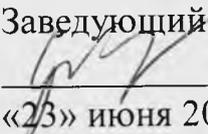


Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий учебной частью  
 Г.С. Вольските  
«23» июня 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

А.В. Катаева

«23» июня 2022 г.

Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
6 «А» класса  
учитель Кузнецова Валентина Васильевна  
2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей  
(протокол № 9 от 27.05.2022)  
Руководитель МО   
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2022 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание тем учебного предмета
4. Тематическое планирование учебного предмета
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2021 – 2024 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Нормативная база образовательного процесса:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2021 – 2024 год;
- Устав Неманского СУВУ.

Цель: сформировать языковую, коммуникативную и лингвистическую компетенции обучающихся через изучение программного материала 5 – 9 классов.

Задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение обучающимися нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- вооружение обучающихся элементарными сведениями о методах, этапах развития русского языка, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка, развитие речевой культуры обучающихся, овладение правилами

использования языка в разных ситуациях общения, осознание эстетической ценности родного языка.

Учебно-методический комплект:

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение.

2. Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях /Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2021 год.

Формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная, работа в парах, в группах, а также используются нетрадиционные формы работы.

Промежуточная аттестация по русскому языку проводится в форме контрольной работы/контрольного диктанта.

Текущий контроль осуществляется в форме контрольного диктанта, сочинения, изложения, тестирования.

Курс русского языка в 6 классе рассчитан на 191 час, из расчета 6 часов в I полугодии, 5 часов во II полугодии.

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Личностными результатами освоения учениками программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учениками программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном

языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных статей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другие); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении

поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- коммуникативные универсальные учебные действия: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;
- познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;
- регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

### **3. Содержание учебного предмета.**

В тематическое планирование включен внутриспредметный модуль (ВПМ) «Занимательный русский».

Введение

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы.

Морфемика, словообразование, орфография

Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Понятие об этимологии. Морфемный и

словообразовательный разбор слова. Буквы *о* и *а* в корнях -гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -раст-/-рос-. Правописание приставок пре-/при-.

Лексикология, орфография. Культура речи

Повторение и обобщение изученного по теме в 5 классе. Понятие об языковых и художественных метафорах. Лексические выразительные средства.

Чередование гласных в корнях - скач-/-скоч -, - равн -/-ровн, - твар-/-твор -. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления.

Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.

Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи

Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. Правописание гласных *о/е* в суффиксах существительных после шипящих.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.

Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *я* в суффиксах имён прилагательных.

Правописание имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-. Словообразование имён прилагательных, сложных прилагательных.

Описание как тип речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных.

Разряды количественных числительных. Дробные и собирательные числительные. Синтаксическая функция числительных в предложении.

Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол

Глагол. Повторение изученного в 5 классе. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Рассказ о событии.

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложнённое предложение.

Сложное предложение.

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по русскому языку на 6 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала			Используемы е электронные (цифровые) ресурсы
Введение (4 часа + 1 час развития речи)						
1	Инструктаж по ТБ. Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	1	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста Коммуникативные: слушать и слышать	Осознание роли русского языка, систематизация материала о его функциях	interneturok.ru

				друг друга, с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли		
2	Понятие о функциональных разновидностях языка.	1	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Определение принадлежности текста к функциональной разновидности языка, развитие орфографической зоркости.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>
3	Р/р Текст и его признаки.	1	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию	Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Усвоение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста», умение определять типы речи текста.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>

				<p>коррективы в исполнение как в конце действия, так и в ходе его реализации.</p> <p>Познавательные: давать определение понятиям, строить логические рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p>		
4	Орфоэпические нормы	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<p>Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p>	Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих.	interneturok.ru

				Коммуникативные: формулировать собственное мнение.		
5	Орфоэпические нормы ВПМ «Занимательный русский»	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>
Морфемика. Словообразование. Орфография (19 часов + 3 часа развития речи)						
6	Состав слова	1	Осознавать на основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка	Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом.	Научиться находить и выделять морфемы, выполнять морфемный разбор слова.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>

				<p>Познавательные: использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий.</p> <p>Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p>		
7	Состав слова ВПМ «Занимательный русский»	1	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	<p>Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные: использовать</p>	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	<a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a>

				<p>приобретённые умения при выполнении творческих заданий.</p> <p>Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога</p>		
8	Р/р. Определение принадлежности текста к функциональной разновидности языка	1	<p>Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и</p>	<p>Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи.</p>	<p><a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a></p>

				<p>конструирования текста</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>		
9-11	<p>Основные способы образования слов в русском языке</p>	3	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные</p>	<p>Умение осознавать роль морфем в формо- и словообразовании, определять способ словообразования, сопоставлять морфемную структуру и способ образования</p>	<p><a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a></p>

				высказывания.		
12-13	Сложные и сложносокращённые слова.	2	Умение соотносить цели и результат	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.	Умение определять и различать сложные и сложносокращённые слова. Умение анализировать грамматическое, морфемное и лексическое значение данных групп слов.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>
14	Понятие об этимологии. ВПМ «Занимательный русский»	1	Интерес к изучению языка.	Регулятивные: руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и	Выполнение словообразовательных задач. Умение производить этимологический анализ, работать со словарем, читать и пересказывать текст.	<a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a>

				отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)		
15-16	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания, проведении грамматического и лексического анализа слов.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>

				творческого и поискового характера. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи		
17	Буквы о/а в корнях гор/гар, зор/зар, раст/рос. ВПМ «Занимательный русский»	1	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности , соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. Коммуникативные: находить общее решение при	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	<a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a>

				работе в паре и группе.		
18	Входная контрольная работа (диктант)	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a>
19-20	Буквы о/а в корнях гор/гар, зор/зар, раст/рос. Анализ ошибок.	2	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>

				<p>неизвестного;          Познавательные:          ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности          ,          соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.          Коммуникативные:          находить общее решение при работе в паре и группе.</p>		
21-22	Р/р. Сочинение на лингвистическую тему	2	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	<p>Регулятивные:          выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.          Познавательные:          осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).</p>	Умение читать и создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом текста.	<a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a>

				Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.		
23- 24	Правописание приставок пре/при. ВПМ «Занимательный русский»	2	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	презентация

25	Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография». ВПМ «Занимательный русский»	1	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Развитие орфографической зоркости. Применение алгоритма написания корней и приставок. Проверка уровня сформированности знаний	презентация
26	Контрольная работа по теме «Морфемика,	1	Мотивация достижения и	Регулятивные: контроль и	Соблюдать орфографические и	<a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a>

	словообразование, орфография»		готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	самоконтроль учебных действий Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	пунктуационные нормы в процессе письма.	
27	Работа над ошибками	1	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты)	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.	<a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a>

				действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.		
Лексикология. Орфография. Культура речи (23 часа + 5 часов развития речи)						
28	Повторение изученного в 5 классе	1	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенство ванию	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умение работать со словарными статьями, самостоятельно получать сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>
29	Метафора. ВПМ «Занимательный	1	Анализ языкового материала.	Регулятивные: проверять	Использование в речевой (устной и письменной)	<a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a>

	русский»		Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов.	правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач.	
30-31	Р/р. Сочинение- рассказ о народном промысле	2	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока;	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связное монологическое	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>

			материалу;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ Познавательные: работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её. строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	высказывание на заданную тему	
32-33	Лексические выразительные	2	Формирование интереса,	Регулятивные: учитывать	Использование в речевой (устной и письменной)	<a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a>

	средства. ВПМ «Занимательный русский»		желания писать красиво и правильно. Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации.	практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач.	
34	Р/р. Подготовка материалов для сочинения- описания	1	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от	Создавать письменный текст, анализировать его с точки зрения его содержания.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>

				конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.		
35-37	Чередование гласных в корнях скак/соч, равн/ровн, твар/твор	3	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>
38-39	Контрольная работа (диктант). Работа над	2	Способность к саморазвитию,	Регулятивные;	Грамотно и каллиграфически	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>

	ошибками в диктанте		мотивация к познанию, учёбе.	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	
40	Исконно русские слова. ВПМ «Занимательный русский»	1	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Сопоставление слов родственных языков.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: находить информацию (текстовую,	Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме. Умение распознавать особенности исконно русских слов и слов родственных языков.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>

				<p>графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>		
41	<p>Заимствованные слова. ВПМ «Занимательный русский»</p>	1	<p>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>Регулятивные: способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки</p> <p>Познавательные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Усвоение признаков заимствованных слов (славянские и неславянские заимствования). Умение находить значение заимствованных слов в словарях.</p>	<p><a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a></p>

				прогнозировать результат и уровень освоения материала		
42	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>
43	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления.	1	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры	Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме.	презентация

	ВПМ «Занимательный русский»			действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации.		
44	Общеупотребительные слова. Диалектизмы. ВПМ «Занимательный русский»	1	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических	Умение опознавать данные группы слов, разумно и уместно употреблять их в письменной и устной речи, заменять при необходимости синонимами	презентация

				терминов		
45	Профессионализмы. ВПМ «Занимательный русский»	1	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием терминологии в текстах. Использование толковых словарей.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Использование в устной и письменной речи терминов. Умение заменять жаргонизмы общеупотребительными синонимами	презентация
46	Жаргонизмы	1	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их	Использование толковых словарей.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>

				преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.		
47	Стилистически нейтральная и книжная лексика	1	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. Коммуникативные: ставить вопросы.	Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>
48- 49	Стилистические пласты лексики. Разговорная	2	Положительная мотивация	Регулятивные: выбирать действия	Умение выбирать лексические средства и	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>

	лексика. ВПМ «Занимательный русский»		учебной деятельности	в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.	
50-51	Р/р. Сочинение-рассуждение	2	Интерес к созданию собственного текста; стремление к	Регулятивные: планирование последовательности и действий Познавательные:	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>

			речевому самосовершенствованию.	работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её. строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.		
52	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. ВПМ «Занимательный русский»	1	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия Познавательные: осуществлять рефлексию способов и	Умение определять фразеологизмы по их значению, признакам. Использование данных конструкций в письменной и устной речи.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>

				условий действия. Коммуникативные: уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.		
53	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	Анализ языкового материала. Различение фразеологизмов и свободных сочетаний слов. Восстановление фразеологизма по фрагменту.	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: коррекция, оценка своих действий	Умение различать нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы, употреблять их в собственной речи, заменять на синонимичные.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>
54	Повторение темы «Лексикология». ВПМ «Занимательный русский»	1	Способность к самооценке.	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>

				<p>деятельности</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий</p>		
55	Проверочная работа по теме «Лексикология»	1	Способность к самооценке	<p>Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план</p>	<p>Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности</p>	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>

				и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.		
Грамматика. Морфология. Орфография ( 100 часов+ 21 час развития речи)						
56	Части речи в русском языке. ВПМ «Занимательный русский»	1	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. Кодирование и декодирование информации	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов	Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Составление текстов со словами заданной тематики.	презентация
57	Имя существительное как часть речи	1	Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение. Группировка существительных по	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Познавательные:	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать существительные по заданным признакам	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>

			заданным признакам.	самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.		
58	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование	Знать перечень разносклоняемых имён существительных	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>

				<p>познавательной цели</p> <p>Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>		
59	<p>Имена существительные общего рода. ВПМ «Занимательный русский»</p>	1	<p>Интерес к изучению языка; способность к самооценке</p>	<p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном</p>	<p>Практическое применение в письменной речи изученных правил. Определение ошибок в согласовании и исправление их.</p>	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>

				диалоге, аргументировать свою точку зрения.		
60- 61	Р/р. Изложение прослушанного текста	2	Аудирование. Работа по применению приёмов компрессии (сжатия) текста.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Умение передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости. Правописные и пунктуационные умения.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>
62	Морфологический разбор имени	1	Стремление к совершенствов	Регулятивные: проектировать маршрут	Выполнение морфологического	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>

	существительного		анию собственной речи	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды Познавательные: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	разбора имён существительных. Осуществление поиска в соответствии с учебной задачей	
63	Р/р. Стиль текста	1	Стремление к совершенствов анию собственной речи	Регулятивные; применять методы информационного поиска Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и	Умение соотнести текст с тем или иным стилем речи и аргументированно доказать.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>

				<p>конструирования текста</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>		
64-66	Словообразование имён существительных	3	Анализ языкового материала	<p>Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации</p> <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения</p>	Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач.	<a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a>
67-68	Сложносокращённые имена существительные	2	Положительная мотивация учебной деятельности	<p>Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы</p>	Умение правильно употреблять сложносокращённые имена существительные	<a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a>

				решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.		
69	Правописание сложных и сложносокращённых имен существительных. ВПМ «Занимательный русский»	1	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.	<a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a>
70-71	Контрольная работа (диктант). Работа над ошибками в диктанте	2	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию,	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст,	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>

			учёбе.	возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	
72-73	Правописание сложных и сложносокращённых имен существительных	2	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с	Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>

				учителем и сверстниками.		
74	Правописание гласных в суффиксах имен существительных	1	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>
75-76	Повторение темы «Имя существительное». ВПМ «Занимательный русский»	2	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Регулятивные: соотносить учебные действия с известным правилом. Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>

				информации. Коммуникативные: формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение.		
77	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	Способность к самооценке	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>
78	Анализ работы	1	Осознание ценностного	Регулятивные: планировать свои	Классифицировать языковой материал по	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>

			отношения к полученным знаниям.	действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	заданным признакам.	
79	Имя прилагательное как часть речи. ВПМ «Занимательный русский»	1	Интерес к изучению языка. Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной	Анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать прилагательные по заданным признакам. Определять род, число, падеж имен прилагательных, приводить соответствующие примеры.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>

				деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
80-81	Р/р. Особенности строения текста-описания	2	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>
82	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	1	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Умение анализировать формы сравнительной и превосходной степени, правильно ставить ударение.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>

				<p>выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>		
83	Промежуточная аттестация за полугодие. Анализ ошибок.	1	Способность к самооценке	<p>Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p>	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>

84-85	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	2	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Умение анализировать формы сравнительной и превосходной степени, правильно ставить ударение.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>
86-87	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. ВПМ «Занимательный русский»	2	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям	Регулятивные: планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Умение распознавать качественные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку	<a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a>

				<p>Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>		
88-89	Р/р. Сжатое изложение	2	<p>Работа по применению приёмов компрессии (сжатия) текста</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое</p>	<p>Передавать содержание текстов в форме изложения (подробного, выборочного, сжатого). Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух.</p>	<p><a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a></p>

				высказывание, владеть диалогической формой речи.		
90-91	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	2	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Умение распознавать относительные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку.	<a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a>
92-93	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	2	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе	Умение распознавать притяжательные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>

				распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии		
94	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Выполнение морфологического разбора имён прилагательных. Осуществление поиска в соответствии с учебной задачей.	<a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a>

				нормами языка.		
95-96	Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. ВПМ «Занимательный русский»	2	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>
97-99	Н//НН в суффиксах имён прилагательных. ВПМ «Занимательный русский»	3	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить	Знать алгоритм написания Н и НН в суффиксах прилагательных.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>

				рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения, интересы и обосновывать собственную позицию.		
100-101	Р/р. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	2	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста.	<a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a>
102	Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных	1	Осознание ценностного отношения к полученным	Регулятивные: постановка новых целей Познавательные:	Знать алгоритм написания К и СК в суффиксах прилагательных	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>

			знаниям.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
103	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные. ВПМ «Занимательный русский»	1	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.	Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Уметь определять способ образования имени прилагательного, написание сложных имен прилагательных	

				информации		
104-105	Правописание сложных имен прилагательных. ВПМ «Занимательный русский»	2	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию	<p>Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p>Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.</p>		<a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a>
106	Повторение темы «Имя прилагательное». ВПМ «Занимательный русский»	1	Способность к самооценке	<p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием</p>	Знать и уметь применять на практике изученный материал по теме. Закрепление навыков и устранение пробелов	<a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a>

				материальных объектов, схем; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.		
107-108	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками	2	Способность к самооценке	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка своих действий.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>
109	Имя числительное как части речи. ВПМ «Занимательный русский»	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Познавательные: определять	Анализировать и характеризовать значение, знать морфологические признаки.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>

				<p>последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		
110	Простые, сложные и составные числительные	1	<p>Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Умение распознавать простые, сложные и составные числительные, выполнять классификацию по заданному признаку.</p>	<p><a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a></p>

				формулировать собственное мнение и позицию.		
111	Количественные и порядковые числительные. ВПМ «Занимательный русский»	1	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе.		<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>
112	Р/р. Роль числительных в тексте. ВПМ «Занимательный русский»	1	Умение отстаивать свое мнение	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: оценивать правильность	Видеть роль числительных в тексте	<a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a>

				<p>выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.</p>		
113-114	<p>Склонение числительных.</p> <p>ВПМ «Занимательный русский»</p>	2	<p>Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой</p>	<p>Уметь склонять числительные</p>	<p><a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a></p>

				речи.		
115-116	Разряды количественных числительных. ВПМ «Занимательный русский»	2	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Усвоение признаков количественных числительных. Умение находить количественные числительные в тексте.	<a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a>
117	Р/р. Сочинение на лингвистическую тему	1	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания.	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения.	<a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a>

				Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнёра.		
118	Синтаксическая роль числительных в предложении. ВПМ «Занимательный русский»	1	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: составление плана и последовательности действий. Познавательные: умение структурировать знания. Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Уметь определять синтаксическую роль числительных в тексте.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>
119	Р/р. Лексические способы сокращения текста.	1	Умение соотносить цели и результат	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные:	Знать лексические способы сокращения слов.	<a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a>

				<p>строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		
120	Морфологический разбор числительного	1	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	<p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка собственных действий.</p>	Уметь выполнять морфологический разбор числительного.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>

121	Повторение темы «Имя числительное». ВПМ «Занимательный русский»	1	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Знать и уметь применять на практике изученный материал по теме. Закрепление навыков и устранение пробелов.	<a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a>
122-123	Контрольная работа по теме «Имя числительное». Работа над ошибками	2	Способность к самооценке.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Коммуникативные: контроль, коррекция,	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a>

				оценка своих действий.		
124	Местоимение как часть речи. ВПМ «Занимательный русский»	1	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки.	презентация
125	Личные местоимения. ВПМ «Занимательный русский»	1	Умение участвовать в диалоге, аргументировать	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,	Знать морфологические признаки личных местоимений.	презентация

			но доказывать свою позицию	прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.		
126	Р/р. Приемы сжатия текста	1	Умение соотносить цели и результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность	Уметь сокращать текст, используя различные приемы.	<a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a>

				мнений и подходов к решению проблемы.		
127	Возвратное местоимение себя	1		<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p>Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	Знать морфологические признаки возвратного местоимения. Уметь правильно склонять его.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>
128-129	Притяжательные местоимения. ВПМ «Занимательный русский»	2	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.	<p>Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу</p> <p>Познавательные: проводить наблюдение</p>	Знать морфологические признаки притяжательных местоимений. Уметь	презентация

				под руководством учителя; давать определение понятиям. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	правильно склонять их, находить в тексте.	
130-131	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	Способность к самооценке.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка своих действий.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Уметь выполнять работу над ошибками.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>
132	Указательные местоимения. ВПМ «Занимательный русский»	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов	Знать морфологические признаки указательных местоимений. Уметь правильно склонять их, находить в тексте.	презентация

				<p>деятельности при решении. проблем творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>		
133-134	Р/р. Сочинение-описание картины	2	<p>Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении. проблем творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p>Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи.</p> <p>Правописные и пунктуационные умения.</p>	<a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a>
135-136	Определительные местоимения.	2	Проявление активности во	Регулятивные: следовать при	Знать морфологические	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>

	ВПМ «Занимательный русский»		взаимодействи и для решения коммуникативных и познавательных задач	выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.	признаки определительных местоимений. Уметь правильно склонять их, находить в тексте.	
137	Р/р. Текст. Логика текста	1	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения.	<a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a>

				сотрудничество с учителем и сверстниками		
138-139	Вопросительно-относительные местоимения	2	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Регулятивные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Познавательные: умение выполнять логические операции Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Знать морфологические признаки вопросительно-относительных местоимений. Уметь правильно склонять их, находить в тексте.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>
140-141	Неопределённые местоимения. ВПМ «Занимательный русский»	2	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может	Знать морфологические признаки неопределённых местоимений. Уметь правильно склонять их, находить в тексте.	<a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a>

				пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.		
142-144	Отрицательные местоимения. ВПМ «Занимательный русский»	3	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов	Знать морфологические признаки отрицательных местоимений. Уметь правильно склонять их, находить в тексте.	<a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a>
145	Морфологический разбор местоимений	1	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: владение монологической формой речи в	Знать разряды местоимений, уметь выполнять их морфологический разбор.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>

				соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		
146-147	Повторение по теме «Местоимение». ВПМ «Занимательный русский»	2	Способность к самооценке	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков;</p> <p>выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>	Знать и уметь применять на практике изученный материал по теме. Закрепление навыков и устранение пробелов	презентация
148-149	Контрольная работа по теме «Местоимение». Работа над ошибками	2	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p>	Знать и уметь применять на практике изученный материал по теме. Закрепление навыков и устранение пробелов	<a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a>

				<p>Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>		
150-151	Р/р. Сочинение-описание картины	2	Умение строить речевое высказывание на заданную тему	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения.	презентация
152	Глагол. ВПМ «Занимательный русский»	1	Положительная мотивация учебной	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с	Знать морфологические признаки глагола,	презентация

			деятельности	<p>поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	уметь находить его в тексте.	
153-154	Глаголы совершенного и несовершенного вида. ВПМ «Занимательный русский»	2	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	<p>Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на</p>	Знать морфологические признаки глагола совершенного и несовершенного вида, уметь находить их в тексте.	<a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a>

				<p>разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		
155	Разноспрягаемые глаголы	1	<p>Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы</p>	<p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников,</p>	<p>Знать морфологические признаки разноспрягаемых глаголов, уметь находить их в тексте.</p>	<p><a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a></p>

				способы взаимодействия		
156	Переходные и непереходные глаголы. ВПМ «Занимательный русский»	1	Стремление к речевому самосовершенствованию	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы</p>	Знать морфологические признаки глагола переходных и непереходных, уметь находить их в тексте.	презентация
157	Возвратные глаголы	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной</p>	Знать морфологические признаки возвратных глаголов, уметь находить их в тексте.	<a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a>

				<p>ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p>Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>		
158	<p>Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. ВПМ «Занимательный русский»</p>	1	<p>Умение соотносить цели и результат</p>	<p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с</p>	<p>Знать морфологические признаки глаголов изъявительного наклонения, уметь находить их в тексте.</p>	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>

				использованием материальных объектов, схем; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.		
159	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. ВПМ «Занимательный русский»	1	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.		презентация
160	Условное наклонение	1	Использовать адекватные	Регулятивные: прогнозирование	Знать морфологические	<a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a>

			языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	признаки глаголов условного наклонения, уметь находить их в тексте.	
161-162	Р/р. Сочинение-рассуждение	2	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения.	презентация

				высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
163-164	Повелительное наклонение. ВПМ «Занимательный русский»	2	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Знать морфологические признаки глаголов повелительного наклонения, уметь находить их в тексте.	презентация

165-166	Употребление наклонений	2	Умение соотносить цели и результат	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	Знать морфологические признаки глаголов условного, изъявительного и повелительного наклонений, уметь находить их в тексте.	<a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a>
167	Безличные глаголы. ВПМ «Занимательный русский»	1	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	<p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p>	Знать морфологические признаки безличных глаголов, уметь находить их в тексте.	<a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a>

				<p>Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.</p>		
168	Морфологический разбор глагола	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p>Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в</p>	Знать морфологические признаки глаголов, уметь выполнять морфологический разбор	<a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a>

				общении и взаимодействии.		
169-170	Правописание суффиксов глаголов. ВПМ «Занимательный русский»	2	Умение соотносить цели и результат	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.	презентация
171-172	Повторение по теме «Глагол». ВПМ «Занимательный русский»	2	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия. Познавательные: умение структурировать знания. Коммуникативные: контроль, коррекция,	Знать и уметь применять на практике изученный материал по теме. Закрепление навыков и устранение пробелов	презентация

				оценка действий партнёра.		
173-174	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка собственных действий.		<a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a>
175	Р/р. Создание текста - инструкции	1	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя. Коммуникативные: использовать	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>

				адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.		
Синтаксис. Пунктуация (13 часов+ 3 часа развития речи)						
176	Основные единицы синтаксиса	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	Знать основные единицы синтаксиса	<a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a>
177-178	Простое предложение. Порядок слов в предложении. ВПМ «Занимательный русский»	2	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям		Знать отличительные признаки простого предложения	презентация
179	Р/р. Рассказ о событии	1	Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>

				<p>формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество</p>		
180	Промежуточная аттестация (диктант с заданием)	1	Способность к самооценке	<p>Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Знать и уметь применять на практике изученный материал по теме.</p> <p>Закрепление навыков и устранение пробелов</p>	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>

				Коммуникативные: формулировать собственное мнение.		
181- 182	Работа над ошибками в диктанте. Простое осложненное предложение. ВПМ «Занимательный русский»	2	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.	Знать и уметь применять на практике изученный материал по теме. Закрепление навыков и устранение пробелов	презентация
183- 184	Сложное предложение	2	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной	Знать отличительные признаки сложного предложения, уметь находит предложение в тексте.	<a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a>

				<p>задачи и задачной области.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p>Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>		
185	Синтаксический разбор предложения	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных</p>	<p>Знать и уметь применять на практике изученный материал по теме.</p> <p>Закрепление навыков и устранение пробелов</p>	<a href="https://obrazavr.ru">https://obrazavr.ru</a>

				видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.		
186- 187	Обобщение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация»	2	Умение соотносить цели и результат	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка своих действий.		<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>
188- 189	Р/р. Сочинение- описание картины	2	Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенство- ванию	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; давать	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения.	презентация

				определение понятиям. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей		
190-191	Обобщение и систематизация изученного в 6 классе. ВПМ «Занимательный русский»	2	Умение соотносить цели и результат	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка своих действий.	Знать и уметь применять на практике изученный материал по теме. Закрепление навыков и устранение пробелов	презентация

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2021 г.

2. <https://obrazavr.ru>,

3. <https://урок.рф>.

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью ДУ

Гавришвили М.И. Иванович  
Директор Неманского СУВУ

\_\_\_\_\_ А.В. Катаева

