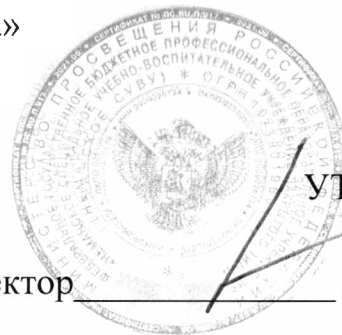


Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
от «23» июня 2023 г.  
Протокол № 5  
от «23» июня 2023 г.

Директор



УТВЕРЖДАЮ

А.В. Катаева

ОСНОВНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ

13450 «Маляр»

Уровень квалификации: 1-2 разряд

Срок обучения - 10 месяцев

г. Неман  
2023

**АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ  
ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. Общие положения

1.1. Нормативно – правовая основа основной программы профессионального обучения для лиц с ОВЗ

1.2. Термины и определения

1.3. Требования к поступающим

1.4. Квалификационная характеристика выпускника

1.5. Нормативный срок освоения программы

2. Характеристика подготовки

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника

3. Организационно – педагогические условия реализации основной программы профессионального обучения для лиц с ОВЗ

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

3.2. Кадровое обеспечение реализации основной программы профессионального обучения для лиц с ОВЗ

3.3 Минимальное материально-техническое обеспечение реализации основной программы профессионального обучения для лиц с ОВЗ

4. Учебный план

5. Оценка качества освоения основной программы профессионального обучения для лиц с ОВЗ

5.1. Текущий контроль знаний

5.2. Итоговая аттестация

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Приложение 1. Программа учебной дисциплины ОП.01. «Основы материаловедения»

Приложение 2. Программа учебной дисциплины ОП.02. «Основы электротехники»

Приложение 3 Программа учебной дисциплины ОП.03. «Основы строительного черчения»

Приложение 4. Программа учебной дисциплины ОП.04. «Технология малярных работ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Приложение 5. Программа профессионального модуля ПМ.01. «Выполнение малярных работ»

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ по профессии 13450 «Маляр»

Адаптированная программа разработана на основании Положения «Об основной программе профессионального обучения» с учетом социального заказа общества на определенный общественный и профессиональный «портрет выпускника»: полученная профессия рабочего будет необходима для адаптации в современных условиях жизни и производства. Полученные в ходе профессионального обучения знания и умения должны давать возможность выпускнику успешно выполнять деятельность по полученной профессии. Актуальность ОППО имеет важное значение для социализации выпускников в обществе: квалифицированные рабочие с полученными профессиями должны быть конкурентноспособны и востребованы на рынке труда.

В СУВУ принимаются несовершеннолетние подростки в возрасте от 11 до 18 лет, направленные по постановлению или приговору районных, городских судов за совершение общественно опасных деяний, предусмотренных Уголовным кодексом Российской Федерации.

Основная задача, стоящая перед СУВУ, психолого-медико-педагогическая реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением и лиц с ОВЗ. В СУВУ реализуется адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 13450 «Маляр» для обучающихся с ограниченными возможностями, с присвоением квалификации «Маляр» (срок обучения 10 месяцев).

Учебная нагрузка по профессиональному циклу составляет 15 часов в неделю. Темп производственного обучения в мастерских составляет 3 дня в неделю, теоретическое обучение – 2 дня в неделю. Охрана труда изучается по темам предмета «Технология штукатурных работ».

При разработке учебных планов ОППО (с учётом специфики учебно-воспитательного учреждения, в целях исключения дублирования предмета) в часы производственного обучения включаются часы общеобразовательных предметов: «Технология», «Профессионально-трудовое обучение», (в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, а также федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования).

На экзамен отводится одна неделя. Обучающиеся сдают экзамен по «Технологии штукатурных работ».

В учебном плане предусмотрено 20 часов консультаций и резерв времени 18 часов.

Учитывая особенности организации обучения в СУВУ, учебная нагрузка образовательной и дополнительной части циклов составляет 15 часов в неделю. Нагрузка учебной практики (производственного обучения) составляет 9 часов в неделю (по 3 часа в день) и распределяется следующим образом, 40% составляет аудиторная нагрузка, в том числе практические занятия, учебная практика (самостоятельная работа обучающихся) составляет 60% от общего времени занятия.

Прохождение производственной практики (выполнение работ обучающимися в условиях реального производства) осуществляется на территории ОУ.

СОГЛАСОВАНО:  
старший мастер  
Е.В. Апинавичене

Основная адаптированная программа производственного обучения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, профессии

13450 Маляр,

*код наименование специальности/профессии*

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 мая 2022 г. №355 (в ред Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.03.2015 № 272) и рекомендации ФГАУ ФИРО от 15.02.2015 г. по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой специальности или профессии.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (Неманское СУВУ).

Разработчики:

Апинавичене Елена Владимировна мастер производственного обучения

*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность*

Апинавичене Елена Владимировна, старший мастер

*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность*

Чукардин Виталий Иванович, руководитель МО мастеров производственного обучения

*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность*

Ускова Елена Владимировна, заведующая методкабинетом

*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность*

Шеожев Арсен Капланович, заместитель директора по ВР

*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность*

Рассмотрена на заседании методического объединения мастеров производственного обучения и преподавателей.

Рекомендована Методическим объединением мастеров производственного обучения №11 от 08.06.2023г.

# ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

## 1. Общие положения

1.1. Нормативную правовую основу разработки образовательной программы профессиональной подготовки (далее программа) для лиц с ОВЗ составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24.06. 1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в редакции от 07. 02. 2011 г.;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 06.04.2007 г. № 243 «Об утверждении единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих» (с изменениями от 28.11.2008 г.);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 438 от 26.08.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 513 от 02.07.2013 г. «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях."
- Устав образовательного учреждения.
- Приказ № 14/1 о/д от 19.01.2016г. «Положение о порядке реализации права обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение», утвержденный директором Неманского СУВУ.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Представленная программа предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по профессии «штукатур» позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением), на основе принципа вариативности и циклического повторения материала, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию обучающихся этой категории,

где каждый обучающийся сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи обучения профессии:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить профессиональные умения и навыки.

Рабочие программы рассчитаны на обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с профессиональной деятельностью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по профессии и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочих программ учитывались следующие особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением):

неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания по адаптированным рабочим программам, работы над формированием у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями профессионального характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных дисциплин в процессе обучения, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, а также навыков необходимых для решения бытовых задач, с которыми обучающиеся сталкиваются в дальнейшей жизни, это приводит непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном случае, похвала и поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории.

Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха при изучении материала.

В процессе знакомства с профессиональной деятельностью необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь, мышление и учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения.

## 1.2. Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и определения:

Адаптация – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Интегрированное обучение - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения.

Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости

Компетенция - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определённой области.

Общие компетенции:

- ✓ распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- ✓ анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- ✓ определять этапы решения задачи;
- ✓ выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- ✓ составлять план действия;
- ✓ определять необходимые ресурсы;
- ✓ владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;



- ✓ реализовывать составленный план;
- ✓ оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- ✓ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- ✓ участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- ✓ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- ✓ кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- ✓ писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной программы профессионального обучения.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ОППО – основная программа профессионального обучения;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК - общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ОП – общепрофессиональные дисциплины.

### 1.3. Требования к поступающим

На обучение по профессии 13450 «Маляр» принимаются лица до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

### 1.4. Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по выполнению простых работ по подготовке и оштукатуриванию поверхностей и выполнению ремонтных работ в качестве штукатура 1-2-го разряда.

Квалификационный уровень по национальной рамке квалификаций: 1-2 разряд.

Квалификационный уровень в соответствии с отраслевой рамкой квалификаций: 1-2 разряд.

#### 1.5. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы 683 часа при очной форме подготовки.

#### 2. Характеристика подготовки

##### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: выполнение наружных и внутренних штукатурных работ при производстве, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

Объекты профессиональной деятельности выпускника: поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним; материалы для штукатурных работ; ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для штукатурных работ; леса и подмости.

##### 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

###### ВПД 1. Выполнение штукатурных работ

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК 1.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.

ПК 1.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.

ПК 1.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

Основная цель подготовки по программе - прошедшие подготовку и итоговую аттестацию должны быть готовы к профессиональной деятельности в качестве штукатуров 1-2 разряда в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

#### 3. Организационно – педагогические условия реализации основной программы профессионального обучения

##### 3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Программа профессионального обучения обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и практике основной программы профессионального обучения.

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин и практик программы.

##### 3.2. Кадровое обеспечение реализации основной программы профессионального обучения для лиц с ОВЗ

В реализации программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ участвуют все структурные подразделения СУВУ, обладающие ресурсами необходимыми для осуществления обучения, проведение учебной практики и производственной практики и осуществление иных видов учебной деятельности, предусмотренных программой.

##### 3.3 Минимальное материально-техническое обеспечение реализации

программы профессионального обучения

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета: «Технология штукатурных работ», лаборатории общестроительных работ.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: доска, компьютер, телевизор, стол и стул преподавателя, столы и стулья для обучающихся.

Средства обучения: учебные видеофильмы, презентации, плакаты и тестовые задания.

Оборудование лаборатории и рабочих мест:

Рабочее место мастера, доска, контрольно-измерительные инструменты; ручные инструменты, вспомогательные устройства и приспособления, рабочие места для обучающихся, материалы для приготовления штукатурного раствора.

## 5. Оценка качества освоения основной адаптированной программы профессионального обучения

Оценка качества освоения основной адаптированной программы профессионального обучения (ОППО) профессии 13450 «Маляр» включает текущий контроль знаний и итоговую аттестацию обучающихся.

5.1. Текущий контроль знаний проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин: «Основы материаловедения», «Основы строительного черчения», «Основы электротехники», «Технология малярных работ» и профессионального модуля «Выполнение малярных работ». Формы и условия проведения текущего контроля знаний по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

5.2. Итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию профессионального модуля.

Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой итоговой аттестации. Программа итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается аттестационными (квалификационными) комиссиями и утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся в начале обучения.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами общепрофессиональных дисциплин и профессионального модуля. В ходе защиты выпускной квалификационной работы, членами аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с критериями, утверждёнными образовательным учреждением.

Членами аттестационной комиссии по медиане оценок, освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций, определяется интегральная оценка качества освоения ОППО по профессии.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объёме и получившим положительную оценку на аттестации, образовательное учреждение выдаёт документы установленного образца.

Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Катаева



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

учебной дисциплины ОП.01 «Основы материаловедения»

профессия - «Маляр»

срок обучения - 10 месяцев

г. Неман  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы материаловедения

### 1.1. Область применения программы

Рабочая адаптированная программа (далее Программа) по учебной дисциплине «Основы материаловедения» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 13450 «Маляр»

К обучению по программе «Основы материаловедения» принимаются лица до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Образовательная деятельность по адаптированной программе организуется в соответствии с расписанием, утверждённым директором.

При организации образовательного процесса в ОУ учитываются особенности контингента обучающихся:

- наличие у обучающихся различных нарушений физического и психического здоровья, нарушений в развитии познавательной и эмоционально - волевой сферы (несформированность функций внимания, мышления, нарушения коммуникативной сферы, недостаточность или отсутствие мотивации к обучению);

- отставание образовательного ценза вновь поступающих от их возрастного ценза;

- наличие серьёзных пробелов в знаниях, обучающихся;

- несформированность или слабая сформированность учебных и трудовых навыков;

- отсутствие единых сроков пребывания, поступления и выпуска обучающихся.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной адаптированной программы:

Общепрофессиональной дисциплины ОП.01 «Основы материаловедения».

### 1.3. Цель и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В учебном плане учебная дисциплина занимает ведущее место после производственного обучения, позволяет теоретически изучить все виды и свойства материалов, применяемых при выполнении штукатурных работ.

Цель: изучение данного предмета должно быть направлено на умение обучающихся применять полученные знания при работе в строительстве.

Задачи: при изучении программного материала необходимо прививать обучающимся навыки качественного выполнения работ, эффективного использования учебного времени, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам и оборудованию, обучать передовым методам и приемам, показать роль

рабочего в совершенствовании техники и технологии строительного производства.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа обучающихся с использованием современных информационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять основные свойства материалов;

А также должен знать:

- общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 52 часа, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 52 часа. Количество часов, отводимых на изучение отдельных тем программы, последовательность их изучения могут в случае необходимости изменяться при условии, что программа будет выполнена полностью, обучающиеся получают прочные знания и навыки, и не будет нарушена связь между теоретическим и производственным обучением.

Все изменения в учебную адаптированную программу должны быть рассмотрены методическим объединением и утверждены руководством образовательного учреждения.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
<i>Аттестация по итогам года</i>	

## Тематический план и примерное содержание учебной дисциплины «Материаловедение» для ОВЗ

Наименование тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1 Классификация материалов для малярных работ	Содержание учебного материала		5	
	1	Материалы, применяемые для подготовки стен под окраску.		2
	2	Материалы, применяемые для производства малярных работ стен.		2
	3	Материалы, применяемые для окраски потолков.		2
	4	Материалы, применяемые для производства обойных работ.		2
	5	Основные сведения о ГОСТах, ТУ, СН и Пах, содержащихся в них требованиях к материалам		2
Тема 2 Основные свойства строительных материалов	Содержание учебного материала		8	
	1	Физические свойства материалов. Понятие о плотности и пористости.		2
	2	Физические свойства материалов. Понятие о влагопоглощении, влагоотлаче.		2
	3	Физические свойства материалов. Понятие о теплопроводности.		2
	4	Физические свойства материалов. Понятие о морозостойкости и		2
	5	Механические свойства: прочность и упругость.		2
	6	Механические свойства: пластичность, твердость и истираемость.		2
	7	Химические свойства: растворимость, коррозионная стойкость.		2
	8	Химические свойства: кислотоустойчивость, газостойкость.		2
Тема 3 Связующие для водных и неводных красочных составов	Содержание учебного материала		10	
	1	Назначение и классификация связующих материалов для водных		2
	2	Минеральные связующие материалы.		2
	3	Клеи (животные, растительные, синтетические), их свойства и применение. Упаковка клея и его хранение.		2
	4	Назначение и классификация связующих материалов для водных составов.		2
	5	Олифы натуральные, полунатуральные и синтетические.		2
	6	Свойства и применение олиф.		2
	7	Смолы натуральные и синтетические.		2
	8	Свойства и применение смол.		2
	9	Эмульсии, их виды и применение.		2
	10	Правила хранения водных и неводных красочных составов.		2

Тема 4 Готовые лакокрасочные материалы и эмали	Содержание учебного материала		19	
	1	Классификация готовых лакокрасочных материалов.		2
	2	Водоразбавляемые краски, их виды и назначение.		2
	3	Краски на минеральной основе.		2
	4	Краски эмульсионные.		2
	5	Летучесмоляные краски, их виды и назначение.		2
	6	Эмали перхлорвиниловые различных марок.		2
	7	Краски эмалевые и масляные, их назначение.		2
	8	Краски алкидные.		2
	9	Краски эпоксидные.		2
	10	Лаки масляные синтетические, лаки на основе битумов и асфальтов, нитроцеллюлозные лаки их применение.		2
	11	Спиртовые лаки и политуры. Свойства декоративных и изоляционных лаков и эмалей. рецепты составления их.		2
	12	Нормы расхода лакокрасочных материалов.		2
	13	Правила хранения лаков и эмалей.		2
	14	Свойства материалов: светостойкость, атмосферостойкость.		2
	15	Свойства материалов: кислотостойкость и устойчивость к действию		2
	16	Свойства материалов: красящая способность, укрывистость (кроющая		2
	17	Свойства материалов: время высыхания (клеевого), время практического (полного) высыхания.		2
	18	Пигменты и наполнители.		2
19	Вспомогательные материалы.		2	
Тема 5 Материалы для оклейки стен	Содержание учебного материала		10	
	1	Обои бумажные.		2
	2	Шелкография.		2
	3	Влагостойкие (моющиеся) обои.		2
	4	Ворсовые обои. Линкруст.		2
	5	Древесные обои.		2
	6	Отделочные - декоративные пленки.		2
	7	Клеящие составы и их приготовление; их виды и назначение.		2
	8	Бумага газетная, картон строительный.		2
	9	Транспортировка и хранение обоев.		2
	10	Виниловые обои		
		Итого:	52	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения; лаборатории строительных материалов.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся

Рабочее место преподавателя

Учебно-методический комплект

Компьютер преподавателя

Технические средства обучения:

Компьютер с выходом в сеть Интернет

Видеопроектор

Лабораторные стенды

Диапроектор

Экран для диапроектора

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Инструкции к проведению лабораторных работ

Инструменты, приборы и приспособления для выполнения определенных работ.

Образцы материалов.

Аптечка

Инструкции по безопасности

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Смирнов В.А., Ефимов Б.А. Кульков О.В. Материаловедение. Отделочные работы.- М.: ОИЦ «Академия», 2021.

2. Баландина И.В., Ефимов Б.А., Н.А. Сканави, О.В. Кульков, В.А. Смирнов- Основы материаловедения. Отделочные работы- М.; ОИЦ «Академия», 2021.

Дополнительные источники:

1. Парикова Е.В., Елизарова В.А., Фомичёва Г.Н. Материаловедение (сухое строительство). – М.: ОИЦ «Академия», 2020.

2. Черноус Г.Г. Штукатурные работы. - М.: ОИЦ «Академия», 2020.

3. Интернет-ресурсы.

Дополнительные источники:

1. Интернет-ресурсы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводится до сведения обучающихся в начале учебного года.

Для текущего контроля образовательным учреждением создается фонд оценочных средств (ФОС).

ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
- определять основные свойства материалов и составов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;	Тестирование
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
- общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения;	Тестирование

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно

Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Катаева



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 «Основы электротехники»

13450 «Маляр»

Уровень квалификации: 1-2 разряд

Срок обучения – 10 месяцев

г. Неман  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

## Основы электротехники

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа (далее Программа) по учебной дисциплине «Основы электротехники» является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, по профессии 13450 «Маляр»

К обучению по программе «Основы электротехники» принимаются лица до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Образовательная деятельность по Программе организуется в соответствии с расписанием, утверждённым директором.

При организации образовательного процесса в ОУ учитываются особенности контингента обучающихся:

-наличие у обучающихся различных нарушений физического и психического здоровья, нарушений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы (несформированность функций внимания, мышления, нарушения коммуникативной сферы, недостаточность или отсутствие мотивации к обучению);

-отставание образовательного ценза вновь поступающих от их возрастного ценза;

-наличие серьёзных пробелов в знаниях обучающихся;

-несформированность или слабая сформированность учебных и трудовых навыков;

- отсутствие единых сроков пребывания, поступления и выпуска обучающихся.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Общепрофессиональные дисциплины ОП.02 «Основы электротехники».

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В учебном плане учебная дисциплина занимает ведущее место после производственного обучения, позволяет теоретически изучить общие сведения об электрической энергии, ее применение в современном мире, сделав упор на строительство.

Цель: обучающиеся должны усвоить знания по составлению различных электрических цепей, применяя законы электротехники, получить общие понятия о трехфазной электрической цепи.

Задачи: при изучении программного материала необходимо прививать обучающимся навыки качественного выполнения работ, эффективного использования учебного времени, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам и оборудованию, обучать передовым методам и приемам, показать роль рабочего в совершенствовании техники и технологии.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа обучающихся с использованием современных



информационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Читать схемы электрических цепей, строить не сложные цепи;
- Рассчитать простые цепи постоянного и переменного тока;
- Объяснять конструкции, принципы действий электротехнических устройств;
- Читать простые электрические схемы электротехнических устройств;
- Собирать электрическую цепь по схеме, выполнять простые электрические

измерения;

- Оказывать до врачебную медицинскую помощь пострадавшим от действия электрического тока.

А также должен знать:

- Определения, обозначения и единицы измерения электрических величин;
- Принципы расчета электрических цепей
- Устройство, принципы действия, схемы включения, эксплуатацию

электротехнических устройств;

- Основы электробезопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка на обучающихся 26 час, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки на обучающихся 26 час. Количество часов, отводимых на изучение отдельных тем программы, последовательность их изучения могут в случае необходимости изменяться при условии, что программа будет выполнена полностью, обучающиеся получают прочные знания и навыки, и не будет нарушена связь между теоретическим и производственным обучением.

Все изменения в учебную программу должны быть рассмотрены методическим объединением и утверждены руководством образовательного учреждения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	26
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
<i>Аттестация по итогам года</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы электротехники» для лиц с овз

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	6	
	1   Использование электрической энергии в быту		2
	2   Действие электрического тока		2
	3   Использование электрической энергии в строительстве		2
	4   Проводники и изоляторы		2
	5   Единицы измерения электрического тока		2
	6   Закон Ома – основной закон электротехники		2
Тема 2. Электрические цепи	Содержание учебного материала	10	
	7   Определение электрической цепи		2
	8   Условные обозначение электрических потребителей		2
	9   Электрические схемы		2
	10   Параметры цепи постоянного тока		2
	11   Параметры цепи переменного тока		2
	12   Виды электрического сопротивления (реактивное, активное)		2
	13   Последовательное соединение элементов цепи		2
	14   Параллельная соединение элементов цепи		2
	15   Смешанное соединение элементов цепи (комнатная электропроводка)		2
16   Общие сведения и понятия о трехфазном электрическом токе	2		
Тема 3. Электротехнические устройства	Содержание учебного материала	10	
	17   Преобразователи электрической энергии (тепловое, световое, механическое, радио и ТВ)		2
	18   Преобразование электрической энергии в тепловую (электронагревательные приборы)		2
	19   Преобразование электрической энергии в световую (устройство и работа электрической лампы)		2

20	Преобразование электрической энергии в механическую. Общее устройство электрического двигателя		2
21	Устройство электрической дрели.		2
22	Устройство электрического строительного фена.		
23	Пускорегулирующая аппаратура		2
24	Электроинструменты, электрические станки и электроприспособления в строительстве		2
25	Приемы безопасной работы с электрифицированными инструментами		2
26	Итоговое занятие. Проверочная работа.		2
		Итого:	26

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся

Рабочее место преподавателя

Учебно-методический комплект

Компьютер преподавателя

Телевизор

Комплект соединительных проводов

Пассатижи

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

*Основные источники:*

Электротехника и электроника под ред. дтн, проф. Ю.М. Инькова, М: Академия, 2020

Электротехника для не электротехнических профессий., В.М. Прошин, ООО «Изд. центр «Академия». 2020.

*Дополнительные источники:*

Электротехника с основами электроники. Ю.Г. Синдеев, Феникс, 2021

Нефедова П.В., Каменев П.М., Большунова О.М. Карманный справочник по электронике и электротехнике. Ростов - на - Дону: Феникс, 2020

Интернет-источники:

<http://elektro-tex.ru/>

<http://www.radioingener.ru/>

<http://www.toehelp.ru/>

<http://electrono.ru/>

<http://toe5.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Контроль и учёт достижений, обучающихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения обучающимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и вне учебных достижений, обучающихся:

- текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы);
- по окончании курса учебной дисциплины проводится итоговая контрольная работа.
- аттестация по итогам года;

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  пользоваться электрифицированным оборудованием. правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы	<i>тестирование, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы, контрольная работа.</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  основные сведения электротехники, необходимые для работы с электрооборудованием; классификации электронных приборов, их устройства и области применения	<i>тестирование, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы, контрольная работа.</i>

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
80 – 89	4	хорошо
70 – 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор А.В. Катаева  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
на 2023 – 2024 учебный год

Полугодие	Учебное время	Каникулы	Производственная практика	Экзамены
Общепрофессиональная дисциплина				
I	01.09.2023 – 29.12.2023 (17 недель)	30.12.2023 – 09.01.2024 (11 дней)		
II	10.01.2024 – 22.05.2024 (18 недель)	01.07.2024 – 31.08.2024 (62 дня)	30.05.2024 – 23.06.2024	23.05.2024 – 30.06.2024

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ за I и II полугодия, а также в форме итоговых контрольных работ по окончании курса учебной дисциплины, учебная нагрузка по которой составляет менее 40 часов в год.

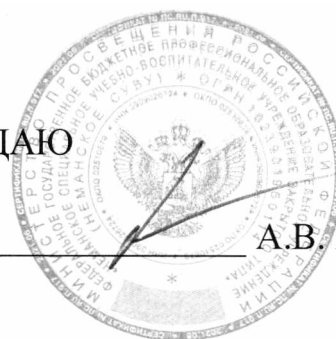
Регламентирование профессионального процесса: продолжительность урока – 40 минут, продолжительность учебной недели – 5 дней, продолжительность учебного года 35 учебных недель, производственная практика – 3 недели.

Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ А.В. Катаева



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

учебной дисциплины ОП.ОЗ «Основы строительного черчения»

профессия - «Маляр»

срок обучения - 10 месяцев

г. Неман  
2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

# 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы строительного черчения

### 1.1. Область применения рабочей адаптированной программы

Рабочая адаптированная программа (далее Программа) по учебной дисциплине «Основы строительного черчения» является частью основной адаптированной программы профессионального обучения по профессии 13450 «Маляр»

К обучению по программе «Основы строительного черчения» принимаются лица до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Образовательная деятельность по Программе организуется в соответствии с учебным планом и расписанием, утверждённым директором.

При организации образовательного процесса в училище учитываются особенности контингента воспитанников:

- наличие у воспитанников различных нарушений физического и психического здоровья, нарушений в развитии познавательной и эмоционально - волевой сферы (несформированность функций внимания, мышления, нарушения коммуникативной сферы, недостаточность или отсутствие мотивации к обучению);
- отставание образовательного ценза вновь поступающих воспитанников от их возрастного ценза;
- наличие серьёзных пробелов в знаниях воспитанников;
- несформированность или слабая сформированность учебных и трудовых навыков;
- отсутствие единых сроков пребывания, поступления и выпуска воспитанников.

1.2. Место дисциплины в структуре основной адаптированной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональные дисциплины ОП. 03 «Основы строительного черчения».

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний о графической информации чертежей;
- развитие образного технического мышления и творческого потенциала личности;
- воспитание ответственности к профессиональной деятельности, воспитание самообразования;
- овладение умением чтения и выполнения чертежей по профессии;
- формирование готовности использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности.

Исходя из целей, в Программе предусматриваются задачи:

- сформировать у обучающихся необходимый объём знаний об основах проектирования и построения чертежей;
- научить читать и выполнять несложные чертежи, эскизы и другие изображения;
- развить пространственные представления и образное мышление;
- сформировать умения применять графические знания на практике.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 36 часов. Количество часов, отводимых на изучение отдельных тем программы, последовательность их изучения могут в случае необходимости изменяться при условии, что программа будет выполнена полностью, обучающиеся получают прочные знания и навыки, и не будет нарушена связь между теоретическим и производственным обучением.

Все изменения в учебную программу должны быть рассмотрены методическим объединением и утверждены руководством училища.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимально учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
<i>Аттестация по итогам года</i>	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.О3. Основы строительного черчения для ОВЗ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел I. Техническое черчение, виды чертежей, правила графического оформления, чтение чертежей		22	
Тема 1.1. Общие сведения о чертежах.	Содержание учебного материала	10	
	1. Вводное занятие. Предмет черчение. Роль чертежа в технике и жизни.		1
	2. Инструмент чертёжника.		2
	3. Понятие о ЕСКД. Формат чертежа.		2
	4. Стандарты. Штампы.		2
	5. Рабочее место чертёжника.		2
	6. Линии чертежа. Правила оформления чертежа.		2
	7. Надписи на чертежах. Шрифты.		2
	8. Чертёжный шрифт.		2
	9. Нанесение размеров на чертежах.		2
	10. Масштабы.		2
Тема 1.2. Основы проекционной графики.	Содержание учебного материала	4	
	1. Общие сведения о проецировании.		2
	2. Центральное и параллельное проецирование.		2
	3. Прямоугольное проецирование на одну плоскость проекции.		2
	4. Проецирование на несколько плоскостей проекций.		2

Тема 1.3. Виды, сечения, разрезы.	Содержание учебного материала	8	
	1. Правила расположения видов.		2
	2. Местные виды.		2
	3. Назначение сечений.		2
	4. Условные обозначения материалов на сечениях.		2
	5. Правила выполнения сечений.		2
	6. Правила выполнения разрезов.		2
	7. Местные и сложные разрезы.		2
	8. Соединение вида и разреза.		2
Раздел II. Строительное черчение		14	
Тема 2.1. Общие сведения о строительных чертежах.	Содержание учебного материала	7	
	1. Условные обозначения на строительных чертежах.		2
	2. Чертёж плана здания.		2
	3. Чертёж фасада здания.		2
	4. Разрез здания.		2
	5. Разбивочные оси.		
	6. Понятие о высотных отметках, отметка уровня чистого пола.		2
	7. Понятие об уклоне.		2
Тема 2.2. Чтение чертежей и строительных схем.	Содержание учебного материала	7	
	1. Чтение чертежей разрезов зданий.		2
	2. Чтение чертежей каменных зданий.		2
	3. Чтение чертежей бетонных зданий.		2
	4. Чтение чертежей железобетонных зданий.		2
	5. Чтение чертежей металлических изделий.		2
	6. Чтение чертежей деревянных конструкций.		2
	7. Чтение строительных схем.		2
Всего		36	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы строительного черчения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по теме «Техническая графика»
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор. Технические средства обучения: интерактивная доска, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплекты учебно-методической документации;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература.

Строительное черчение: учебник для нач. профобразования/ под ред. Ю.О.Полежаева.-8-е изд., М.:ИЦ Академия,2020.-336с.

Дополнительная литература.

Короев Ю.И. Черчение для строителей: учебник для профессиональных учебных заведений / Ю.И.Короев.-10-е изд., стер. М.: Выш.шк.,-2020.-256 е; ил.

Интернет-ресурсы.

1.Естественно научный образовательный портал. -Режим доступа: <http://en.edu.ru/>.

2. Разработка чертежей: правила оформления. Режим доступа <http://chir.narod.ru/gost.htm>.

3. Национальный портал «Российский общеобразовательный портал». Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Контроль и учёт достижений, обучающихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения обучающимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и вне учебных достижений, обучающихся:

- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы);
- по окончании курса учебной дисциплины проводится итоговая контрольная работа.
- аттестация по итогам года;

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
-читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ;	<i>Оценка на практическом занятии.</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
-требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;	<i>Тестирование</i>
-основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;	<i>Тестирование</i>
-виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;	<i>Тестирование</i>
Правила чтения технической и технологической документации;	<i>Тестирование</i>
-виды производственной документации;	<i>Тестирование</i>



Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)  
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ А.В. Катаева

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

учебной дисциплины ОП.ОЗ «Основы строительного черчения»

профессия - «Маляр»

срок обучения - 10 месяцев

г. Неман  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

# 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы строительного черчения

### 1.1. Область применения рабочей адаптированной программы

Рабочая адаптированная программа (далее Программа) по учебной дисциплине «Основы строительного черчения» является частью основной адаптированной программы профессионального обучения по профессии 13450 «Маляр»

К обучению по программе «Основы строительного черчения» принимаются лица до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Образовательная деятельность по Программе организуется в соответствии с учебным планом и расписанием, утверждённым директором.

При организации образовательного процесса в училище учитываются особенности контингента воспитанников:

- наличие у воспитанников различных нарушений физического и психического здоровья, нарушений в развитии познавательной и эмоционально - волевой сферы (несформированность функций внимания, мышления, нарушения коммуникативной сферы, недостаточность или отсутствие мотивации к обучению);
- отставание образовательного ценза вновь поступающих воспитанников от их возрастного ценза;
- наличие серьёзных пробелов в знаниях воспитанников;
- несформированность или слабая сформированность учебных и трудовых навыков;
- отсутствие единых сроков пребывания, поступления и выпуска воспитанников.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной адаптированной профессиональной образовательной программы:** Общепрофессиональные дисциплины ОП. 03 «Основы строительного черчения».

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

Программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний о графической информации чертежей;
- развитие образного технического мышления и творческого потенциала личности;
- воспитание ответственности к профессиональной деятельности, воспитание самообразования;
- овладение умением чтения и выполнения чертежей по профессии;
- формирование готовности использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности.

Исходя из целей, в Программе предусматриваются задачи:

- сформировать у обучающихся необходимый объём знаний об основах проектирования и построения чертежей;
- научить читать и выполнять несложные чертежи, эскизы и другие изображения;
- развить пространственные представления и образное мышление;
- сформировать умения применять графические знания на практике.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 36 часов. Количество часов, отводимых на изучение отдельных тем программы, последовательность их изучения могут в случае необходимости изменяться при условии, что программа будет выполнена полностью, обучающиеся получают прочные знания и навыки, и не будет нарушена связь между теоретическим и производственным обучением.

Все изменения в учебную программу должны быть рассмотрены методическим объединением и утверждены руководством училища.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимально учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
<i>Аттестация по итогам года</i>	

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. Основы строительного черчения для ОВЗ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел I. Техническое черчение, виды чертежей, правила графического оформления, чтение чертежей		22	
Тема 1.1. Общие сведения о чертежах.	Содержание учебного материала	10	
	1. Вводное занятие. Предмет черчение. Роль чертежа в технике и жизни.		1
	2. Инструмент чертёжника.		2
	3. Понятие о ЕСКД. Формат чертежа.		2
	4. Стандарты. Штампы.		2
	5. Рабочее место чертёжника.		2
	6. Линии чертежа. Правила оформления чертежа.		2
	7. Надписи на чертежах. Шрифты.		2
	8. Чертёжный шрифт.		2
	9. Нанесение размеров на чертежах.		2
Тема 1.2. Основы проекционной графики.	Содержание учебного материала	4	
	1. Общие сведения о проецировании.		2
	2. Центральное и параллельное проецирование.		2
	3. Прямоугольное проецирование на одну плоскость проекции.		2
	4. Проецирование на несколько плоскостей проекций.		2

Тема 1.3. Виды, сечения, разрезы.	Содержание учебного материала	8	
	1. Правила расположения видов.		2
	2. Местные виды.		2
	3. Назначение сечений.		2
	4. Условные обозначения материалов на сечениях.		2
	5. Правила выполнения сечений.		2
	6. Правила выполнения разрезов.		2
	7. Местные и сложные разрезы.		2
	8. Соединение вида и разреза.		2
Раздел II. Строительное черчение		14	
Тема 2.1. Общие сведения о строительных чертежах.	Содержание учебного материала	7	
	1. Условные обозначения на строительных чертежах.		2
	2. Чертёж плана здания.		2
	3. Чертёж фасада здания.		2
	4. Разрез здания.		2
	5. Разбивочные оси.		
	6. Понятие о высотных отметках, отметка уровня чистого пола.		2
	7. Понятие об уклоне.		2
Тема 2.2. Чтение чертежей и строительных схем.	Содержание учебного материала	7	
	1. Чтение чертежей разрезов зданий.		2
	2. Чтение чертежей каменных зданий.		2
	3. Чтение чертежей бетонных зданий.		2
	4. Чтение чертежей железобетонных зданий.		2
	5. Чтение чертежей металлических изделий.		2
	6. Чтение чертежей деревянных конструкций.		2
	7. Чтение строительных схем.		2
Всего		36	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы строительного черчения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по теме «Техническая графика»
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор. Технические средства обучения: интерактивная доска, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплекты учебно-методической документации;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература.

Строительное черчение: учебник для нач. профобразования/ под ред. Ю.О.Полежаева.-8-е изд., М.:ИЦ Академия,2020.-336с.

Дополнительная литература.

Короев Ю.И. Черчение для строителей: учебник для профессиональных учебных заведений / Ю.И.Короев.-10-е изд., стер. М.: Выш.шк.,-2020.-256 е; ил.

Интернет-ресурсы.

1.Естественно научный образовательный портал. -Режим доступа: <http://en.edu.ru/>.

2. Разработка чертежей: правила оформления. Режим доступа <http://chir.narod.ru/gost.htm>.

3. Национальный портал «Российский общеобразовательный портал». Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Контроль и учёт достижений, обучающихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения обучающимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и вне учебных достижений, обучающихся:

- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы);
- по окончании курса учебной дисциплины проводится итоговая контрольная работа.
- аттестация по итогам года;

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
-читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ;	<i>Оценка на практическом занятии.</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
-требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;	<i>Тестирование</i>
-основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;	<i>Тестирование</i>
-виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;	<i>Тестирование</i>
Правила чтения технической и технологической документации;	<i>Тестирование</i>
-виды производственной документации;	<i>Тестирование</i>

Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ А.В. Катаева



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04 «Технология малярных работ»

13450 «Маляр»

Уровень квалификации: 1-2 разряд

Срок обучения – 10 месяцев

г. Неман  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Технология малярных работ

### 1.1. Область применения рабочей адаптированной программы

Рабочая адаптированная программа (далее Программа) по учебной дисциплине «Технология малярных работ» является частью основной программы профессионального обучения по профессии 13450 «Маляр».

К освоению Программы допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Образовательная деятельность по Программе организуется в соответствии с расписанием, утверждённым директором.

При организации образовательного процесса в ОУ учитываются особенности контингента обучающихся:

- наличие у обучающихся различных нарушений физического и психического здоровья, нарушений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы (несформированность функций внимания, мышления, нарушения коммуникативной сферы, недостаточность или отсутствие мотивации к обучению);

- отставание образовательного ценза вновь поступающих от их возрастного ценза;

- наличие серьёзных пробелов в знаниях, обучающихся;

- несформированность или слабая сформированность учебных и трудовых навыков;

- отсутствие единых сроков пребывания, поступления и выпуска обучающихся.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Общепрофессиональные дисциплины ОП.04 «Технология малярных работ».

1.3. Цель и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В учебном плане предмет занимает ведущее место после производственного обучения, позволяет теоретически изучить технологию выполнения различных видов малярных работ.

Цель: изучение данного предмета должно быть направлено на умение обучающихся применять полученные знания при работе в строительстве.

Задачи: при изучении программного материала необходимо прививать обучающимся навыки качественного выполнения работ, эффективного использования учебного времени, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам и оборудованию, обучать передовым методам и приемам, показать роль рабочего в совершенствовании техники и

технологии строительного производства.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа обучающихся с использованием современных информационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- классификацию зданий и сооружений;
- элементы зданий;
- малярные работы и процессы;
- квалификацию маляров;
- основные сведения об организации труда
- классификацию оборудования для малярных работ;
- виды малярных работ и последовательность их выполнения;
- нормирующую документацию на малярные работы.

**1.4.** Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей адаптированной программы дисциплин

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 100 часов, в том числе обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 100 часов.

Количество часов, отводимых на изучение отдельных тем адаптированной программы последовательность их изучения могут в случае необходимости изменяться при условии, что программа будет выполнена полностью, обучающиеся получают прочные знания и навыки, и не будет нарушена связь между теоретическим и производственным обучением. Все изменения в учебную программу должны быть рассмотрены методический объединением и утверждены руководством ОУ.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технология малярных работ» для лиц с ОВЗ

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1 Введение	Содержание учебного материала		1	
	1	Значение профессии и перспективы ее развития, ознакомление с квалификационной характеристикой.		2
Тема 2 Производственная санитария и гигиена труда рабочих	Содержание учебного материала		3	
	1	Задачи производственной санитарии. Основные санитарно-гигиенические факторы производственной среды. Общие понятия о вредных производственных факторах.		2
	2	Промышленное освещение. Роль освещения в общей системе мероприятий по охране труда.		2
	3	Средства индивидуальной защиты работающих. Требования к средствам защиты. Первая помощь пострадавшему.		2
Тема 3 Сведения о частях зданий	Содержание учебного материала		2	
	1	Классификация зданий и сооружений по назначению капитальности, этажности, материалам. Основания зданий и требования к ним.		2
	2	Основные конструктивные элементы зданий (стены, перекрытия, фундаменты, крыши, балконы, двери, окна).		2

Тема 4 Основы цветоведения	Содержание учебного материала		13	
	1	Понятие о природе цвета.		2
	2	Поглощение и отражение света.		2
	3	Преломление света и дисперсия. Цвет.		2
	4	Ахроматические и хроматические тона. Цветовой тон, светлота,		2
	5	Смещение цветов. Цветовой круг для смешения красок.		2
	6	Разбелы и затемнения. Цветовой контраст.		2
	7	Свойства цветов: плотность, легкость, способность создавать видимость удаления и приближения.		2
	8	Цвет и фактура.		2
	9	Подбор колера в зависимости от ориентации помещения по сторонам света, его освещения и назначения.		2
	10	Состав для известковой окраски.		2
	11	Состав для масляной окраски.		2
	12	Состав для казеиновой окраски.		2
13	Состав для клеевой окраски.		2	
Тема 5 Технология производства простых малярных работ	Содержание учебного материала		39	
	1	Требования к готовности здания для производства малярных работ и поверхностям, предназначенным к окраске.		2
	2	Виды основных материалов, применяемых при производстве малярных работ. Организация рабочего места маляра.		2
	3	Виды поверхностей, подготавливаемых под окраску. Зависимость степени обработки поверхностей от категории и вида окраски.		2
	4	Последовательность выполнения малярных работ для различных условий производства.		2



5	Подготовка и обработка новых оштукатуренных поверхностей под окраску водными составами. Огрунтовка поверхности		2
6	Правила нанесения водных грунтовок и шпатлевок на оштукатуренные и бетонные поверхности ручным способом.		2
7	Подготовка деревянных и кирпичных поверхностей под водные окраски.		2
8	Подготовка старых кровель под покраску. Очистка от ржавчины. Правила покраски металлических поверхностей.		2
9	Технология очистки поверхности от лакокрасочного наслоения. Смывочные		2
10	Причины появления светлых пятен (высолов) на окрашенной поверхности.		2
И	Снятие с железобетонного изделия масляных пятен, смазок и парафина.		2
12	Основные требования к качеству подготовки поверхности под окраску.		2
13	Приготовление водного колера и требования, предъявляемые к ним.		2
14	Подготовка поверхности под известковую окраску.		2
15	Подготовка ранее окрашенных и неоштукатуренных поверхностей под		2
16	Подготовка поверхности со старой побелкой под покраску.		2
17	Способы удаления старой масляной краски.		2
18	Подготовка поверхности под простую окраску масляными, эмалевыми и другими неводными составами.		2
19	Подготовка и обработка новых оштукатуренных поверхностей под окраску.		2
20	Правила приготовления грунтовок и шпатлевок под окраску неводными составами		2
21	Правила нанесения масляных грунтовок и шпатлевок.		2
22	Порядок подготовки столярных изделий и деревянных полов под окрашивание.		2
23	Способы нанесения шпатлевки на полы, двери и оконные переплеты.		2

	24	Способы простой окраски клеевыми, известковыми, силикатными, казеиновыми, синтетическими водоземulsionными составами.		2
	25	Область применения различных окрасочных составов, их основные части и способы приготовления.		2
	26	Окрашивание поверхности с помощью валиков. Требования к окрасочному составу для окраски валиками.		2
	27	Окраска поверхностей с помощью ручных краскопультов.		2
	28	Применение защитных приспособлений при окраске потолков и стен.		2
	29	Техника окраски стен и потолков ручными краскораспылителями. Обслуживание ручного краскораспылителя.		2
	30	Дефекты водных красок, их причины, способы предупреждения и устранения.		2
	31	Назначение окраски поверхностей масляными, лаковыми и эмалевыми составами.		2
	32	Глянцевые и матовые окрасочные составы. Приготовление масляных составов.		
	33	Простая окраска при помощи кистей, валиков и ручных краскопультов.		2
	34	Особенности окраски полов.		2
	35	Окрашивание столярных изделий.		2
	36	Способы окраски больших металлических поверхностей. Приемы окраски металлических труб, балконных и лестничных решеток.		2
	37	Способы окраски фасадов различными составами. Дефекты при окраске и их		2
	38	Окраска кровель масляной краской на натуральной олифе, битумной краской.		2
	39	Окраска рулонной кровли.		2
Тема 6 Обойные работы	Содержание учебного материала		6	
	1	Подготовка поверхностей под оклейку бумагой и обоями.		2

	2	Последовательность выполнения процессов при подготовке поверхностей под оклейку обоями.		2
	3	Способы приготовления клеящих составов, предъявляемые к ним требования.		2
	4	Способы обрезки кромок обоев вручную.		2
	5	Способы нанесения клеевого состава на наклеиваемые поверхности.		2
	6	Способы оклеивания поверхностей бумагой.		2
Тема 7 Производство малярных и обойных работ в зимнее время	Содержание учебного материала		8	
	1	Требования к температурно-влажностному режиму помещения.		2
	2	Способы искусственной сушки и вентиляции помещения.		2
	3	Подогрев малярных составов, понижение их вязкости при работе в зимнее		2
	4	Требования к помещениям, в которых производится подогрев красочного		2
	5	Особенности окраски наружных поверхностей элементов оконных заполнений в зимний период.		2
	6	Устройство тепляков для окраски наружных поверхностей.		2
	7	Транспортирование малярных составов в зимний период и предохранение от замерзания. Правила работы с клеевыми составами в зимний период.		2
	8	Правила техники безопасности при выполнении малярных работ в зимнее		2
Тема 8 Инструменты и приспособления для производства малярных работ.	Содержание учебного материала		14	
	1	Ручные инструменты: кисти, шпатели, щетки, скрепки, терки деревянные, обойма с лошастью, их характеристика и назначение. Уход за кистями.		2
	2	Ручные инструменты: резиновый полутерок, валики, приспособления для окраски труб, решетчатых ограждений и др. Инструменты. Их характеристика и назначение. Уход за валиками.		2

	3	Машины для приготовления малярных составов и полуфабрикатов: мелотерки, краскотерки.		2
	4	Машины для приготовления малярных составов и полуфабрикатов: вибросита, электроклееварки, смесители и др.		2
	5	Эмульгаторы для приготовления эмульсий. Назначение, устройство и технические характеристики.		2
	6	Установки и агрегаты для нанесения шпатлевок. Их устройство и технические характеристики.		2
	7	Пневматические ручные краскораспылители. Их устройство и технические характеристики.		2
	8	Электрокраскопульты, их устройство и технические характеристики.		2
	9	Машины для зачистки и шлифования поверхности, их устройство и технические характеристики.		2
	10	Приспособления для работы на высоте: столы, лестницы-стремянки, леса,		2
	11	Вышка передвижная самоподъемная, телескопическая на пневмоколесном		2
	12	Инструменты для подготовки поверхностей, их характеристики и назначение.		2
	13	Контрольно-измерительные инструменты для производства малярных работ.		2
	14	Мероприятия по ТБ при использовании машин, механизмов и инструмента при производстве малярных работ.		2
Тема 9 Охрана труда, пожарная безопасность и электробезопасность	Содержание учебного материала		6	
	1	Общие сведения о нормативных документах по безопасности труда. Роль и значение государственного надзора, технических инспекций труда и внутриведомственного контроля за соблюдением норм, правил охраны труда и ТБ.		2

2	<p>Безопасность труда на строительной площадке. Основное понятие о травматизме.</p> <p>Травматизм производственный и бытовой. Мероприятия по охране труда на строительной площадке. Понятие об опасных зонах. Общие сведения о складировании и хранении материалов и изделий. Перевозка людей на различных видах транспорта. Предельные нормы переноски тяжестей.</p>		2
3	<p>Оградительная техника, предохранительные устройства и приспособления, правила пользования ими. Плакаты и предупреждающие надписи по правилам безопасности труда. Порядок допуска рабочих к работе на высоте. Порядок расследования и оформления случаев производственного травматизма.</p>		2
4	<p>Основные опасные и вредные производственные факторы и их характеристики, возникающие при выполнении малярных работ: Токсичное действие газов, работа на высоте, напряжение в электрической цепи, подвижные элементы оборудования и другие мероприятия по обеспечению безопасности труда при нанесении лаков, клея, растворителей на поверхности различными способами, в том числе краскораспылителями.</p>		2
	<p>Особенности малярных работ в зимних условиях и меры безопасности при их выполнении. Безопасные приемы работ на лесах и подмостях.</p>		
5	<p>Пожарная безопасность. Основные причины пожаров. Пожарная охрана, приборы для тушения пожаров и сигнализация о возникновении пожара. Огнетушительные средства и правила их применения. Поведение при пожарах и в огнеопасных местах. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.</p>		2
6	<p>Действие электрического тока на организм человека. Основные причины электротравматизма, условия поражения электрическим током. Меры предупреждения электротравматизма. Основные меры безопасности при эксплуатации электрооборудования: ограждение токоведущих частей, находящихся под напряжением, заземление и зануление оборудования. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.</p>		2

Тема 10 Охрана окружающей среды	Содержание учебного материала		8	
1		Административная и юридическая ответственность руководителей производства и граждан за нарушения в области рационального природоиспользования и охраны окружающей среды.		2
2		Значение охраны природы.		2
3		Значение рационального использования ресурсов природы для экономики страны, жизнедеятельности человека.		2
4		Закон РФ «Об охране окружающей среды».		2
5		Мероприятия по борьбе с загрязнением почвы.		2
6		Мероприятия по борьбе с загрязнением атмосферы.		2
7		Мероприятия по борьбе с загрязнением водной среды.		2
8		Утилизация отходов.		2

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатывается образовательным учреждением и доводится до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателем результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
- составлять технологическую последовательность выполнения малярных работ;	<i>Оценка на практическом занятии</i>
- читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;	<i>Оценка на практическом занятии</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
- классификацию зданий и сооружений;	<i>Тестирование</i>
- элементы зданий;	<i>Тестирование</i>
- строительные работы и процессы;	<i>Тестирование</i>
- квалификацию строительных рабочих;	<i>Тестирование</i>
- основные сведения по организации труда рабочих;	<i>Тестирование</i>
- классификацию оборудования для отделочных работ;	<i>Тестирование</i>
- виды отделочных работ и последовательность их выполнения;	<i>Тестирование</i>
- нормирующую документацию на отделочные работы.	<i>Тестирование</i>

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно



## 4. УСЛОВИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «ТМР»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «ТМР»;
- наглядные пособия малярных инструментов;
- образцы обоев;
- образцы измерительных инструментов;
- ноутбук;
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- телевизор;
- видеофильмы;
- стенды;
- плакаты по темам «ТМР»;

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Чичерин И.И., Чичерин Н.И. Общестроительные работы - М.: ОИЦ «Академия» 2009 г.;
2. Мороз Л.Н. «Маляр» Технология и организация работ. Ростов-на-Дону «Феникс».
3. Журавлев И.П., Мороз Л.Н. «Мастер отделочных строительных работ». Ростов-на-Дону «Феникс».

Дополнительные источники:

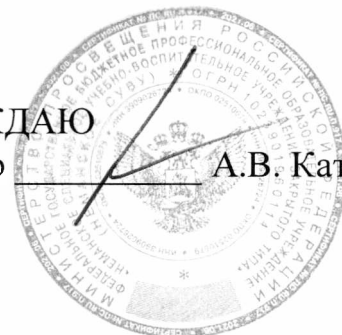
1. Завражин Н.Н. Малярные работы высокой сложности - М.: ОИЦ «Академия», 2010 г.;
2. Фролова Л.Ф. Технология малярных работ: рабочая тетрадь. - М.: ОИЦ «Академия», 2010 г.;
3. Белогуров В.П., Чмырь В.Д. «Справочник молодого маляра». - М.: Высшая школа.

Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого  
типа»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

А.В. Катаева



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Выполнение малярных работ  
13450 «Маляр»

Уровень квалификации: 1-2 разряд

Срок обучения – 10 месяцев

г. Неман  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ
2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

# 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

## Выполнение малярных работ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа (далее Программа) является частью основной адаптированной программы профессионального обучения, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, по профессии 13450 «Маляр» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение малярных работ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.

ПК 1.2. Производить окрашивание поверхностей различными малярными составами.

ПК 1.3. Оклеивать поверхности различными материалами.

ПК 1.4. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей.

1.2. Целью разработки программы по профессиональные обучения по профессии 13450 «Маляр» является методическое обеспечение реализации профессионального обучения лиц с ОВЗ, ранее не имевших профессии рабочего.

К обучению по программе «Выполнение малярных работ» принимаются лица до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Сроки начала и окончания профессионального обучения определяются в соответствии с учебным планом.

Образовательная деятельность по Программе организуется в соответствии с расписанием, утверждённым директором.

Учитывая специфику образовательного учреждения (ОУ закрытого типа), производственная практика проводится в учебных мастерских на территории образовательного учреждения.

При организации образовательного процесса в ОУ учитываются особенности контингента обучающихся:

-наличие у обучающихся различных нарушений физического и психического здоровья, нарушений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы (несформированность функций внимания, мышления, нарушения коммуникативной сферы, недостаточность или отсутствие мотивации к обучению);

-отставание образовательного ценза вновь поступающих от их возрастного ценза;

-наличие серьёзных пробелов в знаниях обучающихся;

-несформированность или слабая сформированность учебных и трудовых навыков;

- отсутствие единых сроков пребывания, поступления и выпуска обучающихся.

Профессиональное обучение по профессии «Маляр» является ключевым фактором социализации обучающихся с овз, подготовки их к самостоятельной жизни в качестве востребованных на рынке труда рабочих.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения Программы должен: иметь практический опыт:

Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ;  
Производить окрашивание поверхностей различными малярными составами;  
Оклеивать поверхности различными материалами;  
Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей;  
уметь:

организовывать рабочее место;  
просчитывать объемы работ и потребности в материалах;  
определять пригодность применяемых материалов;  
создавать безопасные условия труда;  
выполнять простейшие работы при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей;

очищать поверхности металлическими шпателями, скребками, щетками, ветошью;

сглаживать поверхности лещадью, пемзой;

проолифлировать поверхности кистями и валиками;

подмазывать отдельные места;

соскабливать старую краску, расшивать трещины и расчищать выбоины

выполнять простые работы по окрашиванию, оклеиванию и ремонту поверхностей;

вырезать сучья и засмолы с расшивкой трещин;

приготавливать шпатлевочные составы;

шпатлевать поверхности вручную;

грунтовать поверхности кистями, валиками;

шлифовать огрунтованные, окрашенные и прошпатлеванные поверхности;

обрезать кромки обоев вручную;

наносить клеевой состав на поверхности;

оклеивать стены бумагой.

знать:

основы трудового законодательства;

правила чтения чертежей;

виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;

способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;

назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений.

основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания;

свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;

способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;

способы приготовления клея и раскроя обоев;

правила ТБ при выполнении малярных работ.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального обучения для лиц с овз:  
всего 405 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 час, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 126 час;  
 в том числе практических занятий – 75 часов;  
 учебной практики и производственной практики – 279 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнение малярных работ в качестве маляра 1-2 разряда в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно – правовых форм, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК1.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.
ПК1.2.	Производить окрашивание поверхностей различными малярными составами
ПК1.3.	Оклеивать поверхности различными материалами
ПК1.4.	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Соблюдать правила внутреннего распорядка ОУ, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

### 3. «Производственное обучение»

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1 Вводное занятие	1. Ознакомление обучающихся с квалификационной характеристикой маляра 1-го и 2-го разрядов, с учебной мастерской, режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка, порядком получения и сдачи инструмента и приспособлений.	3	1
Тема 2 Безопасность труда, пожарная безопасность и электробезопасность	1. Требования безопасности труда в учебной мастерской и на отдельных рабочих местах, причины травматизма. 2. Меры предупреждения травматизма (ограждение опасных мест, работа исправным инструментом, использование спецодежды и спецобуви). Основные правила и инструкции по безопасности труда, их выполнение. Пожарная безопасность.	6	1
Тема 3 Обучение приемам, операциям и видам работ, выполняемых маляром 1-го и 2-го разрядов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте маляра. Ознакомление обучающихся с инструментом, приспособлениями, материалами и механизмами.</li> <li>2. Общие правила при работе с ручными механизированным инструментом</li> <li>3. Пожарная и электробезопасность при выполнении малярных работ. Составление технологической карты.</li> <li>4. Ручные, механизированные инструменты и приспособления для выполнения малярных работ.</li> <li>5. Технологическая последовательность подготовки и обработки стен и потолков. Способы и приёмы очистки оштукатуренных и бетонных поверхностей. Приёмы расшивки и подмазки трещин и потолочных рустов</li> <li>6. Технологическая последовательность подготовки и обработки различных поверхностей под простую, улучшенную и высококачественную окраску неводными составами</li> <li>7. Способы и приёмы очистки различных поверхностей ручным и механизированным инструментом.</li> <li>8. Приёмы и способы шпаклевания и шлифования различных поверхностей.</li> <li>9. Область применения и классификация водных красок.</li> <li>10. Инструменты и приспособления для окраски потолков и стен. Технологическая последовательность окраски стен и потолков. Окраска поверхностей различными окрасочными составами.</li> <li>11. Дефекты различных окрасок. Приёмы нанесения окрасочных составов.</li> <li>12. Область применения неводных окрасок, классификация неводных окрасок.</li> <li>13. Инструменты и приспособления для окраски различных поверхностей. Технологическая последовательность окраски различных поверхностей неводными составами механизированным и ручным инструментом</li> <li>14. Виды защитных красок для металлических поверхностей.</li> </ol>	81	2

	<p>15. Окраска паркета и деревянных полов, деревянных окон и дверей современными материалами.</p> <p>16. Виды и назначение отделки фасадов.</p> <p>17. Готовность фасадов к производству малярных работ. Технологическая последовательность окраски фасадов различными составами. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ на фасаде. Организация труда и рабочего места при окраске фасадов</p> <p>18. Окраска фасадов различными окрасочными составами. Основные дефекты окрашенных фасадов.</p> <p>19. Назначение и виды малярных отделок. Выбор отделки для помещений. Разбивка поверхностей на панели, гобелены, фризы. Современные инструменты и приспособления используемые в работе.</p> <p>20. Общие сведения об обоевых работах. Виды обоев и клеев.</p> <p>21. Назначение обоев и типы обоев. Выбор обоев. Технология подготовки обоев к оклейке.</p> <p>22. Технология оклеивания потолков, стен и др. поверхностей. Приёмы нанесения клея на поверхности и на полотна. Технология наклеивания других материалов на поверхность</p> <p>23. Виды «Жидких обоев». Приёмы их нанесения на поверхность.</p> <p>24. Приёмы очистки различных поверхностей от старой краски химическим способом.</p> <p>25. Приёмы очистки различных поверхностей от старой краски механическим способом.</p> <p>26. Способы снятия различных старых обоев и плёнок.</p> <p>27. Дефекты ранее оклеенных поверхностей и их исправление.</p>		
<p>Тема 4 Ознакомление со Строительным объектом. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности</p>	<p>1 .Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда.</p> <p>2 . Пожарная безопасность. Причины пожаров в помещениях учебных заведений. Меры предупреждения пожаров. Инструкция по пожарной безопасности.</p> <p>3 .Ознакомление учащихся со строительным объектом, с размещением на строительной площадке машин и механизмов, приспособлений и материалов.</p>	9	2
<p>Тема 5 Выполнение работ по окрашиванию и оклеиванию поверхностей</p>	<p>1. Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда.</p> <p>2. Подготовка к работе ручных инструментов: заточка шпателей, вязка кистей</p> <p>3. Уход за кистями, валиками. Шпателями, их хранение. Замена покрытий валиков.</p> <p>4. Ознакомление с видами, рецептурой и приемами приготовления шпаклевочных, грунтовочных и окрасочных составов</p> <p>5. Приготовление подмазочных паст и грунтовочных составов под водные и неводные окраски.</p> <p>6. Приготовление окрасочных составов. Подбор колера по цвету и проверка соответствия по заданному образцу.</p> <p>7. Приемы разведения густотертых красок. Приготовление интенсивных, нормальных, разбеленных колеров.</p> <p>8. Процеживание окрасочных составов. Определение вязкости окрасочных составов.</p> <p>9. Удаление брызг раствора и очистка поверхностей в местах стыков плит, перекрытия, стеновых панелей и перегородок. Приемы очистки шпателем, металлической щеткой, скребком.</p>	48	2



	<p>40. Приемы и способы удаления ржавчины, маслянистых, битумных пятен, высолов.</p> <p>11. Приемы расшивки и подмазки трещин. Показ и освоение приемы работ по очистке поверхностей, расшивке и подмазке трещин.</p> <p>12. Показ и освоение приемов приготовления и нанесения грунтовок на поверхность с помощью кистей и валиков</p> <p>13. Показ и освоение приемов сплошного шпатлевания с помощью шпателей. Показ и освоение приемов шлифования поверхностей с помощью пемзы, наждачной бумаги</p> <p>14. Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Ознакомление учащихся с инструментами и приспособлениями, применяемыми для обойных работ. Ознакомление с технологией обойных работ</p> <p>15. Обработка стыков между ГКЛ под оклеивание обоями. Подготовка поверхностей под оклейку обоями. Подбор обоев, пленки по оттенкам цвета.</p> <p>16. Подготовка обоев по оттенкам цвета. Подготовка обоев и раскрой на полотнища. Приготовление клея и нанесение клеевого состава на поверхности.</p>		
<p>Тема 6 Самостоятельное выполнение работ, предусмотренных квалификационной характеристикой маляра 2-го и 3-го £© разрядов</p>	<p>1. Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Удаление брызг раствора и очистка поверхностей в местах стыков плит, перекрытия, стеновых панелей и перегородок.</p> <p>2. Приемы очистки шпателем, металлической щеткой, скребком. Приемы и способы удаления ржавчины, маслянистых, битумных пятен, высолов.</p> <p>3. Приемы расшивки и подмазки трещин. Показ и освоение приемы работ по очистке поверхностей, расшивке и подмазке трещин</p> <p>4. Показ и освоение приемов приготовления и нанесения грунтовок на поверхность с помощью кистей и валиков.</p> <p>5. Показ и освоение приемов сплошного шпатлевания с помощью шпателей.</p> <p>6. Показ и освоение приемов шлифования поверхностей с помощью пемзы, наждачной бумаги.</p> <p>7. Выполнение всех операций по подготовке и обработке оштукатуренных, бетонных, гипсобетонных поверхностей вручную</p> <p>8. Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Подготовка оштукатуренных бетонных поверхностей, очистка, расшивка трещин.</p> <p>9. Подготовка деревянных поверхностей, вырезка сучков, засмолов, нагелей. Расшивка и подмазка трещин. Очистка под окраску неводными составами поверхностей от пыли и грязи.</p> <p>10. Учебные приемы работы по подготовке столярных изделий и полов с помощью стамески и цикли, наждачной бумаги.</p> <p>11. Учебная подготовка металлических поверхностей - очистка поверхностей радиаторов, конвекторов, решеток, труб от брызг раствора, ржавчины, окислы.</p> <p>12. Учебные приемы работы по очистке оштукатуренных бетонных и металлических поверхностей с помощью ручных щеток.</p> <p>13. Учебные приемы приготовления и нанесения грунтовок на поверхность с помощью кистей и валиков. Приготовление подмазочных составов. Учебные приемы заделывания мелких трещин.</p>	<p>168</p>	<p>2</p>

- 6<sup>с</sup> 14. Учебные приемы приготовления и нанесения шпатлевок на поверхность с помощью шпателей разных видов.
15. Учебные приемы шлифования поверхности с помощью наждачной бумаги, пемзы.
16. Выполнение всех операций по подготовке и обработке деревянных, оштукатуренных, бетонных, гипсобетонных и металлических поверхностей.
17. Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Ознакомление с инструментами и приспособлениями, применяемыми при окраске поверхностей водными составами.
18. Ознакомление со способами приготовления малярных составов различного назначения и приемами нанесения их на поверхности.
19. Освоение приемов окраски стен и потолков кистями и валиками.
20. Проверка приготовленных окрасочных составов по вязкости, цвету
21. Ознакомление с общим устройством, принципами действия, приемами и правилами эксплуатации ручных краскопультов. Подготовка краскопультов к работе.
22. Показ и освоение приемов работы удочкой. Уход за краскопультом. Контроль качества выполненных работ.
23. Ознакомление с видами, последовательностью и приемами выполнения работ при окраске масляными, эмалевыми и эмульсионными составами.
24. Приемы окрашивания поверхностей неводными составами кистью, валиками. Приемы растушевки флейцем. Приемы торцевания окрашенной поверхности
25. Окрашивание оконных переплетов кистями и валиками с защитными приспособлениями.
26. Окрашивание труб, радиаторов и другого оборудования фигурными кистями, валиками и другими приспособлениями.
27. Определения качества окраски и освоение способов исправления обнаруженных дефектов.
- is 28. Ознакомление с видами отделок, видами выполняемых работ при отделке окрашенных поверхностей, последовательностью и приемами выполнения работ. Подготовка к работе и уход за инструментами и приспособлениями для отделки.
29. Приемы разметки поверхностей стен на панели. Вытягивание филенок колерами на водных и неводных связующих. Приготовление окрасочных составов для набивки трафаретов. Приемы набивки рисунка по трафарету кистью, выполнение рисунка по трафарету.
30. Подбор колера, гармонично сочетающегося с цветом фона. Нанесение рисунка на поверхность торцеванием, набрызгом, накаткой валиками. Контроль качества малярных отделок.
31. Ознакомление учащихся с инструментами и приспособлениями, применяемыми для обойных работ. Ознакомление с технологией обойных работ.
32. Обработка стыков между ГКЛ под оклеивание обоями. Подготовка поверхностей под оклейку обоями. Подбор обоев, пленки по оттенкам цвета.
33. Подготовка обоев по оттенкам цвета. Подготовка обоев и раскрой на полотнища.
34. Приготовление и процеживание клеевого состава. Подготовка эмульсии ПВА, клея «Бустилат» для наклеивания пленок.

	<p>35. Приемы нанесения клейстера на поверхность, повторное проклеивание поверхности. Оклеивание сложных мест: углов, розеток. Контроль качества выполненных работ.</p> <p>36. Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Ознакомление с видами, объемами и организацией ремонтных отделочных работ.</p> <p>37. Ознакомление с приемами ремонта оштукатуренных поверхностей. Подготовка материалов и инструмента.</p> <p>38. Освоение приемов отбивки штукатурки и смывки набела. Приемы перетирки штукатурки, расшивки и затирки трещин, оштукатуривание отбитых мест</p> <p>39. Подготовка поверхностей под окраску. Подготовка окрасочных составов.</p> <p>40. Приемы снятия ржавчины, набела, масляной краски, копоти, загрязнений. Окраска поверхностей водными и неводными составами.</p> <p>41. Приемы снятия старых обоев, пленок. Подготовка поверхностей стен для оклейки обоями. Раскрой и обрезка обоев.</p> <p>42. Механизированные методы производства малярных работ. Проолифка поверхностей кистью и валиком. Предохранение поверхностей от набрызгов краски.</p> <p>43. Подготовка поверхности для покрытия лаками на основе битумов вручную.</p> <p>44. Клеевая окраска поверхностей. Казеиновая окраска.</p> <p>45. Окраска силикатными составами.</p> <p>46. Окраска цементными и полимерцементными красками.</p> <p>47. Окраска поверхностей водоразбавленными синтетическими и эмульсионными красками.</p> <p>48. Приемы оценки качества и обмер выполненных малярных работ.</p> <p>49. Фактурная отделка поверхностей.</p> <p>50. Отделка тканью.</p> <p>51. Шпатлевка гипсокартонных поверхностей и стыков.</p> <p>52. Установка подвесных потолков из ГКЛ на металлическом каркасе.</p> <p>53. Потолки из универсальных панелей.</p> <p>54. Оклеивание потолков полистирольными плитами.</p> <p>55. Натяжные потолки.</p> <p>56. Акустические потолки.</p>	>
	ИТОГО:	315
<p>Производственная практика итоговая</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение работ по подготовке новых оштукатуренных поверхностей под покраску</li> <li>-выполнение работ по подготовке металлических поверхностей под покраску</li> <li>-выполнение работ по подготовке деревянных поверхностей под покраску</li> <li>-грунтование поверхностей под покраску</li> <li>-шпатлевание поверхностей под покраску</li> <li>-шлифование прошпаклеванных поверхностей под покраску</li> </ul>		90

- выполнение работ по окрашиванию известковыми составами
- выполнение работ по окрашиванию масляными красками и лаками
- выполнение работ по окрашиванию силикатными составами;
- выполнение работ по окрашиванию воднодисперсионными составами;
- выполнение работ по окрашиванию дверей и окон неводными составами;
- выполнение работ по окрашиванию труб, радиаторов и других решетчатых металлических конструкций неводными составами;
- разметка поверхности стен на панели;
- вытягивание филенок;
- нанесение на окрашенную поверхность плоского рисунка торцеванием, трафаретом;
- подбор колера и приготовление колерованной краски;
- приготовление клея;
- приготовление клеящих составов на основе клея КМЦ для проклеивания поверхностей;
- подготовка различных поверхностей под оклеивание обоями;
- раскрой обоев с подгонкой рисунка;
- раскладывание полотнищ обоев простых и средней плотности, нанесение на них клея и наклеивание полотнищ на стену;
- проверка вертикальности углов и подгонка рисунка;
- разглаживание обоев;
- наклеивание бордюра;
- очистка поверхностей и подготовка их под покраску;
- проверка качества подготовки ремонтируемых поверхностей к покраске;
- нанесение грунтовочных и шпаклевочных составов, шлифование поверхностей;
- нанесение окрасочных составов на поверхности кистью, валиком и краскопультом.

Всего:

405

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

4.1. Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской для подготовки штукатуров.

Основное и вспомогательное технологическое оборудование:

1. Агрегат штукатурный;
2. Растворосмеситель;
3. Компрессор унифицированный.

Инструмент, приспособления, инвентарь:

1. Метр складной стальной;
2. Отвес стальной строительный;
3. Рулетка в закрытом корпусе;
4. Угольник стальной;
5. Уровень строительный;
6. Шнур разметочный в корпусе;
7. Бучарда;
8. Валик;
9. Гладилка металлическая;
10. Зубило;
11. Кельма штукатурная;
12. Кисть (окаamelок);
13. Кисть-макловица;
14. Клещи строительные;
15. Ковш штукатурный;
16. Лопата растворная;
17. Лопатка штукатурная;
18. Машина электрическая сверлильная;
19. Молоток-кулачок;
20. Молоток насечный;
21. Молоток резиновый с деревянной ручкой;
22. Молоток штукатурный;
23. Нож для отделочных работ;
24. Нож для резки гипсокартонных листов;
25. Ножницы ручные для резки металла;
26. Ножовка по дереву;
27. Отвёртка слесарно-монтажная;
28. Отрезовка;
29. Полутёрок деревянный длиной 2000мм;
30. Полутёрок длиной 750 мм;
31. Полутёрок усеночный;
32. Рубанок с одиночным ножом;
33. Сокол дюралюминиевый разборный;
34. Тёрка выравнивающая;
35. Топор;
36. Цикля;

37. Шпатель
38. Шпатель резиновый;
39. Шуруповёрт электрический;
40. Щётка гвоздевая;
41. Щётка стальная;
42. Конус эталонный;
43. Малки;
44. Правило дюралюминиевое;
45. Правило контрольное.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1. Лари для песка, извести, известкового теста, глины, цемента;
2. Подмости универсальные сборно-разборные;
3. Тележка ручная;
4. Ведро металлическое;
5. Ведро для шпатлёвки;
6. Очки защитные;
7. Лоток;
8. Шкаф инструментальный;
9. Ящик штукатурный малый;
10. Перчатки;
11. Респиратор;
12. Сита с различным размером ячеек.

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

*Основные источники:*

1. Черноус Г.Г. Выполнение штукатурных и декоративных работ- М.; ОИЦ «Академия» 2020.
2. Черноус Г.Г. Штукатурные работы. - М.: ОИЦ «Академия» 2021.
3. Мороз Л.Н., Лапшин П.А. Штукатур. - Ростов н/Д: «Феникс»,2021.

*Дополнительные источники*

1. Завражин Н.Н. Штукатурные работы высокой сложности - М.: ОИЦ «Академия», 2021.
2. Завражин Н.Н. Отделочные работы. -М.: ОИЦ «Академия», 2021.
3. Интернет – ресурсы.
4. Учебные видеофильмы.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Аттестация обучающихся проводится:

- промежуточная, путём проведения контрольных работ один раз в полугодие.
- итоговая, путём выполнения квалификационных (пробных) работ и защиты письменной экзаменационной работы.

К выпускным квалификационным работам по профессии допускаются обучающиеся:

- выполнившие все Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные базисным учебным планом;
- прошедшие все виды учебной и производственной (по профилю специальности) практик.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается основной второй разряд по профессии «Штукатур» и выдаётся свидетельство о профессии.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.	Выполнение работ по приготовлению растворов для штукатурных работ.	Оценка на практическом занятии.
	Выполнение работ по подготовке вертикальных и горизонтальных поверхностей под оштукатуривание.	Оценка на практическом занятии.
ПК 1.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной сложности.	Выполнение работ по натирке лузговых, усеочных углов и фасок простыми и фасонными полутёрками.	Оценка на практическом занятии.
	Выполнение работ по вытягиванию углов и фасок при помощи шаблонов и малок.	Оценка на практическом занятии.
	Выполнение работ по устройству марок и малок.	Оценка на практическом занятии.

	Выполнение работ по оштукатуриванию поверхностей с использованием растворных и инвентарных маяков.	Оценка на практическом занятии.
	Выполнение работ по простому оштукатуриванию поверхностей.	Оценка на практическом занятии.
ПК 1.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.	Выполнение работ по отделке оконных и дверных проёмов.	Оценка на практическом занятии.
	Выполнение работ по облицовке стен гипсокартонными листами.	Оценка на практическом занятии.
ПК 1.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей	Выполнение работ по ремонту монолитной штукатурки из обычных растворов.	Оценка на практическом занятии.
	Выполнение работ по устранению дефектов оштукатуренных поверхностей.	Оценка на практическом занятии.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление устойчивого интереса к будущей профессии.	Наблюдение и оценка деятельности обучаемого в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, при проведении учебно-воспитательных мероприятий



		профессиональной направленности.
ОК. 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели способов её достижения, определённых руководителем	Применение методов и способов решения профессиональных задач при организации рабочего места, выполнении производственных задач и решении экстремальных ситуаций. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка деятельности обучаемого в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Умение анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность за результаты своей работы.	Наблюдение и оценка деятельности обучаемого в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.	Наблюдение и оценка деятельности обучаемого в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Оперативность и точность использования различных программных обеспечений и специализированных программных приложений для качественного	Наблюдение и оценка использования обучаемым информационных технологий в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в

	выполнения профессиональных задач.	ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных заданий, работ по учебной и производственной практике.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики в ходе обучения и членами бригады.	Наблюдение и оценка коммуникативной и деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, а также при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 7. Соблюдать правила внутреннего распорядка, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	Соблюдение правил внутреннего распорядка ОУ. Соблюдение техники безопасности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.