при очной форме подготовки.

2. Характеристика подготовки

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: выполнение наружных и внутренних штукатурных работ при производстве, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

Объекты профессиональной деятельности выпускника: поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним; материалы для штукатурных работ; ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для штукатурных работ; леса и подмости.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

ВПД 1. Выполнение штукатурных работ

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК 1.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.

ПК 1.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.

ПК 1.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

Основная цель подготовки по программе - прошедшие подготовку и итоговую аттестацию должны быть готовы к профессиональной деятельности в качестве штукатуров 1-2 разряда в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

3. Организационно – педагогические условия реализации основной программы профессионального обучения

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Программа профессионального обучения обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и практике основной программы профессионального обучения.

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин и практик программы.

3.2. Кадровое обеспечение реализации основной программы профессионального обучения для лиц с ОВЗ

В реализации программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ участвуют все структурные подразделения СУВУ, обладающие ресурсами необходимыми для осуществления обучения, проведение учебной практики и производственной практики и осуществление иных видов учебной деятельности, предусмотренных программой.

3.3 Минимальное материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета: «Технология штукатурных работ», лаборатории общестроительных работ.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: доска, компьютер, телевизор, стол и стул преподавателя, столы и стулья для обучающихся.

Средства обучения: учебные видеофильмы, презентации, плакаты и тестовые задания.

Оборудование лаборатории и рабочих мест:

Рабочее место мастера, доска, контрольно-измерительные инструменты; ручные инструменты, вспомогательные устройства и приспособления, рабочие места для обучающихся, материалы для приготовления штукатурного раствора.

5. Оценка качества освоения основной программы профессионального обучения для лиц с ОВЗ

Оценка качества освоения основной программы профессионального обучения (ОППО) профессии 19727 «Штукатур», включает текущий контроль знаний и итоговую аттестацию обучающихся.

5.1. Текущий контроль знаний проводится в соответствии с положением об условиях профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Неманском СУВУ по результатам освоения программ учебных дисциплин: «Основы материаловедения», «Основы строительного черчения», «Основы электротехники», «Технология штукатурных работ» и профессионального модуля «Выполнение штукатурных работ». Формы и условия проведения текущего контроля знаний по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

5.2. Итоговая аттестация проводится в соответствии с положением об условиях профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Неманском СУВУ включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию профессионального модуля.

Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы итоговой аттестации. Программа итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается аттестационными (квалификационными) комиссиями и утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся в начале обучения.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами общепрофессиональных дисциплин и профессионального модуля. В ходе защиты выпускной квалификационной работы, членами аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с критериями, утверждёнными образовательным учреждением.

Членами аттестационной комиссии по медиане оценок, освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций, определяется интегральная оценка качества освоения ОППО по профессии.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объёме и получившим положительную оценку на аттестации, образовательное учреждение выдаёт документы установленного образца.

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого
типа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Катаева

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 «Технология штукатурных работ»

19727 «Штукатур»

Уровень квалификации: 1-2 разряд

Срок обучения – 10 месяцев

г. Неман
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Технология штукатурных работ

1.1. Область применения программы для лиц с овз

Рабочая программа (далее Программа) по учебной дисциплине «Технология штукатурных работ» является частью основной адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения, с ограниченными возможностями здоровья, по профессии 19727 «Штукатур».

К обучению по программе «Технология штукатурных работ» принимаются лица до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Образовательная деятельность по Программе организуется в соответствии с расписанием, утверждённым директором.

При организации образовательного процесса в Неманском СУВУ учитываются особенности контингента обучающихся:

- наличие у обучающихся различных нарушений физического и психического здоровья, нарушений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы (несформированность функций внимания, мышления, нарушения коммуникативной сферы, недостаточность или отсутствие мотивации к обучению);

- отставание образовательного ценза вновь поступающих от их возрастного ценза;

- наличие серьёзных пробелов в знаниях обучающихся;

- несформированность или слабая сформированность учебных и трудовых навыков;

- отсутствие единых сроков пребывания нахождения в учреждении, (поступления и выпуска обучающихся).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Общепрофессиональные дисциплины ОП.04 «Технология штукатурных работ».

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В учебном плане предмет занимает ведущее место после производственного обучения, позволяет теоретически изучить технологию выполнения различных видов штукатурных работ.

Цель: изучение данного предмета должно быть направлено на умение обучающихся применять полученные знания при работе в строительстве.

Задачи: при изучении программного материала необходимо прививать обучающимся навыки качественного выполнения работ, эффективного использования учебного времени, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам и оборудованию, обучать передовым методам и приемам, показать роль рабочего в совершенствовании техники и технологии строительного производства.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа обучающихся с использованием современных информационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- классификацию зданий и сооружений;
- элементы зданий;
- штукатурные работы и процессы;
- квалификацию штукатуров;
- основные сведения об организации труда штукатуров;
- классификацию оборудования для штукатурных работ;
- виды штукатурных работ и последовательность их выполнения;
- нормирующую документацию на штукатурные работы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 98 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 98 часов.

Количество часов, отводимых на изучение отдельных тем программы, последовательность их изучения могут в случае необходимости изменяться при условии, что программа будет выполнена полностью, обучающиеся получают прочные знания и навыки, и не будет нарушена связь между теоретическим и производственным обучением. Все изменения в учебную программу должны быть рассмотрены методическим объединением и утверждены руководством ОУ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технология штукатурных работ» для лиц с овз

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел I. Общие сведения			2	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала		2	
	1.	Место штукатурных работ в общем комплексе строительного производства		1
	2.	Ознакомление с квалификационной характеристикой штукатуров 2-го и 3-го разрядов		1
Раздел II. Отделка поверхностей мокрым способом			57	
Тема 2.1. Общие сведения о штукатурных работах	Содержание учебного материала		7	
	3.	Понятие о штукатурке, её назначение, область применения.		1
	4.	Классификация штукатурок по качеству и назначению.		2
	5.	Организация рабочего места для производства штукатурных работ		
	6.	Штукатурные слои. Толщина и назначения каждого слоя.		2
	7.	Сухая штукатурка область применения.		2
	8.	Преимущества и недостатки облицовки поверхностей листами сухой штукатурки		2
	9.	Требования, предъявляемые к качеству выполняемой штукатурки.		2
	Тема 2.2. Инструменты и оборудование для штукатурных работ	Содержание учебного материала		5
10.		Ручной инструмент, инвентарь и приспособления для производства простых штукатурных работ.	2	
11.		Ручные и механические сита для просеивания материалов.	2	
12.		Растворосмесители, растворонасосы, растворопроводы.	2	
13.		Инструменты для контроля качества выполненной штукатурки.	2	

	14.	Мероприятия по безопасности труда при использовании ручного инструмента.		2
Тема 2.3. Подготовка поверхностей к оштукатуриванию	Содержание учебного материала		6	
	15.	Общие требования к подготовке поверхностей и ее назначение.		2
	16.	Подготовка кирпичных поверхностей.		2
	17.	Подготовка деревянных поверхностей		2
	18.	Подготовка железобетонных и металлических поверхностей.		2
	19.	Заделка стыков разнородных поверхностей.		2
	20.	Механизмы, применяемые при подготовке различных поверхностей под оштукатуривание.		2
Тема 2.4. Технология штукатурных работ	Содержание учебного материала		25	
	21.	Последовательность оштукатуривания зданий.		
	22.	Виды штукатурной отделки.		2
	23.	Виды штукатурной дроби, изготовление драночных щитов.		
	24.	Способы выполнения штукатурных работ (ручной и механизированный).		2
	25.	Технология устройства штукатурного слоя: обрызг, грунт, накрывка.		2
	26.	Технология намазывания раствора соколом.		2
	27.	Технология намазывания раствора лопаткой с сокола.		2
	28.	Технология намазывания раствора полутёрком.		2
	29.	Технология разравнивания раствора различными инструментами.		2
	30.	Накрывка, её нанесение, разравнивание и затирка.		2
	31.	Технология приготовления растворов для штукатурных работ.		2
	32.	Общие сведения о разделке углов. Лузги, усенки, фаски.		2
	33.	Технология отделки оконных и дверных проёмов.		2
	34.	Технология отделки рустов между плитами.		2

	35.	Технология оштукатуривания прямолинейных тяг.		2
	36.	Технология разделки углов.		2
	37.	Технология выполнения простой штукатурки.		2
	38.	Основные сведения о провешивании стен и потолков.		2
	39.	Назначение и устройство марок и маяков.		2
	40.	Инвентарные маяки их установка.		2
	41.	Разравнивание раствора по маякам.		2
	42.	Технология выполнения улучшенной и высококачественной штукатурки.		2
	43.	Организация работ по оштукатуриванию фасадов.		2
	44.	Способы транспортировки растворов и сухих смесей в пределах строительной площадки.		2
	45.	Связь штукатурных работ с другими смежными работами.		2
Тема 2.5. Ремонт штукатурки	Содержание учебного материала		4	
	46.	Технология ремонта старой штукатурки.		2
	47.	Способы удаления старой штукатурки и устройство новых штукатурных слоёв.		2
	48.	Перетирка штукатурки.		2

	49.	Ремонт сухой гипсовой штукатурки.		2
Раздел III. Отделка помещений сухим способом			11	
Тема 3.1. Облицовка поверхностей листами сухой штукатурки	Содержание учебного материала		9	
	50.	Детали и изделия для монтажа каркаса и крепления листов.		2
	51.	Листовые материалы		2
	52.	Приспособления, инвентарь, ручные и механизированные инструменты для сухого способа отделки.		2
	53.	Подготовка фронта работ.		2
	54.	Подготовка облицовываемых поверхностей.		2
	55.	Подготовка отделочных листов.		2
	56.	Крепление листов на мастике.		2
	57.	Устройство металлического каркаса. Устройство деревянного каркаса.		2
	58.	Заделка стыков между листами.	2	
Раздел IV. Декоративные и специальные штукатурки			14	
Тема 4.1. Технология выполнения декоративных штукатурок	Содержание учебного материала		7	
	59.	Общие сведения о декоративных штукатурках.		2
	60.	Инструменты для декоративных штукатурок.		2
	61.	Технология выполнения известково – песчаной штукатурки.		2
	62.	Технология выполнения терразитовой штукатурки.		2
	63.	Технология выполнения каменной штукатурки.		2
	64.	Технология выполнения штукатурки под искусственный камень		2
	65.	Технология выполнения штукатурки «Сграффито».		2
Тема 4.2. Технология выполнения специальных штукатурок	Содержание учебного материала		5	
	66.	Технология выполнения гидроизоляционной штукатурки.		2
	67.	Технология выполнения теплоизоляционной штукатурки.		2
	68.	Технология выполнения рентгенозащитной штукатурки.		2
	69.	Технология выполнения акустической штукатурки.		2

	70.	Технология выполнения кислотоупорной штукатурки.		2
Раздел V. Штукатурные работы в зимнее время			7	
Тема 5.1. Подготовка помещений и поверхностей под оштукатуривание в зимнее время	Содержание учебного материала		4	
	71.	Подготовка помещений и поверхностей для производства штукатурных работ в зимнее время.		2
	72.	Подогрев материалов и растворов.		2
	73.	Требования к сушке штукатурки.		2
	74.	Воздухонагреватели, ламповые излучатели, отопительные приборы.		2
Тема 5.2. Растворы с противоморозными добавками	Содержание учебного материала		3	
	75.	Оштукатуривание растворами на хлорированной воде.		2
	76.	Штукатурные растворы с добавкой поташа.		2
	77.	Штукатурные растворы на аммиачной воде.		2
Раздел VI. Основы строительного производства			8	
Тема 6.1. Общие сведения о зданиях и сооружениях	Содержание учебного материала		3	
	78.	Классификация зданий и сооружений.		2
	79.	Требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям.		2
	80.	Основные части зданий, их характеристика.		2
Тема 6.2. Организация отделочных работ	Содержание учебного материала.		3	
	81.	Виды отделочных работ.		2
	82.	Требования, предъявляемые к отделке зданий.		2
	83.	Основные строительные процессы и рабочие операции при выполнении штукатурных работ.		
Раздел VII. Охрана труда и производственная санитария в строительстве			15	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала		9	
	84.	Задачи производственной санитарии. Основные факторы санитарно-гигиенической среды.		1

Гигиена труда, производственная санитария	85.	Общие сведения о вредных производственных факторах.		2
	86.	Требования и нормы по вредным производственным факторам.		2
	87.	Основные мероприятия по улучшению условий труда.		2
	88.	Промышленное освещение.		2
	89.	Работа в холодное время года на открытом воздухе.		2
	90.	Средства индивидуальной защиты.		2
	91.	Средства защиты рук, головы, глаз, лица, органов дыхания.		2
	92.	Первая помощь пострадавшему.		2
Тема 7.2. Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии	Содержание учебного материала		6	
	93.	Общие понятия о нормативных документах по охране труда.		1
	94.	Понятие о производственном травматизме.		2
	95.	Опасные производственные факторы.		2
	96.	Понятия об опасных зонах.		2
	97.	Пожарная безопасность		2
	98.	Электробезопасность		2
Всего:			98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
«Технология штукатурных работ».

Оборудование учебного кабинета:

1. Классная доска;
2. Рабочий стол преподавателя;
3. Стул;
4. Стулья для обучающихся;
5. Ученические столы;
6. Компьютер преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- телевизор;
- учебные видеофильмы;
- плакаты по темам «Технология штукатурных работ».

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

Черноус Г.Г. Штукатурные работы. - М.: ОИЦ «Академия», 2020.

Черноус Г.Г. Выполнение штукатурных и декоративных работ-М.; ОИЦ «Академия», 2021.

Дополнительные источники:

1. Завражин Н.Н. Штукатурные работы высокой сложности. – М.: ОИЦ «Академия», 2020.

2. Мороз Л.Н., Лапшин П.А. Штукатур. - Ростов н/Д: «Феникс» 2020.

3. Интернет – ресурсы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Используемые формы контроля и учёта учебных и вне учебных достижений, обучающихся:

- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы);
- аттестация по итогам обучения за полугодие контрольная работа (тестирование).

Курс обучения завершается итоговой аттестацией в виде экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
- составлять технологическую последовательность выполнения штукатурных работ;	<i>Тестирование, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы</i>
- читать инструкционные карты и карты трудовых процессов.	<i>Тестирование, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
- классификацию зданий и сооружений;	<i>Тестирование, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы</i>
- элементы зданий;	<i>Тестирование, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы</i>
- строительные работы и процессы;	<i>Тестирование, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы</i>
- квалификационную характеристику штукатура 2-го и 3-го разрядов;	<i>Тестирование, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы</i>
- основные сведения об организации труда штукатура;	<i>Тестирование, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы</i>
- классификацию оборудования для штукатурных работ;	<i>Тестирование, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы</i>
- виды штукатурных работ и последовательность их выполнения.	<i>Тестирование, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы</i>

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
80 – 89	4	хорошо
70 – 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Катаева



АДАптированная рабочая программа
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Выполнение штукатурных работ
19727 «Штукатур»
Уровень квалификации: 1-2 разряд

Срок обучения – 10 месяцев

г. Неман
2023 г.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
<i>Аттестация по итогам года</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы материаловедения» для лиц с овз

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Строительные материалы			20	
Тема 1.1. Основные строительные материалы и их применение	Содержание учебного материала		2	
	1	Общие сведения о строительных материалах		1
		Практические занятия		
	2	Классификация строительных материалов по назначению, материалам изготовления, применению. Классификация строительных материалов по виду исходного сырья: природные и искусственные, минеральные и органические.		2
Тема 1.2. Свойства строительных материалов	Содержание учебного материала		5	
	3	Морозостойкость, упругость, пластичность, хрупкость, прочность, твердость строительных материалов.		2
	4	Химическая, коррозионная стойкость, щелочестойкость строительных материалов.		2
	5	Морозостойкость, упругость, пластичность, хрупкость, прочность, твердость строительных материалов.		2
		Практические занятия		
	6	Определение массы, удельного веса, плотности материалов.		2
	7	Определение пористости, водопоглощения, влагоотдачи, влагопоглощаемости строительных материалов.		2
Тема 1.3. Вяжущие вещества	Содержание учебного материала		9	
	8	Вяжущие материалы их назначение и свойства		2
	9	Природа происхождения вяжущих.		2
	10	Глина белая и красная		2

	11	Строительный гипс		2
	12	Воздушная известь		2
	13	Гидравлическая известь		2
	14	Вяжущие гидравлического твердения, их производство и свойства		2
	15	Марки портландцемента, применяемые для штукатурных работ		2
	16	Белый и цветной портландцементы. Правила их хранения.		2
Раздел 2. Материалы для штукатурных работ			32	
Тема 2.1. Материалы для подготовки поверхностей под штукатурку	Содержание учебного материала		4	
	17	Дрель штукатурная. Виды, размеры, назначение.		2
	18	Сетка металлическая(назначение)		2
	19	Гидроизоляционные материалы		2
	20	Стекловидный холст(применение)		2
Тема 2.2. Растворы для штукатурных работ	Содержание учебного материала		9	
	21	Состав штукатурных растворов. Тяжёлые и лёгкие растворы		2
	22	Где применяются тяжелые и легкие растворы.		
	23	Цементные растворы их марки и способы приготовления.		2
	24	Где применяются цементные растворы.		
	25	Известковые растворы, их марки и способы приготовления.		2
	26	Где применяются известковые растворы.		
	27	Гипсовые и глиняные растворы, технология их приготовления.		2
	28	Где применяются гипсовые и глиняные растворы.		
	29	Подвижность и водоудерживающая способность штукатурных растворов.		2
	30	Качество растворов и их назначение .		2
	31	Сухие растворные смеси, их транспортировка и хранение.		2
	32	Сухие смеси для производства штукатурных работ: «Ротбанд», «KNAUF»		2

	33	Материалы для декоративной штукатурки.		2
Тема 2.3. Отделочные материалы	Содержание учебного материала		5	
	34	Обшивочные крупноразмерные листы сухой штукатурки		2
	35	ДВП и ДСП		2
	36	Декоративный гипсоволокнистый пластик его применение.		2
	37	Новые виды отделочных материалов		2
	38	Мастика для крепления листов сухой штукатурки		2
Тема 2.4. Заполнители	Содержание учебного материала		4	
	39	Песок горный, речной и шлаковый. Вредные примеси в песке.		2
	40	Лёгкие заполнители для растворов		2
	41	Тяжёлые заполнители для растворов		2
	42	Декоративные заполнители для растворов		2
Тема 2.5. Наполнители	Содержание учебного материала		4	
	43	Общие свойства наполнителей и их назначение		2
	44	Кислотостойкие наполнители		2
	45	Щелочестойкие наполнители		2
	46	Универсальные наполнители		2
Тема 2.6. Вспомогательные материалы	Содержание учебного материала		6	
	47	Грунтовки, подмазочные пасты, шпатлёвки, их виды и применение		2
	48	Разбавители и растворители, их назначение		2
	49	Смывочные составы, сиккативы, кислоты, их назначение		2
	50	Материалы для шлифовки поверхностей, их виды и назначение		2
	51	Прочие вспомогательные материалы их применение.		2
	52	Итоговое занятие		
Всего			52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы материаловедения».

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя;

Учебно-методический комплект;

Компьютер преподавателя;

Образцы строительных материалов;

Аптечка;

Инструкции по безопасности;

Технические средства обучения:

Компьютер с выходом в сеть Интернет;

Телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Смирнов В.А., Ефимов Б.А. Кульков О.В. Материаловедение. Отделочные работы.- М.: ОИЦ «Академия», 2021.

2. Баландина И.В., Ефимов Б.А., Н.А. Сканави, О.В. Кульков, В.А. Смирнов- Основы материаловедения. Отделочные работы- М.; ОИЦ «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Парикова Е.В., Елизарова В.А., Фомичёва Г.Н. Материаловедение (сухое строительство). – М.: ОИЦ «Академия», 2020.

2. Черноус Г.Г. Штукатурные работы. - М.: ОИЦ «Академия», 2020.

3. Интернет-ресурсы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Контроль и учёт достижений, обучающихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения обучающимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и вне учебных достижений, обучающихся:

- текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы);
- аттестация по итогам обучения за полугодие контрольная работа (тестирование)
- аттестация по итогам года;

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: определять основные свойства материалов	<i>тестирование, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опрос, контрольная работа за I и II полугодия.</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения.	<i>тестирование, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опрос, контрольная работа за I и II полугодия.</i>

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
80 – 89	4	хорошо
70 – 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно