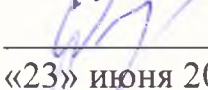


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

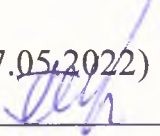
Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските
«23» июня 2022 г.



А.В. Катаева

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык»
7 «Б» класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальным нарушением)
учитель Трасковская Наталия Ивановна
2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 27.05.2022)
Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2022 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-техническое обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана для организации учебного процесса в 7 классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Рабочая программа разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2021 – 2024 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2021 – 2024 год;
- Устава Неманского СУВУ.

Программа, рассчитанная на 1 год обучения (136 часов), детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом. Русский язык служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при

ее изучении, и первоначальное овладение русским языком станут необходимыми для подготовки обучающихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Таким образом, русский язык является эффективным средством всестороннего развития личности школьника с ОВЗ.

Основополагающие принципы.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

- коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Данный курс предмета «Русский язык» создан с учетом деятельностного, дифференцированного и личностного-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения русскому языку неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение русскому языку носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В основу программы по русскому языку взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Цели и задачи обучения:

- Познавательная цель предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения обучающихся.

- Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций обучающихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентриках, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения русскому языку обучающихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени

выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Наряду с повседневным, текущим контролем над состоянием знаний по русскому языку учитель проводит 2 – 3 раза в четверти контрольные работы.

Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

В результате освоения предметного содержания курса русского языка у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

Личностные: обучение русскому языку организует и дисциплинирует обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

Регулятивные: обучающимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

Познавательные: на уроках русского языка в результате взаимодействия усилий учителя и обучающихся (при направляющем и организующем воздействии учителя)

развивается мышление обучающихся. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

Коммуникативные: в процессе изучения русского языка развивается речь обучающихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

При обучении русскому языку общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида решаются комплексно при осуществлении тесной связи письма и развития речи с другими учебными предметами, особенно с трудом.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у обучающихся с ОВЗ должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации. Когда действия учеников мотивированы, когда они смогут полученные на уроках письма и развития речи знания применять в своей повседневной или трудовой деятельности, качество усвоения материала возрастает.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят обучающихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Основными видами деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по предмету «Русский язык» являются:

– Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

– Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить

разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

-Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

- Русский язык. Русский язык слов, предложений в системе обучения русскому языку. Овладение разборчивым аккуратным русским языком с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, русский язык под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

3. Содержание учебного предмета.

Ввиду психологических особенностей детей с умственной отсталостью, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

Повторение. (8ч.)

Звуки и буквы. Текст. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий *ь* и твёрдый *ъ* в словах. Безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне. Звуки и буквы. Закрепление знаний.

Словарные слова:

абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, беречь, электростанция.

Предложение. (10ч.)

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов). Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения. Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Словарные слова:

электростанция, мастер, почтальон, продавец, слесарь, токарь, тренер, хирург, патриот, Россия, материк, милиция, население, государство, лекарство, рецепт, беречь, стеречь, травоеды, короеды. землекопы.

Состав слова. (23 ч.)

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные. Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний, длинный*). Составление словаря наиболее употребительных слов. Приставка и предлог. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения. Разделительный твердый знак (*ъ*) в словах с приставками. Сложные слова. Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли (*«Лесные малыши», «Будь другом леса»*). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия.

Словарные слова:

гастроном, универмаг, продавец, басня, былина, поговорка, сказка, загадка, стадион, тренер, бассейн.

Части речи. (2ч.)

Имя существительное. (22ч.)

Значение в речи. Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа

склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине — на земле, на дереве — на окне* и т. д.). Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Словарные слова:

Электричество, почерк, процент, платформа, республика, спектакль, антракт, гардероб

Имя прилагательное. (16 ч.)

Значение в речи. Их правильное согласование с существительными в роде, падеже и числе. Понятие о склонении прилагательных. Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Словарные слова:

Мороженое, паспорт, кабинет, бригада, температура.

Глагол. (13 ч.)

Значение в речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Изменение глаголов по лицам, глаголы 2-го лица единственного числа. Глаголы на – ся (сь).

Заявление – вид деловой бумаги. Письмо. Построение текста по аналогии. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. НЕ с глаголами. Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. Употребление глаголов в переносном значении, включение их в текст.

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Словарные слова:

Чемодан, центнер, бутерброд, программа, хирург, мастер, материк, планета, почтальон.

Местоимение. (9 ч.)

Значение в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Словарные слова:

абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, беречь, электростанция, патриот, литература, экзамен, велосипед.

Предложение. Текст. (15 ч.)

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Словарные слова:

независимость, токарь, слесарь, аппарат, тротуар, монтаж.

Повторение. (18ч.)

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов.

Предложение (простое и сложное). Члены предложения. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах»). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по русскому языку на 7 «Б» класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1	Инструктаж по ТБ. Повторение. (8ч.) Повторение. Звуки и буквы. Текст	1	Знать правила поведения и ТБ. Уметь отличать звуки от букв. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://uchi.ru/ Учи.ру
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Знать алфавит. Уметь отличать гласные от согласных букв. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://uchi.ru/ Учи.ру
3	Разделительный мягкий ь и твёрдый ь в словах.	1	Уметь различать ь и ь на письме. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://uchi.ru/ Учи.ру
4	Безударные гласные в корне слова.	1	Уметь находить безударные гласные в корне слова. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://uchi.ru/ Учи.ру
5	Входной контроль. Контрольная работа (диктант).	1	Проверить степень освоенности материала. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	
6	Работа над ошибками.	1	Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://uchi.ru/ Учи.ру
7	Звонкие и глухие согласные в корне	1	Уметь различать звонкие от глухих согласных. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ LECTA
8	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально	https://lecta.rosuchebnik.ru/

			– волевой сферы.	LECTA
9	Предложение. (10ч.) Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Уметь находить основу предложения, второстепенные члены. Составлять предложения по схеме. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	Eschool.pro eSchool
10	Однородные члены предложения.	1	Уметь распространять предложения по вопросам, составлять предложения с однородными членами. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	Eschool.pro eSchool
11-12	Распространение предложений однородными членами.	2	Уметь правильно расставлять знаки препинания. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	Eschool.pro eSchool
13	Составление предложений с однородными членами предложения.	1	Уметь распространять предложения по вопросам, составлять предложения с однородными членами. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	http://www.gramota.ru
14	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1	Уметь распространять предложения по вопросам, составлять предложения с однородными членами. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
15	Обращение. Его место в предложении.	1	Умение находить в тексте обращения. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ LECTA
16	Употребление обращения в диалоге.	1	Умение употреблять обращение в диалоге. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ LECTA

17-18	Предложение. Закрепление знаний.	2	Уметь составлять последовательный, связный рассказ. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://lecta.rosuchebnik.ru/LECTA
19	Состав слова. (23 ч.) Состав слова. Текст. Корень. Однокоренные слова.	1	Знать, что входит в состав слова. Уметь находить однокоренные слова.	https://uchi.ru/Учи.py
20	Приставка.	1	Знать место приставки, уметь находить ее, образовывать новые слова с помощью приставок.	https://urok.1sept.ru/«Открытый урок. Первое сентября»
21	Суффикс.	1	Знать место суффикса, уметь выделять его.	https://uchi.ru/Учи.py
22	Окончание.	1	Уметь выделять окончание в слове, определять его грамматическое значение.	https://uchi.ru/Учи.py
23	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	Проверить степень освоенности материала. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	
24	Работа над ошибками.	1	Уметь применить знания на практике.	https://urok.1sept.ru/«Открытый урок. Первое сентября»
25	Правописание гласных и согласных в корне слова. Безударные гласные в корне слова.	1	Уметь распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Знать правила правописания гласных и согласных в корне.	https://urok.1sept.ru/«Открытый урок. Первое сентября»
26-27	Звонкие и глухие согласные в корне.	2	Умение подбирать проверочные слова. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://urok.1sept.ru/«Открытый урок. Первое сентября»
28	Правописание корня. Закрепление знаний.	1	Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально	https://urok.1sept.ru/«Открытый урок. Первое сентября»

			– волевой сферы.	Первое сентября»
29-30	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках.	2	Знать правило написания приставок. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
31-32	Разделительный твёрдый ь после приставок.	2	Знать правило написания Ъ после приставок.	https://urok.1sept.ru/ «
33	Изложение. Упражнение №69	1	Уметь составлять план текста. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
34-35	Знакомство со сложными словами.	2	Уметь объяснять значение сложных слов. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
36	Правописание сложных слов.	1	Знать правописание сложных слов. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
37	Образование сложных слов.	1	Уметь объяснять значение сложных слов. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
38-39	Состав слова. Закрепление знаний.	2	Уметь разбираться в составе слова. Различать приставку, корень, суффикс и окончание.	https://urok.1sept.ru/ «
40	Контрольный диктант.	1	Проверить степень освоенности материала.	
41	Работа над ошибками.	1	Анализировать ошибки.	Eschool.pro
42	Части речи. (2ч.) Части речи. Текст. Различение частей речи.	1	Знать части речи русского языка, уметь задавать вопрос. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ LECTA
43	Образование одних частей речи от других.	1	Знать части речи русского языка.	http://www.gramota.ru

44	Имя существительное. (22 ч.) Имя существительное.	1	Знать о существительном как части речи.	https://lecta.rosuchebnik.ru/LECTA
45	Значение существительных в речи.	1	Уметь правильно употреблять существительные. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	Eschool.pro eSchool
46	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	Уметь правильно употреблять существительные. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	Eschool.pro eSchool
47	Род и число существительных.	1	Уметь правильно писать окончания существительных.	Eschool.pro eSchool
48	Существительные мужского рода и женского с шипящей на конце. Различение.	1	Уметь применять правило «Правописание существительных с шипящей на конце».	http://www.gramota.ru
49	Правописание существительных с шипящей на конце.	1	Уметь применять правило «Правописание существительных с шипящей на конце».	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
50	Существительные 1-го склонения.	1	Уметь склонять существительные. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	Eschool.pro eSchool
51	Начальная форма существительных. Склонение этих слов.	1	Уметь правильно определять начальную форму существительных.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
52	Существительные 2-го склонения.	1	Уметь склонять существительные. Коррекция	http://www.gramota.ru

			внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	
53	Существительные 3-го склонения.	1	Уметь склонять существительные. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ ЛЕКТА
54	Различение существительных 1,2,3-го склонений.	1	Уметь различать существительные 1.2.3-го склонения.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
55	Промежуточная аттестация за I полугодие. Контрольный диктант.	1	Проверить степень освоенности материала. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	
56	Работа над ошибками.	1	Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://uchi.ru/ Учи.ру
57	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	1	Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://uchi.ru/ Учи.ру
58	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://uchi.ru/ Учи.ру
59	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1	Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://uchi.ru/ Учи.ру
60	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ ЛЕКТА

61	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	1	Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://uchi.ru/Учи.py
62	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://uchi.ru/Учи.py
63	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1	Уметь составлять последовательный, связный рассказ. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://uchi.ru/Учи.py
64-65	Закрепление знаний. Склонение существительных.	2	Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://uchi.ru/Учи.py
66	Имя прилагательное. (16 ч.) Имя прилагательное.	1	Знать о прилагательном как части речи. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://uchi.ru/Учи.py
67	Значение прилагательных в речи.	1	Уметь определять окончание прилагательного по роду существительного.	https://uchi.ru/Учи.py
68	Описание предметов и его частей.	1	Уметь согласовывать прилагательные в роде, числе и падеже с существительными.	http://www.gramota.ru
69	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1	Уметь использовать в речи прилагательные. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
70	Словосочетания с прилагательными.	1	Уметь составлять словосочетания с прилагательными.	https://lecta.rosuchebnik.ru/
71	Согласование прилагательного с существительным.	1	Уметь согласовывать существительное с прилагательным.	http://www.gramota.ru Справочно-

				информационный портал «Русский язык»
72	Окончание прилагательных в единственном и множественном числе.	1	Уметь различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.	https://lecta.rosuchebnik.ru/LECTA
73	Изложение. Упражнение №162.	1	Уметь составлять последовательный, связный рассказ.	http://www.gramota.ru
74	Анализ работы. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1	Уметь склонять существительные во множественном числе. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
75	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1	Уметь выделять падежные окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
76	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1	Уметь изменять прилагательные женского рода по падежам.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
77	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1	Уметь различать и писать правильно падежные окончания прилагательных женского рода.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»

78	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	Уметь склонять существительные во единственном числе.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
79	Закрепление знаний.	1	Проверить степень освоенности материала.	http://www.gramota.ru
80	Контрольный диктант.	1	Уметь применить знания на практике.	
81	Работа над ошибками.	1	Уметь применить знания на практике.	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
82	Глагол. (13 ч.) Глагол.	1	Знать о глаголе как части речи.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ ЛЕКТА
83	Значение глагола в речи.	1	Уметь употреблять разные группы глаголов в речи.	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
84	Сочинение по картине. Упражнение №203.	1	Применять знания на практике. Уметь составлять план по тексту.	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
85	Работа над ошибками.	1	Применять знания на практике.	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
86	Время глаголов. Число глаголов.	1	Уметь изменять глаголы по числам, по временам.	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
87	Изменение глаголов по числам и родам.	1	Знать правило изменения глагола по родам и числам.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ ЛЕКТА

88	Текст. Составной план текста.	1	Знать, что глаголы прошедшего времени во мн. ч. по родам не различаются	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
89-90	Неопределённая форма глагола.	2	Уметь образовывать неопределённую форму глагола.	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
91	Использование частицы не в значении отрицания.	1	Проверить степень освоенности материала.	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
92-93	Не с глаголом. /Наблюдение за правописанием/	2	Знать правило «НЕ с глаголами».	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
94	Закрепление знаний.	1	Проверить степень освоенности материала.	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
95	Местоимение. (9 ч.) Местоимение.	1	Знать о местоимении как части речи.	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
96-97	Личные местоимения. Значение в речи.	2	Различать существительные и местоимения.	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
98	Местоимения 1-го лица.	1	Знать местоимения 1 лица.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ ЛЕКТА
99	Местоимения 2-го лица.	1	Знать местоимения 2 лица.	Eschool.pro eSchool
100	Местоимения 3-го лица.	1	Знать местоимения 3 лица.	Eschool.pro eSchool

101	Лицо и число местоимений.	1	Уметь изменять местоимения по лицам и числам.	Eschool.pro eSchool
102- 103	Закрепление знаний. Личные местоимения.	2	Проверить степень освоенности материала.	Eschool.pro eSchool
104	Предложение. Текст. (15 ч.) Предложения. Текст.	1	Уметь составлять последовательный, связный рассказ.	https://lecta.rosuchebnik.ru/LECTA
105	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и.	1	Знать правило постановки запятых в предложениях с однородными членами.	Eschool.pro eSchool
106	Союзы ишана при однородных членах предложения.	1	Уметь расставлять знаки препинания в предложении с союзами ишана.	Eschool.pro eSchool
107	Обращение.	1	Умение находить в тексте обращения.	https://lecta.rosuchebnik.ru/
108	Знаки препинания при обращении.	1	Умение расставлять знаки препинания при обращении.	Eschool.pro eSchool
109- 110	Простое предложение.	2	Знать определение ПП.	Eschool.pro eSchool
111- 112	Сложное предложение. Части сложного предложения.	2	Знать определение СП, способы связи простых предложений в сложном.	Eschool.pro eSchool
113- 114	Пунктуация в сложном предложении.	2	Уметь правильно расставлять знаки препинания в СП.	Eschool.pro eSchool
115- 116	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	2	Уметь правильно расставлять знаки препинания в СП.	Eschool.pro eSchool
117- 118	Контрольная работа за II полугодие. Контрольные вопросы и задания. Страница учебника №239-240. Анализ.	2	Проверить степень освоенности материала. Уметь рассуждать.	Eschool.pro eSchool

119	Повторение. (18ч.) Повторение. Состав слова.	1	Проверить степень освоенности материала. Уметь рассуждать.	Eschool.pro eSchool
120-121	Правописание в приставке и корне.	2	Проверить степень освоенности материала. Уметь рассуждать.	Eschool.pro eSchool
122-123	Существительное.	2	Проверить степень освоенности материала. Уметь рассуждать.	http://www.gramota.ru
124	Изложение. Упражнение №320.	1	Проверить степень освоенности материала. Уметь рассуждать.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
125	Работа над ошибками.	1	Проверить степень освоенности материала. Уметь рассуждать.	Eschool.pro eSchool
126-127	Прилагательное.	2	Проверить степень освоенности материала. Уметь рассуждать.	Eschool.pro eSchool
128-129	Глагол.	2	Проверить степень освоенности материала. Уметь рассуждать.	Eschool.pro eSchool
130-131	Местоимение	2	Уметь применить знания на практике. Уметь рассуждать.	Eschool.pro eSchool
132	Итоговая аттестация за учебный год. Контрольный диктант с заданием.	1	Проверить степень освоенности материала.	
133	Работа над ошибками.	1	Уметь анализировать ошибки. Уметь рассуждать.	Eschool.pro eSchool
134	Р.Р. Весёлая грамматика (викторина).	1	Уметь применять знания на практике. Уметь рассуждать. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ LECTA

135	Обобщение материала.	1	Уметь применять знания на практике. Уметь рассуждать. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
136	Итоговый урок.	1	Уметь применять знания на практике.	Eschool.pro eSchool

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программа, кем рекомендована и когда	Кол-во часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
«Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитарный Издательский центр «Владом», 2015 г.,	4 часа в неделю, всего 140 часов.	«Русский язык» Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Алёнчикова, Э.В. Якубовская. Москва, «Просвещение», 2019 г.	1. Г.А. Богданова, «Уроки русского языка в 7 классе». М., «Просвещение», 2008 г. 2. О.В. Беляева, «Поурочные разработки по русскому языку, 7 класс», М., «ВАКО», 2007 г. ПАСПОРТ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА Раздел: Методические пособия.	1.Портреты русских и зарубежных поэтов и писателей. 2.Раздаточный материал по темам курса. 3.Репродукции картин художников. 4.Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-ROM / Сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. - М.: Просвещение. 5. И.К. Новиченко. Русский язык. Грамматика в таблицах и схемах. С.-П., «Литера», 2003 г. ПАСПОРТ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА Раздел: Дидактический материал; Схемы; Карточки;

Литература для учителя:

Алёнчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В 4 ч. – М.: Просвещение:

1. Рабочая тетрадь №1 по русскому языку «Состав слова», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение».

2. Рабочая тетрадь №2 по русскому языку «Имя существительное», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение».

3. Рабочая тетрадь №3 по русскому языку «Имя прилагательное», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение».

4. Рабочая тетрадь №4 по русскому языку «Глагол», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение».

Таблицы:

№	Наименование темы
1	Понятие об главных и второстепенных членах предложения.
2	Однородные члены предложения.
3	Знаки препинания при однородных членах предложения
4	Обобщающие слова при однородных членах.
5	Предложения с союзами.
6	Вводные слова и словосочетания.
7	Знаки препинания в сложных предложениях.
8	Бессоюзное сложное предложение.
9	Обращения.
10	Предложения с прямой речью.
11	Предложения с прямой речью (продолжение). Оформление диалога.
12	Правописание - не с глаголами.
13	Части речи.
14	Склонения имен существительных.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 26

отдел штаб страниц.

Директор Неманского СУВУ

А.В. Катаева

