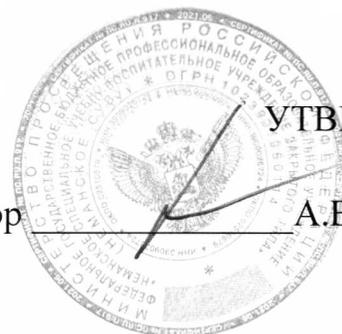


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от «23» июня 2023 г.
Протокол № 5
от «23» июня 2023 г.

Директор



УТВЕРЖДАЮ

А.В. Катаева

ОСНОВНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ

19203 «Тракторист»

Срок обучения - 10 месяцев

г. Неман
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Общие положения

1.1. Нормативно – правовая основа основной адаптированной программы профессионального обучения

1.2. Термины и определения

1.3. Требования к поступающим

1.4. Квалификационная характеристика выпускника

1.5. Нормативный срок освоения адаптированной программы

2. Характеристика подготовки

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника

3. Организационно – педагогические условия реализации основной адаптированной программы профессионального обучения.

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

3.2. Кадровое обеспечение реализации основной адаптированной программы профессионального обучения

3.3. Минимальное материально-техническое обеспечение реализации основной программы профессионального обучения

4. Учебный план

5. Оценка качества освоения основной программы профессионального обучения

5.1. Текущий контроль знаний

5.2. Итоговая аттестация

РАБОЧИЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Приложение 1. Адаптированная программа учебной дисциплины

ОП.01. «Устройство тракторов»

Приложение 2. Адаптированная программа учебной дисциплины

ОП.02. «ТО и ремонт тракторов»

Приложение 3. Адаптированная программа учебной дисциплины

ОП.03. «Правила дорожного движения»

Приложение 4. Адаптированная программа учебной дисциплины

ОП.04. «Основы управления и безопасность движения»

Приложение 5. Адаптированная программа учебной дисциплины

ОП.05. «Оказание первой медицинской помощи»

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Приложение 6. Адаптированная программа профессионального модуля

ПМ.01. «Подготовка трактористов 4 разряда»

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

по профессии 19203 «Тракторист»

Адаптированная программа разработана на основании Положения «Об основной программе профессионального обучения» с учетом социального заказа общества на определенный общественный и профессиональный «портрет выпускника»: полученная профессия рабочего будет необходима для адаптации в современных условиях жизни и производства. Полученные в ходе профессионального обучения знания и умения должны давать возможность выпускнику успешно выполнять деятельность по полученной профессии. Актуальность ОППО имеет важное значение для социализации выпускников в обществе: квалифицированные рабочие с полученными профессиями должны быть конкурентноспособны и востребованы на рынке труда.

В СУВУ принимаются несовершеннолетние подростки в возрасте от 11 до 18 лет, направленные по постановлению или приговору районных, городских судов за совершение общественно опасных деяний, предусмотренных Уголовным кодексом Российской Федерации.

Основная задача, стоящая перед СУВУ, психолого-медико-педагогическая реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением.

В учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- профессионального обучения со сроком обучения - 10 месяцев;

В СУВУ реализуется адаптированная программа профессионального обучения для несовершеннолетних подростков, имеющих незаконченное общее образование.

Учебная нагрузка по профессиональному циклу составляет 15 часов в неделю. Темп производственного обучения в мастерских составляет 2 дня в неделю, теоретическое обучение – 3 дня в неделю. Охрана труда изучается по темам предметов «Устройство тракторов», «ТО и ремонт тракторов».

При разработке учебных планов ОППО (с учётом специфики учебно-воспитательного учреждения, в целях исключения дублирования предмета) в часы производственного обучения включаются часы общеобразовательных предметов: «Технология», «Профессионально-трудовое обучение», (в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, а также федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования).

На экзамен отводится одна неделя. Обучающиеся сдают экзамен по «Устройству тракторов».

В учебном плане предусмотрено 20 часов консультаций и резерв времени 18 часов.

Учитывая особенности организации обучения в СУВУ, учебная нагрузка образовательной и дополнительной части циклов составляет 15 часов в неделю. Нагрузка учебной практики (производственного обучения) составляет 6 часов в неделю (по 3 часа в день) и распределяется следующим образом, 40% составляет аудиторная нагрузка, в том числе практические занятия, учебная практика (самостоятельная работа обучающихся) составляет 60% от общего времени занятия.

Прохождение производственной практики (выполнение работ обучающимися в условиях реального производства) осуществляется на территории ОУ.

СОГЛАСОВАНО:

старший мастер

Е.В. Апинавичене

Основная адаптированная программа производственного обучения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, профессии

19203 Тракторист,

код наименование специальности/профессии

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 мая 2022 г. №355 (в ред Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.03.2015 № 272) и рекомендации ФГАУ ФИРО от 15.02.2015 г. по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой специальности или профессии.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (Неманское СУВУ).

Разработчики:

Дробышев Валерий Александрович мастер производственного обучения

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Апинавичене Елена Владимировна, старший мастер

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Чукардин Виталий Иванович, руководитель МО мастеров производственного обучения

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ускова Елена Владимировна, заведующая методкабинетом

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Шеожев Арсен Капланович, заместитель директора по ВР

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрена на заседании методического объединения мастеров производственного обучения и преподавателей.

Рекомендована Методическим объединением мастеров производственного обучения №11 от 08.06.2023г.

ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Общие положения

1.1. Нормативно правовую основу разработки основной программы профессионального обучения (далее программа) составляют:

- Федеральный закон № 273 «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012;

- Федеральный закон от 24.06. 1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в редакции от 07. 02. 2011 г.;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 06.04.2007 г. № 243 «Об утверждении единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих» (с изменениями от 28.11.2008 г.);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 438 от 26.08.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 513 от 02.07.2013 г. «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях."

- Устав образовательного учреждения

- Приказ №14/1 о/д от 19.01.2016г. «Положение о порядке реализации права обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение», утвержденный директором Неманского СУВУ.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Представленная программа предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по профессии «штукатур» позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением), на основе принципа вариативности и циклического повторения материала, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию обучающихся этой категории, где каждый обучающийся сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи обучения профессии:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить профессиональные умения и навыки.

Рабочие программы рассчитаны на обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует

обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с профессиональной деятельностью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по профессии и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочих программ учитывались следующие особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением): неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания по адаптированным рабочим программам, работы над формированием у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями профессионального характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных дисциплин в процессе обучения, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, а также навыков необходимых для решения бытовых задач, с которыми обучающиеся сталкиваются в дальнейшей жизни, это приводит непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном случае, похвала и поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории.

Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха при изучении материала.

В процессе знакомства с профессиональной деятельностью необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь, мышление и учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения.

1.2. Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и определения:

Адаптация – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Интегрированное обучение - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения.

Умственная отсталость — это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определённой области.

Общие компетенции:

- ✓ распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- ✓ анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- ✓ определять этапы решения задачи;
- ✓ выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- ✓ составлять план действия;
- ✓ определять необходимые ресурсы;
- ✓ владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- ✓ реализовывать составленный план;
- ✓ оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- ✓ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- ✓ участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- ✓ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- ✓ кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- ✓ писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной программы профессионального обучения.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ОППО – основная программа профессионального обучения;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ОП – общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Требования к поступающим

На обучение по профессии 19203 «Тракторист» принимаются лица до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Возраст для получения права на управление колесным трактором категории «С» -17 лет.

1.4. Квалификационная характеристика выпускника

Управление тракторами для производства работ с прицепными приспособлениями и устройствами с соблюдением правил дорожного движения. Оказание первой медицинской помощи.

Выявление и устранение неисправностей в работе трактора. Производство текущего ремонта и участие во всех видах ремонта обслуживаемого трактора и прицепных устройств.

Наблюдение за погрузкой, креплением и разгрузкой транспортируемых грузов.

1.5. Нормативный срок освоения адаптированной программы

Нормативный срок освоения программы 728 час при очной форме подготовки.

2. Характеристика подготовки

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: Управление тракторами для производства работ с прицепными приспособлениями и устройствами.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

тракторы с двигателем мощностью от 25,7 до 73,5 кВт (свыше 35 до 100 л.с.) и прицепные приспособления;

технологическое оборудование, инструмент и приспособления для технического обслуживания;

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

ВПД 1. Управление тракторами для производства работ с прицепными приспособлениями и устройствами

ПК 1.1. Управлять тракторами категории «С»

ПК 1.2. Выполнять работы по транспортировке грузов

ПК 1.3. Осуществлять техническое обслуживание трактора прицепа в пути следования.

ПК 1.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации трактора и прицепа

ПК 1.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 1.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

Основная цель подготовки по адаптированной программе - прошедшие подготовку и итоговую аттестацию должны быть готовы к профессиональной деятельности в качестве трактористов в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

3. Организационно – педагогические условия реализации основной адаптированной программы профессионального обучения

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Адаптированная программа профессионального обучения обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и практике основной программы профессионального обучения.

Реализация адаптированной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин.

3.2. Кадровое обеспечение реализации основной адаптированной программы профессионального обучения

Реализация программы профессионального обучения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое (*высшее или среднее профессиональное*) образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, практики, а так же педагогическое образование по направлению «Педагогика».

3.3 Минимальное материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы профессионального обучения

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета: «ПДД», «Устройство тракторов», трактордрома, учебной мастерской «ТО и ремонт тракторов».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: доска, компьютер, телевизор, стол и стул преподавателя, столы и стулья для обучающихся.

Средства обучения: учебные видеофильмы, презентации, плакаты и тестовые задания.

Оборудование лаборатории рабочих мест:

Рабочее место мастера, доска, контрольно-измерительные инструменты; ручные инструменты, вспомогательные устройства и приспособления, рабочие места для обучающихся, макеты отдельных узлов и агрегатов.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ №19203 «Тракторист»
2023 – 2024 учебный год**

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, модулей	Количество часов			Распределение часов по курсам, полугодиям, месяцам, неделям											
		всего	аудиторная нагрузка	самостоятельн.	I полугодие				каникулы	II полугодие						
					сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь		январь	февраль	март	апрель	май	июнь	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ЦИКЛОВ ОППО																
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины															
ОП. 01	Устройство тракторов	114	114		12 3/4	14 3/ 4 +2 час	13 3/ 4 +1 час	12 3/ 4	с 31.12.2023 по 12.01. 2024г.	9 3/ 3	12 3/ 4	13 3/4 + 1 час	18 4/ 4 +2 час	11 4/ 2 +3 час		
ОП. 02	Техническое обслуживание и ремонт тракторов	52	52		8 2/4	9 2/ 4 + 1 час	9 2/ 4 +1 час	8 2/ 4		3 1/ 3	4 1/ 4	5 1/4 + 1 час	4 1/ 4	2 1/ 2		
ОП. 03	Правила дорожного движения	79	79		12 3/4	14 3/ 4 +2	13 3/ 4	12 3/ 4		9 3/ 3	8 2/ 4	4 1/4	4 1/ 4	3 1/ 3		

5. Оценка качества освоения основной программы профессионального обучения

Оценка качества освоения основной адаптированной программы профессионального обучения (ОППО) профессии 19203 «Тракторист», включает текущий контроль знаний и итоговую аттестацию обучающихся.

5.1. Текущий контроль знаний проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин: «Устройство тракторов», «ТО и ремонт тракторов», «Правила дорожного движения», «Основы управления и безопасность движения», «Оказание первой медицинской помощи» и профессионального модуля «Подготовка трактористов 4 разряда». Формы и условия проведения текущего контроля знаний по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

5.2. Итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию профессионального модуля.

Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой итоговой аттестации. Программа итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается аттестационным (квалификационными) комиссиями и утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся в начале обучения.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами общепрофессиональных дисциплин и профессионального модуля. В ходе защиты выпускной квалификационной работы, членами аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с критериями, утверждёнными образовательным учреждением.

Членами аттестационной комиссии по медиане оценок, освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций, определяется интегральная оценка качества освоения ОППО по профессии.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объёме и получившим положительную оценку на аттестации, образовательное учреждение выдаёт документы установленного образца.

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого
типа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Катаева



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 «Устройство тракторов»

19203 «Тракторист»

Срок обучения – 10 месяцев

г. Неман
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Устройство тракторов»

1.1. Область применения программы

Рабочая адаптированная программа (далее Программа) по учебной дисциплине «Устройство тракторов» является частью основной программы профессионального обучения по профессии 19203 «Тракторист».

К обучению по программе «Устройство тракторов» принимаются лица до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Образовательная деятельность по Программе организуется в соответствии с расписанием, утверждённым директором.

При организации образовательного процесса в ОУ учитываются особенности контингента обучающихся:

- наличие у обучающихся различных нарушений физического и психического здоровья, нарушений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы (несформированность функций внимания, мышления, нарушения коммуникативной сферы, недостаточность или отсутствие мотивации к обучению);

- отставание образовательного ценза вновь поступающих от их возрастного ценза;

- наличие серьёзных пробелов в знаниях обучающихся;

- несформированность или слабая сформированность учебных и трудовых навыков;

- отсутствие единых сроков пребывания, поступления и выпуска обучающихся.

1.2. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В учебном плане предмет занимает ведущее место после производственного обучения, позволяет теоретически изучить устройство основных марок тракторов.

Цель: изучение данного предмета должно быть направлено на умение обучающихся применять полученные знания при работе на производстве в качестве тракториста.

Задачи: в процессе обучения должно быть обращено внимание на необходимость прочного усвоения требований безопасности, гигиены труда, производственной санитарии.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, с использованием современных информационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов;

- мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;

- правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 114 часа:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 114 часов,
в том числе лабораторно – практические работы – 87 часов;

Количество часов, отводимых на изучение отдельных тем адаптированной программы, последовательность их изучения могут в случае необходимости изменяться при условии, что программа будет выполнена полностью, обучающиеся получают прочные знания и навыки, и не будет нарушена связь между теоретическим и производственным обучением.

Все изменения в учебную программу должны быть рассмотрены методическим объединением и утверждены руководством ОУ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
В том числе лабораторно – практические работы	87
Самостоятельная работа обучающихся	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена(совмещен с экзаменом по учебной дисциплине «Техническое обслуживание и ремонт тракторов»)</i>	

2.2. Тематический план и содержание обучения по учебной дисциплине «Устройство тракторов»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и квалификационная работа (если предусмотрены)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		114	
Тема 1. Классификация и общее устройство тракторов	Содержание 1.Классификация тракторов. 2.Основные сборочные единицы трактора 3.. Понятие о тяговых качествах тракторов. 4.Технические характеристики тракторов категории «С».	3	2
Тема 2. Двигатели тракторов	Содержание <i>Общее устройство двигателя внутреннего сгорания.</i> 5.Понятие о двигателе внутреннего сгорания 6. Устройство одноцилиндрового двигателя внутреннего сгорания. 7.Рабочий цикл двигателя. <i>Кривошипно-шатунный механизм.</i> 8. Блок-картер. (ЛПЗ) 9. Гильзы цилиндров, поршень, поршневой палец, поршневые кольца. (ЛПЗ) 10. Коленчатый вал. (ЛПЗ) 11. Шатун с подшипниками. (ЛПЗ) 12.Маховик, уравнивающий механизм. (ЛПЗ) 13.Головка цилиндров. (ЛПЗ) 14. Прокладка. (ЛПЗ) 15. Основные неисправности и их признаки. 16. Способы устранения неисправности кривошипно-шатунного механизма <i>Распределительный и декомпрессионный механизмы.</i> 17.Общее устройство ГРМЗ 18.Распределительный вал. (ЛПЗ) 19.Клапаны, коромысло, штанга.(ЛПЗ)	40	2

- | | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>20.Распределительные шестерни, крышка. (ЛПЗ)</p> <p>21..Установка распределительных шестерён. (ЛПЗ)</p> <p>22.Декоприссионный механизм.</p> <p>23.Возможные неисправности ГРМ</p> <p>24.Устранение неисправностей ГРМ. (ЛПЗ)</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Система охлаждения двигателей. В</i></p> <p>25.Классификация и схемы работы систем охлаждения⁴</p> <p>26.Двигатели с жидкостным охлаждением. (ЛПЗ)</p> <p>27.Двигатели с воздушным охлаждением. (ЛПЗ)</p> <p>28.Радиатор, водяной насос, вентилятор. (ЛПЗ)</p> <p>29.Термостат, паровоздушный клапан. (ЛПЗ)</p> <p>30.возможные неисправности, поиск их и устранение.</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Смазочная система двигателей.</i></p> <p>31.Виды масел. ⁶Схемы смазочных систем⁵</p> <p>32.Масленный насос, поддон. (ЛПЗ)</p> <p>33,Масленный радиатор. Клапаны. (ЛПЗ)</p> <p>34.Масляный фильтры. Сапун.</p> <p>35.Центриуга, подвод мала к различным элементам двигателя. (ЛПЗ)</p> <p>36.Признаки неисправностей системы смазки.</p> <p>37.способы поиска и устранения неисправностей. (ЛПЗ)</p> <p>38.Безопасные приёмы смены масла, замены и промывки фильтров. (ЛПЗ)</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Система питания двигателей.</i></p> <p>39.Виды топлива, марки дизельного топлива⁷</p> <p>40.Смесеобразование в двигателях и горение топлива.</p> <p>41.Схемы работы систем питания. (ЛПЗ)</p> <p>42.Топливный насос высокого давления (ТНВД)</p> <p>43.Привод топливного насоса. (ЛПЗ)</p> <p>44.Регулировка угла опережения подачи топлива. (ЛПЗ)</p> <p>45.Турбокомпрессоры, форсунки, топливопроводы.</p> <p>46.Воздухоочистители и их классификация. (ЛПЗ)</p> | | |
|--|---|--|--|

	<p>47.Топливные баки и фильтры. (ЛПЗ)</p> <p>48.Способы устранения неисправностей и регулировки системы питания. (ЛПЗ)</p> <p>49.Проверочная работа по двигателю.</p>		
Тема 3. Шасси тракторов	<p>Содержание</p> <p><i>Трансмиссия.</i></p> <p>50. Назначение и классификации трансмиссии</p> <p>51. Механические трансмиссии. (ЛПЗ)</p> <p>52. Понятие о гидромеханической трансмиссии. (ЛПЗ)</p> <p>53.Типовые схемы сцеплений. (ЛПЗ)</p> <p>54.Принцип работы сцеплений. (ЛПЗ)</p> <p>55.Основные неисправности, их признаки и способы устранения. (ЛПЗ)</p> <p><i>Коробки передач, раздаточные коробки, ходоуменьшители.</i></p> <p>56.Устройство, принцип работы коробок передач. (ЛПЗ)</p> <p>57.Устройство и принцип работы раздаточной коробки и коробки мощности. (ЛПЗ)</p> <p>58.Ходоуменьшители.</p> <p>59.Принцип работы ходоуменьшителей. (ЛПЗ)</p> <p>60.Трансмиссионные масла. Способы замены масла. Смазки. (ЛПЗ)</p> <p>61.Неисправности, их признаки и способы их устранения. (ЛПЗ)</p> <p><i>Промежуточные соединения и карданные передачи.</i></p> <p>62.Устройство промежуточных соединений и карданных передач.</p> <p>63. Принцип работы промежуточных соединений. (ЛПЗ)</p> <p>64.Работа карданных передач. (ЛПЗ)</p> <p>65. Неисправности, их признаки и способы устранения. (ЛПЗ)</p> <p><i>Ведущие мосты тракторов</i></p> <p>Главная передача. (ХЛПЗ)</p> <p>66. Дифференциал. (ЛПЗ)</p> <p>67. Конечные передачи. (ЛПЗ)</p>	52	2

- | | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>68.Передний ведущий мост. (ЛПЗ)
69.Механизм блокировки дифференциала. (ЛПЗ)
70. Масла и смазки, применяемые для смазывания ведущих мостов. (ЛПЗ)
71.Неисправности и способы их применения. (ЛПЗ)
<i>Ходовая часть тракторов</i>
72.Общие сведения о несущих системах. (ЛПЗ)
73. Подвески колесного трактора. (ЛПЗ)
74.Колесный движитель. (ЛПЗ)
75. Колеса. (ЛПЗ)
76.Основные неисправности и способы их устранения. (ЛПЗ)
<i>Рулевое управление.</i>
77. Совмещённое рулевое управление. (ЛПЗ)
78.Рулевой механизм. (ЛПЗ)
79.Гидрообъёмное рулевое управление. (ЛПЗ)
80.Основные неисправности и способы их устранения. (ЛПЗ)
<i>Тормозные системы колесных тракторов.</i>
81. Рабочие тормоза трактора. (ЛПЗ)
82.Привод тормозов. (ЛПЗ)
83.Стояночный тормоз. (ЛПЗ)
84.Компрессор. разобцительный кран. (ЛПЗ)
85.Основные неисправности тормозов. (ЛПЗ)
86.Регулировка и устранение неисправностей тормозной системы. (ЛПЗ)
<i>Гидроприводы тракторов.</i>
87. Механизм навески. (ЛПЗ)
88.прицепное устройство. (ЛПЗ)
89.Гидропривод. Насос. (ЛПЗ)
90.Рабочие жидкости гидросистемы. (ЛПЗ)
• <i>Рабочее и вспомогательное оборудование тракторов.</i>
91.Догружатели ведущих колёс. Регуляторы.
92.Распределитель. (ЛПЗ)</p> | | |
|--|---|--|--|

	<p>93.Силовой регулятор. (ЛПЗ) 94.Вал отбора мощности (ВОМ). (ЛПЗ) 95. Кабина, кузов и платформа (ЛПЗ) 96. Рабочее место тракториста (ЛПЗ) 97. Влияние технического состояния дополнительного оборудования на безопасность движения. (ЛПЗ) <i>Тракторные прицепы.</i> 98. Техническая характеристика прицепа. (ЛПЗ) 99. Основные требования безопасности при работе с прицепными приспособлениями и устройствами. (ЛПЗ) 100.Хранение прицепов. (ЛПЗ)</p>		
<p>Тема 4. Электрооборудование тракторов.</p>	<p>Содержание</p> <p>101.Источники электрической энергии 102Аккумуляторная батарея. 103Генератор. 104Основные неисправности и способы их устранения 105Система зажигания от магнето. 106.Устройство и принцип работы магнето. 107.Стартеры. 108Основные неисправности и способы их устранения 109.Пуск двигателя. 110.Приборы освещения. 111Приборы сигнализации. 112.Контрольно-измерительные приборы. 113.Схема электрооборудования. 114.Итоговое.</p>	12	2
<p>Итого:</p>		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории
« Устройство тракторов».

Оборудование лаборатории:

1. Классная доска;
2. Рабочий стол преподавателя;
3. Стул;
4. Стулья для обучающихся;
5. Ученические столы;
6. Компьютер преподавателя;
7. Наглядные пособия:
 - плакаты по темам «ТО и ремонт тракторов»;
 - разрез двигателя, КПП, макет КШМ;
8. трактор МТЗ-80 в сборе, и в разобранном виде по узлам, агрегатом.
9. Рабочие места по разборке КШМ, ГРМ, трансмиссии, гидросистемы, навесной системы, электрооборудования.
10. Учебные видеофильмы

3.2. Информационное обеспечение.

Основные источники:

В.В. Курчаткин «ТО и ремонт в сельском хозяйстве 2021 г.

Е.А. Пучин 2021 г. «ТО и ремонт тракторов»

Дополнительные источники:

В.И Нерсесян «Двигатели тракторов»

В.И Нерсесян. «Шасси и оборудование тракторов» 2020 г.

А.Н. Батищев «Справочник мастера по ТО и ремонту тракторов» 2020 г.

В.А. Родичев Учебник тракториста категории «С»

В.А Родичев, «Тракторы» 2020 г.

Интернет – ресурсы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Используемые формы контроля и учёта учебных и вне учебных достижений, обучающихся:

- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы);
- аттестация по итогам обучения за полугодие контрольная работа (тестирование).

Курс обучения завершается итоговой аттестацией в виде экзамена (совмещён с экзаменом по учебной дисциплине «ТО и ремонт тракторов»).

Результат обучения	Формы и методы контроля и оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство, принцип действия и. технические характеристики основных марок тракторов; - мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений; - правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами 	<p>Текущий контроль в форме защиты ЛПЗ, контрольные работы по темам учебной дисциплины.</p> <p>Экзамен по учебной дисциплине.</p>

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
80 – 89	4	хорошо
70 – 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Катаева



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 «Техническое обслуживание и ремонт тракторов»

19203 «Тракторист»

Срок обучения – 10 месяцев

г. Неман
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Техническое обслуживание и ремонт тракторов

1.1. Область применения адаптированной программы

Рабочая адаптированная программа (далее Программа) по учебной дисциплине «Техническое обслуживание и ремонт тракторов» является частью адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 19203 «Тракторист».

К обучению по программе «Техническое обслуживание и ремонт тракторов» принимаются лица до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

При организации образовательного процесса в ОУ учитываются особенности контингента обучающихся:

- наличие у обучающихся различных нарушений физического и психического здоровья, нарушений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы (несформированность функций внимания, мышления, нарушения коммуникативной сферы, недостаточность или отсутствие мотивации к обучению);

- отставание образовательного ценза вновь поступающих от их возрастного ценза;

- наличие серьёзных пробелов в знаниях обучающихся;

- несформированность или слабая сформированность учебных и трудовых навыков;

- отсутствие единых сроков пребывания, поступления и выпуска обучающихся.

1.2. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В учебном плане предмет занимает ведущее место после производственного обучения, позволяет теоретически изучить технологию выполнения различных видов ремонтных работ.

Цель: изучение данного предмета должно быть направлено на умение обучающихся применять полученные знания при работе на производстве в качестве тракториста.

Задачи: в процессе обучения должно быть обращено внимание на необходимость прочного усвоения требований безопасности, гигиены труда, производственной санитарии.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий с использованием современных информационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов;

- выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;

- выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и
- самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению;
 - под руководством специалиста более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;
 - оформлять первичную документацию.
- знать:
 - устройство, принцип действия и. технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин;
 - мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;
 - средства и виды технического обслуживания тракторов;
 - способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
 - правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;
 - содержание и правила оформления первичной документации

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 52 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 22 часа;
- лабораторно – практические работы – 30 часов;

Количество часов, отводимых на изучение отдельных тем программы, последовательность их изучения могут в случае необходимости изменяться при условии, что программа будет выполнена полностью, обучающиеся получают прочные знания и навыки, и не будет нарушена связь между теоретическим и производственным обучением.

Все изменения в учебную программу должны быть рассмотрены методическим объединением и утверждены руководством ОУ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
Лабораторно – практические работы	30
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена (совмещен с экзаменом по учебной дисциплине «Устройство тракторов»)</i>	

2.2. Тематический план и содержание обучения по учебной дисциплине «Техническое обслуживание и ремонт тракторов»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и квалификационная работа (если предусмотрены)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		52	
Тема 1. Основы материаловедения Оценка технического состояния тракторов	Содержание 1. Введение материалы тракторов. 2. Общие сведения о черных и цветных металлах и сплавах. 3. Виды трения, смазки и изнашивание (ЛПЗ). 4. Меры по снижению изнашивания. (ЛПЗ). 5. Допускаемые и предельные износы. (ЛПЗ). 6. Виды разрушения деталей. (ЛПЗ) 7. Сплавы. 8. Неметаллические материалы. 9. Защиты поверхности деталей машин от коррозии. 10. Понятие о технологическом процессе на ремонтных предприятиях (ЛПЗ)	10	2
Тема 2. Техническое обслуживание тракторов. Проведение ежесменного технического обслуживания (ЕТО)	Содержание 11. Средства технического обслуживания тракторов. 12. Оборудование для технического обслуживания тракторов. 13. Диагностические средства. 14. Организация технического обслуживания тракторов. 15. Периодичность технического обслуживания (ЛПЗ). 16. Перечень работ при проведении технического обслуживания. 17. Обкатка тракторов. Организация и правила хранения тракторов. 18. Структура ремонтно-обслуживающей базы (ЛПЗ). 19. Понятие о инструкционно-технологической карте. Правила техники безопасности при ЕТО (ЛПЗ).	9	2

<p>Тема 3. Ремонт тракторов</p>	<p>Содержание</p> <p>20. Виды ремонта тракторов. 21. Классификация износов. 22. Причины, вызывающие появления износов. 23. Пути увеличения срока службы тракторов. 24. Способы восстановления деталей, номинальные и ремонтные размеры. 25. Наплавки. 26. Электролитическое наращивание. 27. Металлизация. 28. Требования к качеству ремонта. 29. Безопасность труда при ТО и ремонте.</p>	10	2
<p>Темы ЛПЗ</p>	<p>Содержание ЛПЗ</p>	10	3
<p>ЛПЗ №4 Сложные виды обслуживания при ежесменном техническом обслуживании (ЕТО) Первое техническое обслуживание колесного трактора (ТО-1)</p>	<p>30. Порядок выполнения внешнего осмотра и правил моечных работ трактора. 31. Заправочные операции трактора. 32. Проверка гидравлики и пневматики. 33. Проверка светосигнальной и осветительной аппаратуры. 34. Основные неисправности двигателя. 35. Работа по обслуживанию кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов. 36. Обслуживание системы охлаждения и смазывания. 37. Обслуживание ходовой части. 38. Обслуживание тормозной системы. 39. Обслуживание электрооборудования тракторов. (Выполнение работ ежесменного технического обслуживания трактора в соответствии с порядком и правилами, изложенными в инструкционно-технологической карте.). (Выполнение работ первого технического обслуживания колесных тракторов в соответствии с порядком и правилами, изложенными в инструкционно-технологической карте.)</p>		

ЛПЗ№5 Второе техническое обслуживание колесного трактора (ТО-2)	40. Основные положения диагностирования тракторов. 41. Материально-техническая база диагностирования тракторов. 42. Диагностирование системы охлаждения и смазывания. 43. Диагностирование системы питания. 44. Диагностирования трансмиссии. 45. Диагностирования ходовой части. 46. Диагностирование навесной гидра системы. 47. Обслуживание аккумуляторной батареи. 48. Обслуживание рулевого управления. 49. Охрана труда и правила техники безопасности при обслуживании. 50. Сезонное техническое обслуживание. 51. Контроль качества работы при техническом обслуживании. 52. Охрана окружающей среды, итоговое занятие (КОМ.УРОК). (Выполнение работ второго технического обслуживания колесных тракторов в соответствии с порядком и правилами, изложенными в инструкционно-технологической карте.	13	3
Итого:		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории
«ТО и ремонт тракторов».

Оборудование лаборатории:

1. Классная доска;
2. Рабочий стол преподавателя;
3. Стул;
4. Стулья для обучающихся;
5. Ученические столы;
6. Компьютер преподавателя;
7. Наглядные пособия:
 - плакаты по темам «ТО и ремонт тракторов»;
 - разрез двигателя, КПП, макет КШМ;
8. трактор МТЗ-80 в сборе, и в разобранном виде по узлам, агрегатом. Рабочие места по разборке КШМ, ГРМ, трансмиссии, гидросистемы, навесной системы, электрооборудования.

9. Учебные видеофильмы

3.2. Информационное обеспечение.

Основные источники:

В.В. Курчаткин «ТО и ремонт в сельском хозяйстве 2020г

Е.А. Пучин 2021г «ТО и ремонт тракторов»

Дополнительные источники:

«Двигатели тракторов» В.И Нерсесян. «Шасси и оборудование тракторов» В.И Нерсесян 2020г «Справочник мастера по ТО и ремонту тракторов»

А.Н. Батищев 2020г Учебник тракториста категории «С»

В.А Родичев, «Тракторы» 2021г.

Интернет – ресурсы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Используемые формы контроля и учёта учебных и вне учебных достижений, обучающихся:

- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы);
- аттестация по итогам обучения за полугодие контрольная работа (тестирование).

Курс обучения завершается итоговой аттестацией в виде экзамена.

Результат обучения	Формы и методы контроля и оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство, принцип действия и. технические характеристики основных марок тракторов; - мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений; - правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами 	<p>Текущий контроль в форме тестирования, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы); контрольные работы за I и II полугодия. Экзамен.</p>

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
80 – 89	4	хорошо
70 – 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого
типа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Катаева



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 «Правила дорожного движения»

19203 «Тракторист»

Срок обучения – 10 месяцев

г. Неман
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правила дорожного движения

1.1. Область применения программы

Рабочая адаптированная программа (далее Программа) по учебной дисциплине «Правила дорожного движения» является частью основной программы профессионального обучения по профессии 19203 «Тракторист».

К обучению по программе «Правила дорожного движения» принимаются лица до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Образовательная деятельность по Программе организуется в соответствии с расписанием, утверждённым директором.

При организации образовательного процесса в ОУ учитываются особенности контингента обучающихся:

- наличие у обучающихся различных нарушений физического и психического здоровья, нарушений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы (несформированность функций внимания, мышления, нарушения коммуникативной сферы, недостаточность или отсутствие мотивации к обучению);

- отставание образовательного ценза вновь поступающих от их возрастного ценза;

- наличие серьёзных пробелов в знаниях обучающихся;

- несформированность или слабая сформированность учебных и трудовых навыков;

- отсутствие единых сроков пребывания, поступления и выпуска обучающихся.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В учебном плане предмет занимает ведущее место после производственного обучения.

Изучение данного предмета должно быть направлено на умение обучающихся применять полученные знания при работе на производстве в качестве тракториста 4 разряда (категории «С»).

В процессе обучения должно быть обращено внимание на необходимость прочного усвоения и выполнения правил дорожного движения.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий с использованием современных информационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы законодательства в сфере дорожного движения.

- правила дорожного движения, правила эксплуатации транспортных средств.

- правила перевозки грузов.

- порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 79 часов:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 52 час;
лабораторно – практические работы – 27 часов

Количество часов, отводимых на изучение отдельных тем программы, последовательность их изучения могут в случае необходимости изменяться при условии, что программа будет выполнена полностью, обучающиеся получают прочные знания и навыки, и не будет нарушена связь между теоретическим и производственным обучением.

Все изменения в учебную программу должны быть рассмотрены методическим объединением и утверждены руководством ОУ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	79
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
Лабораторно – практические работы	27
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена(совмещен с экзаменом по учебной дисциплине «Основы управления и безопасность движения»)</i>	

2.2. Тематический план и содержание обучения по учебной дисциплине «Правила дорожного движения»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 1.1 Правила дорожного движения		79 часов (из них 27 час. практические занятия)	
Тема 1. Общие положения. Основные понятия и термины.	Содержание	4	2
	1-1. Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах. 1-2. Обязанности тракториста перед выездом и в пути. 1-3. Обязанности пешеходов 1-4. Обязанности трактористов, причастных к дорожно-транспортному происшествию.		
Тема 2. Дорожные знаки.	Содержание	10	2
	1-5. Классификация дорожных знаков. 1-6. Предупреждающие знаки. 1-7. Установка знаков. 1-8. Действия знаков. 1-9. Знаки приоритета. 1-10. Запрещающие знаки 1-11. Зона действия запрещающих знаков 1-12. Предписывающие знаки 1-13. Информационно-указательные знаки. 1-14. Знаки дополнительной информации и сервиса.		
Тема 3. Дорожная разметка и её характеристики	Содержание	2	2
	1-15. Горизонтальная разметка 1-16. Вертикальная разметка	6	3
	Практическое занятие по темам 1 - 3 1-17. Действия тракториста в соответствии с требованиями запрещающих знаков.		

	<p>1-18. Действия тракториста в соответствии с требованиями предписывающих знаков</p> <p>1-19. Формирование умений руководствоваться дорожными знаками</p> <p>1-20. Формирование умений руководствоваться дорожной разметкой</p> <p>1-21. Действия тракториста в конкретных дорожных условиях</p> <p>1-22. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций</p>		
Тема 4. Порядок движения, остановка и стоянка самоходных машин	Содержание	8	2
	<p>1-23. Предупредительные сигналы. Виды и назначение сигналов.</p> <p>1-24. Правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой.</p> <p>1-25. Начало движения, изменение направления движения</p> <p>1-26. Порядок выполнения поворота на перекрестке.</p> <p>1-27. Опасные последствия несоблюдения правил маневрирования.</p> <p>1-28. Скорость движения и дистанция</p> <p>1-29. Обгон и встречный разъезд.</p> <p>1-30. Остановка и стоянка</p>		
Тема 5. Регулирование дорожного движения	Содержание	4	2
	<p>1-31. Средства регулирования дорожного движения.</p> <p>1-32. Значения сигналов светофора и действия трактористов в соответствии с этими сигналами.</p> <p>1-33. Значение сигналов регулировщика для трамваев, пешеходов и безрельсовых транспортных средств.</p> <p>1-34. Специальные светофоры.</p>		
	<p>Практическое занятие по темам 4 - 5</p> <p>1-35. Решение комплексных задач</p> <p>1-36. Аварийная ситуация и её предупреждение</p> <p>1-37. Факторы влияющие на выбор скорости движения</p> <p>1-38. Выбор дистанции интервала</p> <p>1-39. Значение сигналов светофоров</p> <p>1-40. Отработка навыков подачи предупредительных сигналов рукой.</p> <p>1-41. Умение правильно действовать трактористу в конкретных условиях дорожного движения.</p> <p>1-42. Разбор типичных дорожных ситуаций.</p>	8	3
Тема 6. Проезд перекрестков.	Содержание	8	2
	<p>1-43. Общие правила проезда перекрестков.</p> <p>1-44. Нерегулируемые перекрестки.</p>		

	<p>1-45. Перекрестки неравнозначных и равнозначных дорог.</p> <p>1-46. Порядок движения на перекрестках неравнозначных и равнозначных дорог.</p> <p>1-47. Регулируемые перекрестки.</p> <p>1-48. Взаимодействие сигналов светофора и дорожных знаков.</p> <p>1-49. Порядок и очередность движения на регулируемом перекрестке.</p> <p>1-50. Очередность проезда перекрестка, когда главная дорога меняет направление. Действия тракториста в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег и тому подобное) и при отсутствии знаков приоритета.</p>		
Тема 7. Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.	Содержание	4	2
	<p>1-51. Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. Обязанности тракториста, приближающегося к нерегулируемому пешеходному переходу, остановке маршрутных транспортных средств или транспортному средству, имеющему опознавательный знак "Перевозка детей".</p> <p>1-52. Железнодорожные переезды. Разновидности железнодорожных переездов. Устройство и особенности работы современной железнодорожной сигнализации на переездах. Порядок движения транспортных средств.</p> <p>1-53. Обязанности тракториста при вынужденной остановке на переезде. Запрещения, действующие на железнодорожном переезде.</p> <p>1-54. Случаи, требующие согласования условий движений через переезд с начальником дистанции пути железной дороги.</p> <p>Опасные последствия нарушения правил проезда пешеходных переходов, остановок и железнодорожных переездов.</p>		
	Практическое занятие по темам 6-7	13	3
	<p>1-55. Решение комплексных задач.</p> <p>1-56. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций</p> <p>1-57. Правила проезда нерегулируемых перекрестков</p> <p>1-58. Правила проезда неравнозначных дорог</p> <p>1-59. Правила проезда равнозначных дорог</p> <p>1-60. Правила проезда регулируемых перекрестков</p> <p>1-61. Взаимодействие сигналов светофора и дорожных знаков</p> <p>1-62. Проезд перекрёстков, где главная дорога меняет направление</p>		

	<p>1-63. Действие тракториста, при невозможности определить наличие покрытия на дороге (снег, грязь и т.п.)</p> <p>1-64. Действия тракториста при отсутствии знаков приоритета</p> <p>1-65. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций</p> <p>1-66. Развитие навыков прогнозирования в ситуациях, характеризующихся признаком ограниченного обзора.</p> <p>1-67. Действия тракториста при вынужденной остановке на железнодорожном переезде.</p>		
Тема 8. Особые условия движения.	Содержание	4	2
	<p>1-68. Приоритет маршрутных транспортных средств. Пересечение трамвайных путей вне перекрестка.</p> <p>1-69. Правила пользования внешними световыми приборами.</p> <p>1-70. Буксировка трактора.</p> <p>1-71. Учебная езда</p>		
Тема 9. Перевозка грузов.	Содержание	2	2
	<p>1-72. Правила размещения и закрепления груза.</p> <p>1-73. Опасные последствия несоблюдения правил перевозки грузов.</p>		
Тема 10. Техническое состояние и оборудование трактора.	Содержание	3	2
	<p>1-74. Неисправности, при возникновении которых тракторист должен принять меры к их устранению, а если это невозможно - следовать к месту стоянки или ремонта с соблюдением необходимых мер предосторожности</p> <p>1-75. Неисправности, при которых запрещено дальнейшее движение.</p> <p>1-76. Опасные последствия эксплуатации тракторов с неисправностями, угрожающими безопасности дорожного движения.</p>		
Тема 11. Номерные, опознавательные знаки, предупредительные устройства, надписи и обозначения.	Содержание	2	2
	<p>1-77. Регистрация (перерегистрация) трактора.</p> <p>1-78. Требования к оборудованию трактора номерными и опознавательными знаками, предупредительными устройствами.</p>		
Зачёт по темам 9-11	1-79. Выполняется в виде решения комплексных заданий.	1	3
Всего		79	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

« Правил дорожного движения».

Оборудование учебного кабинета:

1. Классная доска;

2. Рабочий стол преподавателя;

3. Стул;

4. Стулья для обучающихся;

5. Ученические столы;

6. Компьютер преподавателя;

7. Наглядные пособия:

- плакаты по темам «ПДД»;

- учебно-наглядное пособие «Светофор с дополнительными секциями;

- учебно-наглядное пособие «Дорожная разметка»;

- учебно-наглядное пособие «Сигналы регулировщика»;

- учебно-наглядное пособие «Схема перекрестка»;

- учебно-наглядное пособие «Расположение дорожных знаков и средств регулирования в населённом пункте;

- учебно-наглядное пособие «Маневрирование транспортных средств на проезжей части»;

8. Правила дорожного движения Российской Федерации

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;

- телевизор;

- учебные видеофильмы;

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

Новые ПДД Российской Федерации: по состоянию на 1 января 2022 года. – М.: Н76 Эксмо, 2022.-48с

Дополнительные источники:

Шестопалов С.К. Безопасное и экономичное управление автомобилем6 учеб. пособие. – М.: ИРПО; Издательский центр «Академия», 2020.-112с.

Экзаменационные билеты для приема теоретический экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «С» и «D» с комментариями. коллектив авторов: Г.Б. Громовский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин и др. – М.: «Рецепт-Холдинг», 2021. -224с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Используемые формы контроля и учёта учебных и вне учебных достижений обучающихся:

- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы);
- аттестация по итогам обучения за полугодие контрольная работа (тестирование).

Курс обучения завершается итоговой аттестацией в виде экзамена.

Результат обучения	Формы и методы контроля и оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства в сфере дорожного движения. Правила дорожного движения, правила эксплуатации транспортных средств. - правила перевозки грузов. - порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации 	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса, контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.</p> <p>Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме / разделу; Экзамен</p>

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
80 – 89	4	хорошо
70 – 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого
типа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Катаева



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 «Основы управления и безопасность движения»

19203 «Тракторист»

Срок обучения – 10 месяцев

г. Неман
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы управления и безопасность движения

1.1. Область применения программы

Рабочая адаптированная программа (далее Программа) по учебной дисциплине «Основы управления и безопасность движения» является частью адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 19203 «Тракторист».

К обучению по программе «Основы управления и безопасность движения» принимаются лица до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Образовательная деятельность по Программе организуется в соответствии с расписанием, утверждённым директором.

При организации образовательного процесса в ОУ учитываются особенности контингента обучающихся:

- наличие у обучающихся различных нарушений физического и психического здоровья, нарушений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы (несформированность функций внимания, мышления, нарушения коммуникативной сферы, недостаточность или отсутствие мотивации к обучению);

- отставание образовательного ценза вновь поступающих от их возрастного ценза;

- наличие серьёзных пробелов в знаниях обучающихся;

- несформированность или слабая сформированность учебных и трудовых навыков;

- отсутствие единых сроков пребывания, поступления и выпуска обучающихся.

1.2. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В учебном плане предмет занимает ведущее место после производственного обучения.

Цель: изучение данного предмета должно быть направлено на умение обучающихся применять полученные знания при работе на производстве в качестве тракториста 4 разряда (категории «С»).

Задачи: в процессе обучения должно быть обращено внимание на необходимость прочного усвоения и выполнения требований безопасности, гигиены труда, производственной санитарии.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа обучающихся с использованием современных информационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;

требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;

основы безопасного управления транспортными средствами и работы с технологическим оборудованием;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 51 час, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 51 час.

Количество часов, отводимых на изучение отдельных тем программы, последовательность их изучения могут в случае необходимости изменяться при условии, что программа будет выполнена полностью, обучающиеся получат прочные знания и навыки, и не будет нарушена связь между теоретическим и производственным обучением.

Все изменения в учебную программу должны быть рассмотрены методическим объединением и утверждены руководством ОУ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена(совмещен с экзаменом по ПДД)</i>	

2.2. Тематический план и содержание обучения по учебной дисциплине «Основы управления и безопасность движения»

МДК 1.2 Основы управления и безопасность движения.		51 час.	
Раздел I. Правовая ответственность тракториста		10	1
Тема 1.1. Административная ответственность.	Содержание	2	
	1.Административные правонарушения. 2.Понятия и виды административного воздействия: предупреждение, штраф, лишение права управления трактором. Органы, налагающие административные наказания, порядок их исполнения.		
Тема 1. 2. Уголовная ответственность	Содержание	2	1
	3.Понятие об уголовной ответственности. 4. Характеристика транспортных преступлений. Состав преступления. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность. Виды наказаний. Уголовная ответственность за преступления при эксплуатации трактора. Условия наступления уголовной ответственности.		
Тема 1.3. Гражданская ответственность.	Содержание	2	1
	5.Понятие о гражданской ответственности. Основания для гражданской ответственности. Понятия: вред, вина, противоправное действие. Ответственность за вред, причиненный в ДТП. Возмещение материального ущерба. 6.Понятие о материальной ответственности за причиненный ущерб. Условия и виды наступления материальной ответственности, ограниченная и полная материальная ответственность.		
Тема 1.4. Правовые основы охраны природы.	Содержание	2	1
	7. Цели, формы и методы охраны природы.		

		Объекты природы, подлежащие правовой охране: земля, недра, вода, флора, атмосферный воздух, заповедные природные объекты. Органы, регулирующие отношения по правовой охране природы, их компетенции, права и обязанности. 8. Ответственность за нарушение законодательства об охране природы.		
Тема 1.5. Право собственности на трактор.		Содержание	1	1
		9. Право собственности на трактор. Налог с владельца трактора. Документация на трактор.		
Тема 1.6. Страхование тракториста и трактора.		Содержание	1	1
		10.Порядок страхования. Порядок заключения договора о страховании. Страховой случай. Основание и порядок выплаты страховой суммы. Понятие «потеря товарного вида».		
Раздел II. Основы управления тракторами			41	2
Тема 2.1. Техника управления Трактором.		Содержание	6	
		11.Посадка тракториста. Оптимальная рабочая поза. Использование регулировок положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы. Типичные ошибки при выборе рабочей позы. Назначение органов управления, приборов и индикаторов. Подача сигналов, включение систем очистки, обмыва и обдува ветрового стекла, обогрева ветрового, бокового и заднего стекол, очистки фар, аварийной сигнализации, регулирование системы отопления и вентиляции, приведение в действие и освобождение стояночной тормозной системы. Действия при срабатывании аварийных сигнализаторов, аварийных показаниях приборов. 12.Органы управления трактором.		

	<p>13. Приемы действия органами управления.</p> <p>14. Скорость движения и дистанция. Изменение скорости на поворотах, разворотах и в ограниченных проездах.</p> <p>15. Встречный разъезд на улицах с небольшим и интенсивным движением.</p> <p>16. Проезд железнодорожных переездов.</p>		
Тема 2.2. Дорожное движение.	Содержание	4	2
	<p>17. Факторы влияющие на безопасность</p> <p>18. Определяющая роль квалификации тракториста в обеспечении безопасности дорожного движения.</p> <p>19. Обеспечение безопасности и экологичности дорожного движения.</p> <p>20. Требования по безопасности движения, предъявляемые к трактору.</p>		
Тема 2.3. Психофизиологические и психические качества тракториста	Содержание	3	2
	<p>21. Избирательность восприятия информации. Направления взора. Ослепление. Адаптация и восстановление световой чувствительности. Восприятие звуковых сигналов. Маскировка звуковых сигналов шумом.</p> <p>Восприятие линейных ускорений, угловых скоростей и ускорений. Суставные ощущения. Восприятие сопротивлений и перемещений органов управления.</p> <p>Время переработки информации. Зависимость амплитуды движений рук (ног) тракториста от величины входного сигнала. Психомоторные реакции тракториста. Время реакции. Изменение времени реакции в зависимости от сложности дорожно-транспортной ситуации.</p> <p>22. Мышление. Прогнозирование развития дорожно-транспортной ситуации.</p> <p>23. Подготовленность тракториста: знания, умения, навыки.</p>		

		Этика тракториста в его взаимоотношениях с другими участниками дорожного движения. Межличностные отношения и эмоциональные состояния. Соблюдение правил дорожного движения. Поведение при нарушении Правил другими участниками дорожного движения. Взаимоотношения с другими участниками дорожного движения, представителями органов милиции и гостехнадзора.		
Тема 2. 4. Эксплуатационные показатели тракторов.		24. Показатели эффективного и безопасного выполнения транспортной работы: габаритные размеры, параметры массы, грузоподъемность (вместимость), скоростные и тормозные свойства, устойчивость против опрокидывания, заноса и бокового скольжения, топливная экономичность, приспособленность к различным условиям эксплуатации, надежность. Их влияние на эффективность и безопасность дорожного движения. Силы, вызывающие движение трактора: тяговая, тормозная, поперечная. Сила сцепления колес с дорогой. Резерв силы сцепления - условия безопасности движения. Сложение продольных и поперечных сил. Устойчивость против опрокидывания. Резервы устойчивости трактора. 25. Системы регулирования движения трактора: системы регулирования тяговой, тормозной (тормозная система) и поперечной (рулевое управление) сил.	2	
Тема 2.5. Действия тракториста в штатных и нештатных (критических) режимах движения.		26. Действия тракториста в условиях ограниченной видимости, на крутых поворотах, подъемах и спусках, 27. управление трактором в поле. 28. Управление трактором в городских условиях. 29. Действия тракториста в сложных метеоусловиях условиях ограниченной видимости, на крутых поворотах, подъемах и спусках, по скользким дорогам, в зоне дорожных сооружений, при буксировке.	6	

	<p>30. Действия тракториста при отказе рабочего тормоза, разрыве шины в движении, отрыве колеса и привода рулевого управления, при заносе.</p> <p>31. Действия тракториста при возгорании трактора, при падении в воду, попадания провода электролинии высокого напряжения на самоходную машину, при ударе молнии.</p>		
Тема 2.6. Дорожные условия и безопасность движения	<p>32. Виды и классификация автомобильных дорог. Обустройство дорог. Основные элементы активной, пассивной и экологической безопасности дороги.</p> <p>Виды дорожных покрытий, их характеристики. Влияние дорожных условий на безопасность движения. Дороги в населенных пунктах. Дороги в сельской местности.</p> <p>33. Автомагистрали. Особенности горных дорог.</p> <p>34. Влияние дорожных условий на движение. Понятие о коэффициенте сцепления шин с дорогой. Изменение коэффициента сцепления в зависимости от состояния дороги, погодных и гидрометеорологических условий. Особенности движения в тумане, по горным дорогам. Опасные участки автомобильных дорог: сужение проезжей части, свежееуложенное покрытие дороги, битумные и гравийные покрытия, затяжной спуск, подъезды к мостам, железнодорожным переездам; другие опасные участки.</p> <p>35. Пользование дорогами в осенний и весенний периоды. Пользование зимними дорогами (зимниками).</p> <p>36. Движение по ледяным переправам.</p> <p>37. Меры предосторожности при движении по ремонтируемым участкам дорог, применяемые при этом ограждения, предупредительные и световые сигналы.</p>	6	
Тема 2.7. Дорожно-транспортные происшествия.	<p>38. Понятия и классификация дорожно-транспортных происшествий. Аварийность в городах, на загородных дорогах, в сельской местности.</p>	6	

	<p>39. Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий: нарушения Правил дорожного движения, неосторожные действия участников движения, выход трактора из повиновения тракториста, техническая неисправность трактора и другие.</p> <p>40. Человеческий фактор при ДТП Причины, связанные с трактористом: низкая квалификация, переутомление, сон за рулем, несоблюдение режима труда и отдыха. Условия возникновения дорожно-транспортных происшествий: состояние трактора и дороги, наличие средств регулирования дорожного движения и другие условия.</p> <p>41. Статистика дорожно-транспортных происшествий. Распределение аварийности по сезонам, дням недели, времени суток, категориям дороги, видам самоходных машин и другим факторам.</p> <p>42. Активная, пассивная и экологическая безопасность трактора.</p> <p>43. Государственный контроль за безопасностью дорожного движения.</p>		
<p>Тема 2.8. Безопасная эксплуатация тракторов.</p>	<p>44. Безопасная эксплуатация трактора и ее зависимость от технического состояния механизмов и сборочных единиц машины.</p> <p>45. Требования к состоянию рулевого управления тракторов при эксплуатации.</p> <p>46. Требования к состоянию тормозной системы и ходовой части тракторов при эксплуатации.</p> <p>47. Требования к состоянию системы электрооборудования.</p> <p>48. Требования к техническому состоянию двигателя, влияющих на безопасную эксплуатацию трактора.</p> <p>49. Требования к тракторному прицепу, обеспечивающие безопасность эксплуатации.</p> <p>Экологическая безопасность.</p>	<p>6</p>	

Тема 2.9. Правила производства работ при перевозке грузов.	50.Требования к погрузочно-разгрузочным площадкам. Установка тракторного прицепа под погрузку. Безопасное распределение груза на тракторном прицепе. Закрепление груза. Безопасная загрузка длинномерных грузов и их крепление. 51.Соблюдение правил безопасности при перевозке грузов. Разгрузка. Требования безопасности при разгрузке.	2	
ИТОГО		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Основы управления и безопасность движения».

Оборудование учебного кабинета:

1. Классная доска;
2. Рабочий стол преподавателя;
3. Стул;
4. Стулья для обучающихся;
5. Ученические столы;
6. Компьютер преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- телевизор;
- учебные видеофильмы;
- плакаты по темам «Безопасность движения».

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность дорожного движения: учебник для водителей категории С, D, E. – М.: УКЦ

Дополнительные источники:

Шестопапов С.К. Безопасное и экономичное управление автомобилем учеб. пособие. – М.: ИРПО; Издательский центр «Академия»,

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Используемые формы контроля и учёта учебных и вне учебных достижений, обучающихся:

- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы);
- аттестация по итогам обучения за полугодие контрольная работа (тестирование).

Курс обучения завершается итоговой аттестацией в виде экзамена.

Результат обучения	Формы и методы контроля и оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации; • требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; • основы безопасного управления транспортными средствами и работы с технологическим оборудованием; 	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса, контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.</p> <p>Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме / разделу.</p> <p>Экзамен .</p>

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
80 – 89	4	хорошо
70 – 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого
типа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Катаева



АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины
ОП.05 «Оказание первой медицинской помощи»

19203 «Тракторист»

Срок обучения – 10 месяцев

г. Неман
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оказание первой медицинской помощи

1.1. Область применения программы

Рабочая адаптированная программа (далее Программа) по учебной дисциплине «Оказание первой медицинской помощи» является частью основной программы профессионального обучения по профессии 19203 «Тракторист».

К обучению по программе «Оказание первой медицинской помощи» принимаются лица до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Образовательная деятельность по Программе организуется в соответствии с расписанием, утверждённым директором.

При организации образовательного процесса в ОУ учитываются особенности контингента обучающихся:

- наличие у обучающихся различных нарушений физического и психического здоровья, нарушений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы (несформированность функций внимания, мышления, нарушения коммуникативной сферы, недостаточность или отсутствие мотивации к обучению);

- отставание образовательного ценза вновь поступающих от их возрастного ценза;

- наличие серьёзных пробелов в знаниях обучающихся;

- несформированность или слабая сформированность учебных и трудовых навыков;

- отсутствие единых сроков пребывания, поступления и выпуска обучающихся.

1.2. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В учебном плане предмет занимает ведущее место после производственного обучения. В учебном плане предмет занимает ведущее место после производственного обучения.

Цель: изучение данного предмета должно быть направлено на умение обучающихся применять полученные знания при работе на производстве в качестве тракториста 4 разряда (категории «С»).

Задачи: в процессе обучения должно быть обращено внимание на необходимость прочного усвоения требований безопасности, гигиены труда, производственной санитарии.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа обучающихся с использованием современных информационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- уверенно действовать в нештатных ситуациях;
- принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- соблюдать требования по транспортировке пострадавших;

знать:

- порядок действий водителя в нештатных ситуациях;
- комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств;
- приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 22 часа:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 22 часа

Количество часов, отводимых на изучение отдельных тем программы, последовательность их изучения могут в случае необходимости изменяться при условии, что программа будет выполнена полностью, обучающиеся получат прочные знания и навыки, и не будет нарушена связь между теоретическим и производственным обучением.

Все изменения в учебную программу должны быть рассмотрены методическим объединением и утверждены руководством ОУ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	22
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
<i>Аттестация по итогам года</i>	

2.2. Тематический план и содержание обучения по учебной дисциплине «Оказание первой медицинской помощи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
		24 часа	
Тема 1. Основы анатомии и физиологии человека	Содержание	1	1
	1. Основные представления о системах организма и их функционировании: сердечно-сосудистая система, нервная система, опорно-двигательная система. Простейшие признаки, позволяющие определить их состояние: частота пульса и дыхания, реакция зрачков, степень утраты сознания, цвет слизистых и кожных покровов.		
Тема 2. Структура дорожно-транспортного травматизма. Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики	Содержание	1	1
	2. Структура ДТП. Характеристика транспортных средств, приспособления, предохраняющие от травм при ДТП. Статистика повреждений при ДТП, их локализация и степень тяжести. Влияние фактора времени при оказании медицинской помощи пострадавшим. Повреждения, характерные для лобового столкновения, удара в бок, резкого торможения, переворачивания. Повреждения при ударе о рулевое колесо. Типичные повреждения при наезде на пешехода. Достоверные и вероятные признаки перелома, черепно-мозговой травмы, повреждения позвоночника, таза, открытого пневмоторакса.		
Тема 3. Угрожающие жизни состояния при механических и термических поражениях	Содержание	2	1
	3. Шоковое состояние и обморок. Определение понятий: преагональное состояние, агония, клиническая смерть, биологическая смерть. Их признаки. Содержание реанимационных мероприятий при оказании первой медицинской помощи и критерии ее эффективности.		

	<p>Шок. Виды шока - травматический, геморрагический, ожоговый, кардиогенный, аллергический. Клинические проявления шока. Комплекс противошоковых мероприятий при оказании первой медицинской помощи.</p> <p>4. Коллаж, клиническая смерть. Острая дыхательная недостаточность. Причины, клинические признаки, способы снижения степени дыхательной недостаточности при оказании первой медицинской помощи. Классификация повреждений грудной клетки. Асфиксия.</p> <p>Синдром утраты сознания. Кома. Причины. Способы профилактики асфиксии при утрате сознания.</p> <p>Особенности угрожающих жизни состояний у детей, стариков, беременных женщин.</p>		
Самостоятельная работа обучающихся		1	3
Психические реакции при авариях. Острые психозы. Особенности оказания помощи пострадавшим в состоянии неадекватности.			
Тема 4. Термические поражения	<p>Содержание</p> <p>5. Термические ожоги. Клинические признаки, определение степени тяжести ожогового поражения, особенности наложения повязок, проведения иммобилизации при ожогах. Особенности оказания первой медицинской помощи пострадавшим с ожогами глаз, верхних дыхательных путей.</p> <p>Тепловой удар. Принципы оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Холодовая травма. Отморожения, переохлаждение. Способы согревания при холодовой травме.</p>	1	1
Тема 6. Организационно-правовые аспекты оказания помощи пострадавшим при дорожно-	<p>Содержание</p> <p>6. Основы действующего законодательства (административное и уголовное право) относительно оказания или неоказания помощи пострадавшим. Обязанности тракториста, медицинского работника, административных служб при дорожно-транспортных происшествиях, повлекших за собой человеческие жертвы.</p>	1	1

транспортных происшествиях.			
Самостоятельная работа обучающихся Острые, угрожающие жизни терапевтические состояния		1	1
Тема 7. Проведение сердечно-легочной реанимации, устранение асфиксии при оказании первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП	Содержание	3	1
	<p>7. Оценка тяжести состояния пострадавшего. определение показаний к проведению сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Восстановление функции внешнего дыхания. Очищение ротовой полости тампоном, обеспечение проходимости верхних дыхательных путей.</p> <p>8. Проведение искусственного дыхания. "изо рта в рот", "изо рта в нос". Использование воздуховода.</p> <p>9. Техника закрытого массажа сердца. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации одним или двумя спасателями. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации пострадавшим с повреждениями лица, открытыми повреждениями грудной клетки, множественными переломами ребер.</p> <p>Особенности проведения сердечно-легочной реанимации детям.</p> <p>Устранение механической асфиксии у детей.</p>		
	<p>Обязательные практические навыки:</p> <p>1. Техника очищения ротовой полости и восстановления проходимости верхних дыхательных путей.</p> <p>2. Искусственная вентиляция легких:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изо рта в рот (с применением и без применения «устройства для проведения искусственного дыхания»); - изо рта в нос <p>3. Закрытый массаж сердца</p> <ul style="list-style-type: none"> - двумя руками 		3

	<ul style="list-style-type: none"> - одной рукой 4. Проведение реанимационных мероприятий одним спасателем 5. Проведение реанимационных мероприятий двумя спасателями 6. Определение пульса <ul style="list-style-type: none"> - на лучевой артерии - на бедренной артерии - на сонной артерии 7. Определение частоты пульса и дыхания 8. Определение реакции зрачков 		
Тема 8. Остановка наружного кровотечения	Содержание	3	1
	10. Виды кровотечений. Признаки артериального, венозного кровотечения. Приемы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое Прижатие артерии; наложение жгута-закрутки и резинового жгута; максимальное сгибание конечности; тампонирование раны, наложение давящей повязки.		
	11. Приемы гемостаза при кровотечении из полости рта, ИЗ ушей, из носа. 12. Первая медицинская помощь при кровохарканьи, кровавой рвоте, подозрении на внутрибрюшное кровотечение.		3
	<p>Обязательные практические навыки:</p> <p>1. Техника временной остановки кровотечения</p> <ul style="list-style-type: none"> - прижатие артерии: плечевой, подколенной, бедренной, сонной - наложение жгута-закрутки с использованием подручных средств - максимальное сгибание конечности в суставе (коленном, локтевом) - наложение резинового жгута <ul style="list-style-type: none"> - передняя тампонада носа - использование порошка "Статин" и салфеток "Колетекс" <p>ГЕ1</p>		

Тема 10. Транспортная иммобилизация	Содержание	2	2
	<p>13. Общие принципы транспортной иммобилизации. Иммобилизация подручными средствами (импровизированные шины). Наложение бинтовых фиксирующих повязок. Использование транспортных шин (лестничных, лубочных), их подготовка.</p> <p>14. Правила наложения транспортной иммобилизации, типичные ошибки и осложнения. Особенности иммобилизации при повреждениях таза, позвоночника, головы, грудной клетки.</p>		
Тема 11. Методы высвобождения пострадавших, извлечения из машины;	Содержание	3	1
	<p>Обязательные практические навыки:</p> <p>1. Транспортная иммобилизация с использованием подручных средств и сетчатых шин при повреждениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключицы - плеча - предплечья - кисти - бедра - голени - стопы <p>2. Техника транспортной иммобилизации при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позвоночника - таза - живота. - множественных переломах ребер - черепно-мозговой травме <p>3. Наложение шин</p>		

их транспортировка, погрузка в транспорт	<p>16. Приемы переноски на импровизированных носилках, волокуше, на руках, на плечах, на спине. Техника укладывания пострадавших на носилки.</p> <p>17. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Использование попутного транспорта для транспортировки пострадавших (способы укладывания в легковой и грузовой автомобиль, автобус).</p>		
	<p>Обязательные практические навыки:</p> <p>1. Техника извлечения и укладывания на носилки; пострадавших с повреждениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грудной клетки - живота - таза - позвоночника - головы <p>2. Техника переноски пострадавших:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на носилках - на одеяле - на щите - на руках - на спине - на плечах - на стуле <p>3. Погрузка пострадавших в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Попутный транспорт (легковой, грузовой) - Санитарный транспорт <p>4. Снятие одежды с пострадавшего</p> <p>5. Снятие мотоциклетного шлема с пострадавшего</p>		3
Тема 12.	Содержание	3	1

<p>Обработка ран. Десмургия.</p>	<p>18. Техника туалета ран, дезинфицирования и наложения асептических повязок при повреждениях различной локализации. 19. Наложение окклюзионной повязки на грудную клетку с использованием перевязочного индивидуального пакета или подручных средств. 20. Наложение асептической повязки при травме брюшной стенки с эвентрацией внутренних органов. Использование подручных средств наложения повязок.</p>		
<p>Тема 13. Пользование индивидуальной аптечкой</p>	<p>Обязательные практические навыки: 1. Обработка кровоточащих ран. 2. Наложение бинтовых повязок: - циркулярная на конечность, - колосовидная, - спиральная, - "чепец", - черепашня, - косыночная, - Дезо, - окклюзионная, - давящая, - контурная 3. Использование сетчатого бинта 4. Эластичное бинтование конечности 5. Вскрытие индивидуального перевязочного пакета</p>	2	3
<p>Тема 13. Пользование индивидуальной аптечкой</p>	<p>Содержание</p> <p>21. Комплектация индивидуальной аптечки. 22. Навыки применения ее содержимого.</p> <p>Обязательные практические навыки: 1. Использование лейкопластыря, бактерицидного пластыря 2. Техника закапывания капель в глаза, промывания глаз водой</p>	2	1
			3

	3. Техника обезболивания хлорэтилом 4. Использование аэрозолей 5. Использование гипотермического пакета-контейнера 6. Применение нашатырного спирта при обмороке 7. Техника промывания желудка		
ВСЕГО		22	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению Учебный кабинет.

№ п/п	Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
1	2	3	4
I. ОБОРУДОВАНИЕ			
1.1.	Тренажер - манекен взрослого комплект пострадавшего (голова, торс, конечности) с выносным электрическим контролером для отработки контролером приемов сердечно-легочной реанимации	комплект	1
1.2.	Тренажер - манекен взрослого пострадавшего (голова, торс) без контролера для отработки приемов сердечно-легочной реанимации	комплект	1
1.3.	Тренажер - манекен взрослого для комплект отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	комплект	1
1.4.	Расходный материал для тренажеров(запасные лицевые маски, запасные "дыхательные пути», плёнки с клапаном для проведения искусственной	комплект	20
II. РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ			
2.1.	Аптечка первой помощи (автомобильная)	комплект	8
2.2.	Табельные средства для оказания первой помощи: - устройства для проведения искусственной вентиляции легких лицевые маски с клапаном различных моделей. - средства для временной остановки кровотечения - жгуты. - средства иммобилизации для верхних, нижних конечностей, шейного отдела позвоночника. - перевязочные средства (бинты, салфетки, лейкопластырь)	комплект	1

2.3.	Подручные материалы, имитирующие носилочные средства, средства для остановки кровотечения, перевязочные средства, иммобилизующие средства.	комплект	1
III. УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ			
3.1.	Учебные пособия по первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях для водителей.	комплект	10
3.2.	Наглядные пособия: способы остановки кровотечения, сердечно-легочная реанимация, транспортные положения, первая помощь при скелетной травме, ранениях и термической травме.	комплект	1
IV. ОСНАЩЕНИЕ			
4.1.	Видеопроектор	шт.	1
4.2.	Экран для показа учебных фильмов	шт.	1
4.3.	Персональный мультимедийный компьютер	шт.	1

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Николенко В.Н., Блувштейн Г.А., Карнаухов Г.М. Первая доврачебная медицинская помощь: Учебник водителя автотранспортных средств категорий «А», «В», «С», «D», «Е»: — М.: Академия – За рулем/ Учебник: Допущено Минобрнауки России. 2021. 192 с.

Дополнительные источники:

Отечественные журналы: «За рулем», «Автошкола»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Используемые формы контроля и учёта учебных и вне учебных достижений, обучающихся:

- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы);
- по окончании курса учебной дисциплины проводится итоговая контрольная работа;
- аттестация по итогам года.

Результат обучения	Формы и методы контроля и оценки
<p>порядок действий водителя в нештатных ситуациях;</p> <p>комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств;</p> <p>приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.</p> <p>Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме / разделу;</p>

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
80 – 89	4	хорошо
70 – 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Подготовка трактористов

1.1. Область применения программы

Рабочая адаптированная программа (далее Программа) является частью основной адаптированной программы профессионального обучения по профессии 19203 «Тракторист» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Управление тракторами для производства работ с прицепными приспособлениями и устройствами, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Управлять тракторами категории «С»

ПК 1.2. Выполнять работы по транспортировке грузов

ПК 1.3. Осуществлять техническое обслуживание трактора прицепа в пути следования.

ПК 1.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации трактора и прицепа

ПК 1.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 1.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

1.2. Целью разработки адаптированной программы профессионального обучения

по профессии 19203 «Тракторист» является методическое обеспечение реализации профессионального обучения лиц, ранее не имевших профессии рабочего.

К освоению Программы допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Сроки начала и окончания профессионального обучения определяются в соответствии с учебным планом.

Образовательная деятельность по Программе организуется в соответствии с расписанием, утверждённым директором.

Учитывая специфику образовательного учреждения (ОУ закрытого типа), производственная практика проводится в учебных мастерских на территории образовательного учреждения.

При организации образовательного процесса в ОУ учитываются особенности контингента обучающихся:

-наличие у обучающихся различных нарушений физического и психического здоровья, нарушений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы (несформированность функций внимания, мышления, нарушения коммуникативной сферы, недостаточность или отсутствие мотивации к обучению);

-отставание образовательного ценза вновь поступающих от их возрастного ценза;

-наличие серьёзных пробелов в знаниях обучающихся;

-несформированность или слабая сформированность учебных и трудовых навыков;

- отсутствие единых сроков пребывания, поступления и выпуска обучающихся.

Профессиональное обучение по профессии «Тракторист» является ключевым фактором социализации обучающихся, подготовки их к самостоятельной жизни в качестве востребованных на рынке труда рабочих.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения Программы должен:

уметь:

организовывать рабочее место;

частично собирать и разбирать механизмы двигателей, проверять и регулировать газораспределительный и декомпрессионный механизмы. Проводить частичную разборку и сборку приборов систем питания, охлаждения, смазки, электрооборудования, системы пуска;

удалять воздух из системы питания двигателя, проверять работу термостата, проводить операции технического обслуживания приборов систем питания, охлаждения, смазки, электрооборудования, системы пуска;

проводить частичную разборку и сборку сборочных единиц и агрегатов трансмиссии трактора, остова, ходовой части, механизмов управления и отбора мощности трактора, отдельно-агрегатной гидравлической системы;

проверять и регулировать сцепление трактора, тормоза;

проверять давление и накачивать шины ходовых колес трактора, проверять и регулировать: шарниры рулевых тяг, ширину колеи и сходимость направляющих колес трактора, свободный ход рулевого колеса, устанавливать ход поршня силового цилиндра на заданную величину;

определять признаки и причины основных неисправностей, возникающих в процессе эксплуатации тракторов, и принимать меры к их устранению;

самостоятельно выполнять простейшие регулировочные операции на тракторах и проводить ежесменное техническое обслуживание их, под руководством наставника, мастера-наладчика выполнять операции периодических

знать:

основы трудового законодательства;

устройство, принцип действия основных узлов и агрегатов трактора;

знать правила выполнения операций по разборке узлов, агрегатов и технического обслуживания трактора с соблюдением техники безопасности;

правила дорожного движения

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы профессионального обучения:

всего 360 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 85 час;

в том числе практических занятий – 46 часа;

индивидуальное вождение (внеурочное время) – 60 часов;

учебной практики и производственной практики – 215 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения адаптированной программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнение работ в качестве тракториста (категория «С») в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно – правовых форм, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Управлять тракторами категории «С»
ПК 1.2.	Выполнять работы по транспортировке грузов
ПК 1.3.	Осуществлять техническое обслуживание трактора прицепа в пути следования.
ПК 1.4.	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации трактора и прицепа
ПК 1.5.	Работать с документацией установленной формы.
ПК 1.6.	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля <i>часов</i>	Всего часов(<i>макс. учебная нагрузка и практика</i>)	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса <i>часов</i>		Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Учебная <i>часов</i>	Производственная <i>часов</i>
			Всего <i>часов</i>	в т.ч. практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
ПК 1.3.	Раздел I Безопасность труда, пожарная безопасность и электробезопасность в учебных мастерских	3	3	-	-	-
ПК 1.4.	Раздел II Слесарные работы	75	30	15	45	-
ПК 1.3. ПК 1.4.	Раздел III Ремонтные работы	132	52	31	80	-
ПК 1.1. ПК.1.2.	Раздел IV Вождение трактора МТЗ - 82	60	-	-	60	-
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Производственная практика, <i>часов</i>	90				90

ПК 1.5. ПК 1.6.						
	<i>Всего</i>	360	85	46	185	90

3.1. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I Безопасность труда, пожарная безопасность и электробезопасность в учебных мастерских	1-3. Учебная мастерская. Организация рабочего места, порядок получения и сдача инструментов, оборудования. Требования безопасности в учебных мастерских. Виды травматизма и его причины. Мероприятия по предупреждению травматизма. Основные правила и инструкции по требованиям безопасности труда и их выполнение. Правила электробезопасности. Противопожарные мероприятия. Причины пожаров в помещениях учебных мастерских. Правила отключения электросети, меры предосторожности при пользовании пожарными жидкостями и газами. Правила поведения учащихся при пожаре, порядок вызова пожарной команды, пользование первичными средствами пожаротушения.	3	1
Раздел II. Слесарные работы		75	
	Содержание учебного материала	2	2

Тема 2.1. Плоскостная разметка	4-6. Подготовка деталей к разметке. Разметка замкнутых контуров, образованных отрезками прямых линий, окружностей и радиусных кривых с отсчетом размеров от кромки заготовки и от осевых линий.		
	7 -9.Разметка по шаблонам. Заточка и заправка разметочных инструментов.		
	Практические занятия	1	2
	1.Выполнение разметки замкнутых контуров.		
	2.Выполнение разметки по шаблонам. 3.Выполнение заточки и заправки инструмента.		
Тема 2.2. Рубка металла	Содержание учебного материала	2	2
	10 – 12. Рубка листовой стали по уровню губок тисков. Вырубание на плите заготовок различной конфигурации из листовой стали.		
	13 – 15. Обрубание кромок под сварку, выступов и неровностей на поверхностях отлитых деталей или сварочных конструкций. Заточка инструмента.		
	Практические занятия	1	2
	1. Выполнение рубки листовой стали по уровню губок тисков и на плите. 2. Выполнение обрубания кромок и выступов отлитых деталей.		
Тема 2.3. Гибка и правка	Содержание учебного материала	2	2
	16–18. Гибка полосовой стали под заданный угол. Гибка стального сортового проката, кромок листовой стали в тисках, на плите и с применением приспособлений.		
	19 – 21. Правка полосовой стали и круглого стального прутка на плите.		
	Правка листовой стали		
	Практические занятия	1	2
	1. Выполнение гибки листовой стали под заданный угол. 2. Выполнение гибки металла в тисках, на плите.		

	3. Выполнение правки листовой стали.		
Тема 2.4. Резка металла	Содержание учебного материала	2	2
	22 – 24. Резка полосовой стали, квадратной, круглой и угловой стали слесарной ножовкой в тисках. Резка труб с креплением в трубозажиме и в тисках.		
	25 – 27. Резка листового материала ручными ножницами. Резка листового металла рычажными ножницами.		
	Практические занятия	1	2
	1. Выполнение резки полосовой стали ножовкой в тисках		
	2. Выполнение резки труб в тисках		
	3. Выполнение резки листового металла ножницами		
Тема 2.5. Опиливание металла	Содержание учебного материала	6	2
	28 – 30. Основные приемы опилования плоских поверхностей.		
	31 – 33. Опиливание широких и узких поверхностей.		
	34 – 36. Опиливание открытых и закрытых плоских поверхностей, сопряженных под углом 90 градусов.		
	37 – 39. Опиливание параллельных плоских поверхностей.		
	40 – 42. Опиливание цилиндрических поверхностей и фасок на них. Измерение деталей.		
	Практические занятия	4	2
	1. Выполнение опилования широких и узких поверхностей.		
	2. Выполнение открытых и закрытых поверхностей		
	3. Выполнение опилования параллельных плоских поверхностей		
	4. Выполнение опилования фасок на цилиндрических поверхностях		
	Содержание учебного материала	5	2

Тема 2.6. Сверление, развёртывание и зенкование	43 – 45. Сверление сквозных отверстий по разметке. Сверление глухих отверстий с применением упоров, мерных линейек, лимбов и т.д.	3	2
	46 – 48. Сверление с применением механизированных ручных инструментов. Заправка режущих элементов сверл.		
	49 – 51. Зенкование отверстий под головки винтов и заклепок.		
	52 – 54. Ручная развёртка цилиндрических отверстий.		
	Практические занятия		
	1. Выполнение сверления сквозных отверстий по разметке		
	2. Выполнение сверления глухих отверстий		
	3. Выполнение зенкования отверстий под головки винтов и заклёпок		
Тема 2.7. Нарезание резьбы	4. Выполнение ручной развёртки цилиндрических отверстий	2	2
	Содержание учебного материала		
	55 – 57. Нарезание наружных резьб на болтах и шпильках.		
	58 – 60. Нарезание резьбы в сквозных и глухих отверстиях. Контроль резьбовых соединений.		
	Практические занятия		
	1. Выполнение нарезания наружных резьб на болтах и шпильках		
Тема 2.8. Клёпка	2. Выполнение нарезания резьбы в сквозных и глухих отверстиях	2	2
	Содержание учебного материала		
	61 – 63. Подготовка деталей заклепочных соединений.		
	64 – 66. Сборка и клёпка нахлесточного соединения вручную заклепками с полукруглыми и потайными головками. Контроль качества клёпки.		
	Практические занятия		
	1. Выполнение подготовки деталей заклёпочных соединений		
2. Выполнение сборки и клёпки нахлесточного соединения вручную	1	2	

Тема 2.9. Шабрение	Содержание учебного материала	2	2
	67 – 69. Шабрение плоских поверхностей. Шабрение криволинейных поверхностей.		
	70 – 72. Затачивание и заправка шаберов для обработки плоских и криволинейных поверхностей		
	Практические занятия	1	2
	1. Выполнение шабрения плоских поверхностей		
	2. Выполнение шабрения криволинейных поверхностей		
	3. Выполнение затачивание и заправки шаберов		
Тема 2.10. Пайка	Содержание учебного материала	2	2
	73 – 75. Подготовка деталей к пайке. Пайка мягкими припоями.		
	76 – 78. Подготовка деталей и твердых припоев к пайке. Пайка твердыми припоями.		
	Практические занятия	1	2
	1. Выполнение подготовки деталей к пайке		
	2. Выполнение пайки мягкими припоями		
	3. Выполнение пайки твёрдыми припоями		
Учебная практика Виды работ:		45	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнение разметки; – выполнение заправки и заточки инструмента; – выполнение рубки листового металла; – выполнение гибки листового металла; – выполнение опилования плоских поверхностей; – выполнение опилования цилиндрических поверхностей; – выполнение сверления сквозных и глухих отверстий; – выполнение нарезания резьбы в сквозных и глухих отверстиях; – выполнение клёпочных соединений; 			

<ul style="list-style-type: none"> – выполнение шабрения плоских и криволинейных поверхностей; – выполнение пайки мягкими и твёрдыми припоями. 			
Раздел III. Ремонтные работы		132	
Тема 3.1. Разборка машин на сборочные единицы и детали	Содержание учебного материала	25	
	79 -81. Подъемно транспортное оборудование мастерской, механизированный инструмент		1
	82 – 84. Очистка тракторов и сборочных единиц.		2
	85 – 87. Стенды для разборки двигателей, комплекты съемников		2
	88 – 90. Разборка трактора МТЗ-80 на составные части, снимаемы без предварительного демонтажа других составных согласно инструкционно-технологическим картам.		2
	91 – 93. Разборка системы питания двигателя.		2
	94 – 96. Разборка системы охлаждения двигателя		2
	97 – 99. Разборка системы смазки двигателя		2
	100 – 102. Разборка ГРМ		2
	103 – 105. Разборка КШМ		2
	106 – 108. Разборка гидроусилителя рулевого управления		2
	109 – 111. Разборка гидронавесной системы		2
	112 – 114. Разборка сцепления.		2
	115 – 117. Разборка КПП		2
	118 – 120. Разборка промежуточных соединений. Корданных передач.		2
	121 – 123. Разборка заднего моста		2
	124 – 126. Разборка тормозной системы		2
127 – 129. Разборка переднего моста		2	
130 – 132. Разборка агрегатов рулевого механизма		2	

	133 – 135. Разборка механизма навески.		2
	136 – 138. Разборка электрооборудования трактора.		2
	139 – 141. Контроль качества выполнения работ.		2
	Практические занятия	15	2
	1. Выполнение разборки трактора МТЗ – 80 на составные части		
	2. Выполнение разборки системы питания		
	3. Выполнение разборки системы охлаждения		
	4. Выполнение разборки системы смазки двигателя		
	5. Выполнение разборки ГРМ		
	6. Выполнение разборки КШМ		
	7. Выполнение разборки гидроусилителя рулевого управления		
	8. Выполнение работ по разборке агрегатов, механизмов и систем		
Тема 3.2. Ремонт типовых соединений и деталей	Содержание учебного материала	2	
	142 – 144. Ремонт резьбовых соединений и деталей.		2
	145 – 147. Ремонт шлицевых и шпоночных соединений. Контроль качества выполнения работ.		2
	Практические занятия	1	2
	1. Выполнение работ по ремонту резьбовых соединений 2. Выполнение работ по ремонту шлицевых и шпоночных соединений		
Тема 3.3. Ремонт сцеплений, механизмов управления, тормозов, рессор и амортизаторов.	Содержание учебного материала	6	
	148 – 150. Ремонт сцепления		
	151 – 153. Ремонт механизма управления трактором		2
	154 – 156. Ремонт тормозов.		2
	157 – 159. Ремонт амортизаторов рессор.		2
	160 – 162. Контроль качества выполнения работ		
	Практические занятия	4	2
	1. Выполнение ремонтных работ		

	2. Разборка и дефектация сборочных единиц		
	3. Ремонт основных деталей		
	4. Выбраковка деталей и их замена.		
Тема 3.4. Ремонт тракторных колес.	Содержание учебного материала	7	
	163 – 165. Снятие и установка колёс трактора		1
	166 – 168. Снятие шины с диска		2
	169 – 171. Ремонт дисков		2
	172 – 174. Ремонт покрышек и камер.		2
	175 – 177. Установка шины на диск		
	178 – 180. Контроль качества выполнения работ		
	Практические занятия	4	2
	1. Выполнение работ по снятию и установке колёс трактора		
	2. Выполнение работ по ремонту покрышек и камер с их установкой на диск.		
3. Ремонт дисков			
Тема 3.5. Ознакомление с технологией ремонта двигателя и его систем, электрооборудования, трансмиссии, кабин, кузова и навесной системы тракторов	Содержание учебного материала	11	
	181 – 183. Ремонт блока		1
	184 – 186. Ремонт гильз		2
	187 – 189. Ремонт коленчатого вала		2
	190 – 192. Ремонт шатунно-поршневой группы		2
	193 – 195. Ремонт ГРМ		2
	196 – 198. Ремонт систем смазки и охлаждения		2
	199 – 201. Ремонт сцепления и тормозов		2
	202 – 204. Ремонт гидросистемы, механизма навески		
	205 – 207. Ремонт электрооборудования		
	Практические занятия	7	2
	1. Выполнение работ по ремонту двигателя и его систем		
	2. Выполнение работ по ремонту сцепления и тормозов		
3. Выполнение работ по ремонту электрооборудования			

Тема 3.6. Ознакомление со сборкой и обкаткой двигателей тракторов.	Содержание учебного материала	1	2
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение разборки трактора МТЗ – 80 на составные части – выполнение разборки системы питания – выполнение разборки системы охлаждения – выполнение разборки системы смазки двигателя – выполнение разборки ГРМ – выполнение разборки КШМ – выполнение разборки гидроусилителя рулевого управления – выполнение работ по разборке агрегатов, механизмов и систем – выполнение работ по ремонту резьбовых соединений – выполнение работ по ремонту шлицевых и шпоночных соединений – выполнение ремонтных работ – разборка и дефектация сборочных единиц – ремонт основных деталей – выбраковка деталей и их замена. – выполнение работ по снятию и установке колёс трактора – выполнение работ по ремонту покрышек и камер с их установкой на диск. – выполнение работ по ремонту двигателя и его систем – выполнение работ по ремонту сцепления и тормозов – выполнение работ по ремонту электрооборудования – выполнение работ на участках сборки и обкатки двигателей – обкатка двигателя в различных режимах 	<p>208 – 210. Ознакомление учащихся с участками сборки и обкатки двигателей. Ознакомление с режимами обкатки и применяемым оборудованием.</p>	80	

Раздел IV. Вождение трактора МТЗ - 82		60	
Тема 4.1. Первоначальное обучение вождению	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тема 1. Упражнения в приёмах пользования органами управления трактора</p> <p>Тема 2. Пуск двигателя</p> <p>Тема 3. Вождение трактора по прямой и с поворотами</p> <p>3-3 Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Выполнение упражнения по троганию трактора с места до достижения плавности начала движения</p> <p>3-5 Упражнения по вождению трактора по прямой, с отлогими и крутыми поворотами вправо и влево до достижения уверенности в приёмах пользования всеми органами управления трактора. Движение по «восьмёрке» и «змейке»</p> <p>Тема 4. Вождение трактора на подъёмах спусках. На малых и на повышенных скоростях. Подъём и съезд с эстакады передним и задним ходом. Въезд на эстакаду, трогание на подъём.</p> <p>6-6 Выполнение упражнения по вождению тракторов на подъёмах и спусках, по остановке трактора и троганию его с места при спуске с горы и подъёме на гору</p> <p>7-7 Выполнение упражнения по вождению трактора на малых, а затем на повышенных скоростях (до 10 км/ч) по прямой и с поворотами в трудных дорожных условиях</p> <p>Тема 5 Вождение трактора задним ходом. Проезд через ворота. Маневрирование в ограниченных проездах. Заезд задним ходом в бокс Подъезд трактора к прицепу</p>	24	2

	<p>8-8 Выполнение упражнения по троганию трактора с места задним ходом до достижения плавности хода.</p> <p>9-9 Выполнение упражнения по въезду в условные ворота сначала передним, а затем задним ходом до достижения точности движения</p> <p>10-10 Маневрирование в ограниченных проездах.</p> <p>11-11 Заезд задним ходом в бокс</p> <p>12-12 Заезд задним ходом в бокс</p> <p>13-13 Подъезд трактора к прицепу</p> <p>Тема 6. Вождение трактора в агрегате с прицепом по провешенной и маркерной линиям</p> <p>14-14 Инструктаж по технике безопасности, особенностям вождения трактора по провешенной и маркерной линиям.</p> <p>15-21 Вождение трактора в агрегате с прицепом по провешенной и маркерной линиям</p> <p>Тема 7. Вождение трактора в ночное время</p> <p>22-23 Проверка готовности двигателя к пуску, запуск двигателя трактора (в ночное время), проверка работы электроосвещения и сигнализации. Вождение трактора по заданному маршруту и ориентирам, расставленным на ровном месте.</p> <p>24-24 Контрольное занятие №1</p>		
<p>Тема 4.2. Обучение практическому вождению в условиях реального дорожного движения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тема 1. Вождение по маршрутам с малой интенсивностью движения</p> <p>25-32 Отработка навыка внимания для оценки дорожной обстановки. Выезд на улицы города (населенного пункта). Движение в транспортном потоке. Остановка и начало движения. Движение на поворотах с ограниченной видимостью.</p> <p>33-40 Движение на подъемах и спусках с остановками и началом движения. Проезд железнодорожных переездов.</p>	36	2

	<p>Проезд перекрестка. Действия водителя при проезде перекрестка. Выбор скорости движения. Пользование контрольно-измерительными приборами.</p> <p>Тема 2. Вождение по маршрутам с большой интенсивностью движения</p> <p>41-48 Совершенствование навыков движения глаз. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства. Выезд на дорогу. Движение в транспортном потоке. Остановка и начало движения. Движение на поворотах с ограниченной видимостью. Движение на подъемах и спусках с остановками и началом движения.</p> <p>49-56 Проезд перекрестка. Действия тракториста при проезде перекрестка. Определение расстояния до приближающегося транспортного средства. Определение скорости приближающегося транспортного средства. Выбор траектории движения. Выезд на перекресток.</p> <p>Тема 3. Совершенствование навыков вождения в различных дорожных условиях</p> <p>57-57 Постановка прицепа под погрузку, транспортировка груза по пересечённой местности, разгрузка.</p> <p>58-58 Постановка прицепа под погрузку, транспортировка груза по пересечённой местности, разгрузка.</p> <p>59-59 Постановка прицепа под погрузку, транспортировка груза по пересечённой местности, разгрузка.</p> <p>60-60 Контрольное занятие №2</p>		
<p>Производственная практика по модулю</p> <p>Виды работ:</p> <p>Требование безопасности труда и противопожарные мероприятия при обслуживании и эксплуатации трактора</p> <p>Ремонт систем двигателя</p>		90	

Демонтаж, ремонт и сборка ходовой части, тракторных колёс. Демонтаж, ремонт и сборка агрегатов рулевого управления Демонтаж ремонт и сборка агрегатов тормозной системы Ремонт электрооборудования тракторов Технического обслуживания № 1 колесного трактора Технического обслуживания № 2 колесного трактора Технического обслуживания № 3 колесного трактора Постановка на хранение тракторов Размещения, крепления и перевозка различных грузов на прицепе трактора Отработка безопасного управления трактора с прицепом в различных дорожных ситуациях, с грузом, соблюдением безопасности движения		
Всего:	360	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Материально техническое обеспечение.

Учебный кабинет: ТО и ремонт тракторов

Лаборатории: тракторы, трактородрома

Оборудование учебного кабинета;

учебные наглядные пособия;

плакаты;

разрез двигателя, КПП, макет КШМ.

Технические средства обучения:

компьютер, DVD;

учебные фильмы.

Оборудование лаборатории;

трактор МТЗ-80 в сборе, и в разобранном виде по узлам, агрегатом.

Рабочие места по разборке КШМ, ГРМ, трансмиссии, гидросистемы, навесной системы, электрооборудования.

4.2. Информационное обеспечение.

Основные источники:

В.В. Курчаткин «ТО и ремонт в сельском хозяйств» 2020г.

Е.А. Пучин «ТО и ремонт тракторов» 2021г.

Дополнительные источники:

В.И. Нерсесян «Двигатели тракторов» В.И Нерсесян.

В.И. Нерсесян 2009г «Шасси и оборудование тракторов» 2021г

А. Н. Батищев «Справочник мастера по ТО и ремонту тракторов» 2020г.

В.А. Родичев Учебник тракториста категории «С»

В.А. Родичев «Тракторы» 2021г.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Аттестация обучающихся проводится:

- промежуточная, путём проведения контрольных работ один раз в полугодие.
- итоговая аттестация в форме выполнения практического задания.

К выпускным квалификационным работам по профессии допускаются обучающиеся:

- выполнившие все Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные базисным учебным планом;

- прошедшие все виды учебной и производственной (по профилю специальности) практик.

Результат обучения	Формы и методы контроля и оценки
<p>уметь частично собирать и разбирать механизмы двигателей, проверять и регулировать газораспределительный и декомпрессионный механизмы. Проводить частичную разборку и сборку приборов систем питания, охлаждения, смазки, электрооборудования, системы пуска;</p> <p>уметь удалять воздух из системы питания двигателя, проверять работу термостата, проводить операции технического обслуживания приборов систем питания, охлаждения, смазки, электрооборудования, системы пуска;</p> <p>уметь проводить частичную разборку и сборку сборочных единиц и агрегатов трансмиссии трактора, остова, ходовой части, механизмов управления и отбора мощности трактора, отдельно-агрегатной гидравлической системы;</p> <p>уметь проверять и регулировать сцепление трактора, тормоза;</p> <p>уметь проверять давление и накачивать шины ходовых колес трактора, проверять и регулировать: шарниры рулевых тяг, ширину колеи и сходимость направляющих колес трактора, свободный ход рулевого колеса, устанавливать ход</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практического задания</p>

<p>поршня силового цилиндра на заданную величину;</p> <p>уметь определять признаки и причины основных неисправностей, возникающих в процессе эксплуатации тракторов, и принимать меры к их устранению;</p> <p>уметь самостоятельно выполнять простейшие регулировочные операции на тракторах и проводить ежесменное техническое обслуживание их, под руководством наставника, мастера-наладчика выполнять операции периодических</p>	
--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Проявление устойчивого интереса к будущей профессии.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучаемого в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности.</p>
<p>ОК. 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели способов её достижения, определённых руководителем</p>	<p>Применение методов и способов решения профессиональных задач при организации рабочего места, выполнении производственных задач и решении экстремальных ситуаций. Точность, правильность и полнота</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучаемого в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>

	выполнения профессиональных задач.	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Умение анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность за результаты своей работы.	Наблюдение и оценка деятельности обучаемого в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.	Наблюдение и оценка деятельности обучаемого в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Оперативность и точность использования различных программных обеспечений и специализированных программных приложений для качественного выполнения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка использования обучаемым информационных технологий в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных заданий, работ по учебной и производственной практике.
ОК 6. Работать в команде, эффективно	Коммуникабельность при взаимодействии с	Наблюдение и оценка коммуникативной и

<p>общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>обучающимися, преподавателями, руководителями практики в ходе обучения и членами бригады.</p>	<p>деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, а также при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний</p>	<p>Соблюдение правил внутреннего распорядка ОУ. Ориентация на воинскую службу с учётом профессиональных знаний. Соблюдение техники безопасности.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>