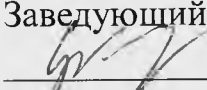


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

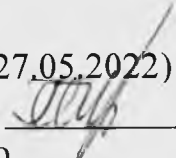
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
 Г.С. Вольските
«23» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
А.В. Катаева
«23» июня 2022 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык»
6 «А» класса
для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Кузнецова Валентина Васильевна
2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 27.05.2022)
Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание тем учебного предмета
4. Тематическое планирование учебного предмета
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2021 – 2024 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2021 – 2024 год;
- Устава Неманского СУВУ.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной рабочей программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных

потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования. Основная цель - построение образовательного процесса для ребенка с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих ЗПР, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти. Учет особенностей таких обучающихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения обучающимися ЗПР учебного материала по русскому языку для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

Снизив объем запоминаемой информации, для обучающихся с задержкой психологического развития целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

В программу внесены изменения: действующая программа откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Принцип работы с обучающимися с ЗПР по адаптированным программам - это речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий.

Цель: сформировать языковую, коммуникативную и лингвистическую компетенции обучающихся через изучение программного материала 5 – 9 классов.

Задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение обучающимися нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- вооружение обучающихся элементарными сведениями о методах, этапах развития русского языка, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка, развитие речевой культуры обучающихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, осознание эстетической ценности родного языка.

Учебно-методический комплект:

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение.

2. Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях /Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2021 год.

Формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная, работа в парах, в группах, а также используются нетрадиционные формы работы.

Промежуточная аттестация по русскому языку проводится в форме контрольной работы/контрольного диктанта.

Текущий контроль осуществляется в форме контрольного диктанта, сочинения, изложения, тестирования.

Курс русского языка в 6 классе рассчитан на 191 час, из расчета 6 часов в I полугодии, 5 часов во II полугодии.

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Личностными результатами освоения учениками программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в

развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учениками программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другие); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые

ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- коммуникативные универсальные учебные действия: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;
- познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;
- регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

3. Содержание учебного предмета.

В тематическое планирование включен внутрипредметный модуль (ВПМ) «Занимательный русский».

Введение

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы.

Морфемика, словообразование, орфография

Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Понятие об этимологии. Морфемный и

словообразовательный разбор слова. Буквы *о* и *а* в корнях -гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -раст-/-рос-. Правописание приставок пре-/при-.

Лексикология, орфография. Культура речи

Повторение и обобщение изученного по теме в 5 классе. Понятие об языковых и художественных метафорах. Лексические выразительные средства.

Чередование гласных в корнях - скач-/-скоч -, - равн -/-ровн, - твар-/-твор -. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления.

Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.

Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи

Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. Правописание гласных *о/е* в суффиксах существительных после шипящих.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.

Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *я* в суффиксах имён прилагательных.

Правописание имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-. Словообразование имён прилагательных, сложных прилагательных.

Описание как тип речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных.

Разряды количественных числительных. Дробные и собирательные числительные. Синтаксическая функция числительных в предложении.

Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол

Глагол. Повторение изученного в 5 классе. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Рассказ о событии.

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложнённое предложение.

Сложное предложение.

4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по русскому языку на 6 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты освоения материала | | | Используемые электронные (цифровые) ресурсы |
|---|--|--------------|--|---|--|---|
| Введение (4 часа + 1 час развития речи) | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения | 1 | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> | Осознание роли русского языка, систематизация материала о его функциях | interneturok.ru |
| 2 | Понятие о функциональных разновидностях языка. | 1 | Формирование навыков конструирования текста-рассуждения | <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую,</p> | Определение принадлежности текста к функциональной разновидности языка, развитие | https://урок.рф |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | орфографической зоркости. | |
| 3 | Р/р Текст и его признаки. | 1 | Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию | Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и в ходе его реализации. Познавательные: давать определение понятиям, строить логические рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. | Усвоение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста», умение определять типы речи текста. | https://урок.рф |
| 4 | Орфоэпические нормы | 1 | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ | Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать | interneturok.ru |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | | действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | свою речь и речь окружающих. | |
| 5 | Орфоэпические нормы ВПМ «Занимательный русский» | 1 | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи. | https://урок.рф |
| Морфемика. Словообразование. Орфография (19 часов + 3 часа развития речи) | | | | | | |
| 6 | Состав слова | 1 | Осознавать на основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка | Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. Коммуникативные: комментировать собственные действия | Научиться находить и выделять морфемы, выполнять морфемный разбор слова. | https://урок.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | | при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. | | |
| 7 | Состав слова ВПМ «Занимательный русский» | 1 | Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога | Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования | https://obrazavr.ru |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|---|
| 8 | Р/р. Определение принадлежности текста к функциональной разновидности языка | 1 | Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. | Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи. | https://obrazavr.ru |
| 9-11 | Основные способы образования слов в русском языке | 3 | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: строить объяснение в устной форме по | Умение осознавать роль морфем в формо- и словообразовании, определять способ словообразования, сопоставлять морфемную структуру и способ образования | https://урок.рф |

| | | | | | | |
|-------|--|---|------------------------------------|--|---|---|
| | | | | предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания. | | |
| 12-13 | Сложные и сложносокращённые слова. | 2 | Умение соотносить цели и результат | Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы. | Умение определять и различать сложные и сложносокращённые слова. Умение анализировать грамматическое, морфемное и лексическое значение данных групп слов. | https://urok.pf |
| 14 | Понятие об этимологии. ВПМ «Занимательный русский» | 1 | Интерес к изучению языка. | Регулятивные: руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; Познавательные: | Выполнение словообразовательных задач. Умение производить этимологический анализ, работать со словарем, | https://obrazavr.ru |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> | <p>читать и пересказывать текст.</p> | |
| 15-16 | <p>Морфемный и словообразовательный разбор слова.</p> | 2 | <p>Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.</p> | <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.</p> <p>Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные:</p> | <p>Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания, проведении грамматического и лексического анализа слов.</p> | <p>https://урок.рф</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|
| | | | | сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | |
| 17 | Буквы о/а в корнях гор/гар, зор/зар, раст/рос. ВПМ «Занимательный русский» | 1 | Положительная мотивация учебной деятельности | Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе. | Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания. | https://obrazavr.ru |
| 18 | Входная контрольная работа (диктант) | 1 | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | https://obrazavr.ru |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|---|
| | | | | <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p> | | |
| 19-20 | Буквы о/а в корнях гор/гар, зор/зар, раст/рос. Анализ ошибок. | 2 | Положительная мотивация учебной деятельности | <p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.</p> <p>Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе.</p> | Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания. | https://урок.рф |
| 21-22 | Р/р. Сочинение на лингвистическую тему | 2 | Осознавать и определять интерес к созданию | Регулятивные: выполнять учебные действия в громкоречевой и | Умение читать и создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом текста. | https://obrazavr.ru |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|-------------|
| | | | собственных текстов, к письменной форме общения. | умственной форме. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. | | |
| 23-24 | Правописание приставок пре/при. ВПМ «Занимательный русский» | 2 | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания. | презентация |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| 25 | Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография». ВПМ «Занимательный русский» | 1 | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. | Развитие орфографической зоркости. Применение алгоритма написания корней и приставок. Проверка уровня сформированности знаний | презентация |
| 26 | Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография» | 1 | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: | Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма. | https://obrazavr.ru |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | формулировать собственное мнение. | | |
| 27 | Работа над ошибками | 1 | Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты) | Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма. | https://obrazavr.ru |
| Лексикология. Орфография. Культура речи (23 часа + 5 часов развития речи) | | | | | | |
| 28 | Повторение изученного в 5 классе | 1 | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: | Умение работать со словарными статьями, самостоятельно получать сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений. | https://урок.рф |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|---|
| | | | | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | |
| 29 | Метафора. ВПМ «Занимательный русский» | 1 | Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов. | Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. | Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач. | https://obrazavr.ru |
| 30-31 | Р/р. Сочинение- рассказ о народном промысле | 2 | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; разви | Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем | Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связное монологическое высказывание на | https://урок.рф |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|--|
| | | | <p>вать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.</p> | <p>вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ Познавательные: работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её. строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p> | <p>заданную тему</p> | |
| 32-33 | <p>Лексические выразительные средства. ВПМ «Занимательный русский»</p> | 2 | <p>Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою</p> | <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых</p> | <p>Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач.</p> | <p>https://obrazavr.ru</p> |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|---|
| | | | позицию | суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации. | | |
| 34 | Р/р. Подготовка материалов для сочинения- описания | 1 | Положительная мотивация учебной деятельности | Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. | Создавать письменный текст, анализировать его с точки зрения его содержания. | https://урок.рф |
| 35-37 | Чередование гласных в корнях скак/скоч, равн/ровн, твар/твор | 3 | Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. | Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания. | https://урок.рф |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|--|---|
| | | | | Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | |
| 38- 39 | Контрольная работа (диктант). Работа над ошибками в диктанте | 2 | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | https://урок.рф |
| 40 | Исконно русские слова. ВПМ «Занимательный русский» | 1 | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Сопоставление слов родственных | Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в | Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме. Умение распознавать особенности исконно русских слов и слов родственных языков. | https://урок.рф |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | | | языков. | учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | |
| 41 | Заимствованные слова. ВПМ «Занимательный русский» | 1 | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенст вованию. | Регулятивные: способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки Познавательные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: прогнозировать результат и уровень освоения материала | Усвоение признаков заимствованных слов (славянские и неславянские заимствования). Умение находить значение заимствованных слов в словарях. | https://урок.рф |
| 42 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями | 1 | Владеть монологической и диалогической | Регулятивные: прогнозирование результата и уровня | Расширение представлений об особенностях | https://урок.рф |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--------------------|
| | | | <p>формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка</p> | <p>усвоения, его характеристик</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> | <p>происхождения и написания слов. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.</p> | |
| 43 | <p>Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления.</p> <p>ВПМ «Занимательный русский»</p> | 1 | <p>Положительная мотивация учебной деятельности</p> | <p>Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>Коммуникативные: владеть диалогической</p> | <p>Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме.</p> | <p>презентация</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|-------------|
| | | | | формой коммуникации. | | |
| 44 | Общепотребительные слова. Диалектизмы. ВПМ «Занимательный русский» | 1 | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов | Умение опознавать данные группы слов, разумно и уместно употреблять их в письменной и устной речи, заменять при необходимости синонимами | презентация |
| 45 | Профессионализмы. ВПМ «Занимательный русский» | 1 | Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием терминологии в текстах. Использование толковых словарей. | Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Использование в устной и письменной речи терминов. Умение заменять жаргонизмы общепотребительными синонимами | презентация |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 46 | Жаргонизмы | 1 | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Использование толковых словарей. | https://урок.рф |
| 47 | Стилистически нейтральная и книжная лексика | 1 | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. Коммуникативные: ставить вопросы. | Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения. | https://урок.рф |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|---|
| 48-49 | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. ВПМ «Занимательный русский» | 2 | Положительная мотивация учебной деятельности | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения. | https://урок.рф |
| 50-51 | Р/р. Сочинение-рассуждение | 2 | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. | Регулятивные: планирование последовательности действий Познавательные: работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её. строить объяснение в | Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения. | https://урок.рф |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|
| | | | | устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | |
| 52 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. ВПМ «Занимательный русский» | 1 | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия. Коммуникативные: уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу. | Умение определять фразеологизмы по их значению, признакам. Использование данных конструкций в письменной и устной речи. | https://урок.рф |
| 53 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные | 1 | Анализ языкового материала. Различение фразеологизмов | Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия | Умение различать нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы, | https://урок.рф |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|
| | | | и свободных сочетаний слов. Восстановление фразеологизма по фрагменту. | Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: коррекция, оценка своих действий | употреблять их в собственной речи, заменять на синонимичные. | |
| 54 | Повторение темы «Лексикология». ВПМ «Занимательный русский» | 1 | Способность к самооценке. | Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала Коммуникативные: формировать навыки речевых действий | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | https://урок.рф |
| 55 | Проверочная работа по теме «Лексикология» | 1 | Способность к самооценке | Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | https://урок.рф |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|
| | | | | <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p> | | |
| Грамматика. Морфология. Орфография (100 часов+ 21 час развития речи) | | | | | | |
| 56 | Части речи в русском языке. ВПМ «Занимательный русский» | 1 | <p>Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. Кодирование и декодирование информации</p> | <p>Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов</p> | <p>Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Составление текстов со словами заданной тематики.</p> | презентация |
| 57 | Имя существительное как часть речи | 1 | <p>Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение. Группировка существительных по заданным</p> | <p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Познавательные: самостоятельно</p> | <p>Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать существительные по заданным признакам</p> | https://урок.рф |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|
| | | | признакам. | <p>формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;</p> <p>уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p> | | |
| 58 | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные | 1 | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | <p>Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного</p> | Знать перечень разносклоняемых имён существительных | https://урок.рф |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сотрудничества с учителем и сверстниками. | | |
| 59 | Имена существительные общего рода. ВПМ «Занимательный русский» | 1 | Интерес к изучению языка; способность к самооценке | Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. | Практическое применение в письменной речи изученных правил. Определение ошибок в согласовании и исправление их. | https://урок.рф |
| 60-61 | Р/р. Изложение прослушанного текста | 2 | Аудирование. Работа по применению приёмов компрессии (сжатия) текста. | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки | Умение передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости. Правописные и пунктуационные | https://урок.рф |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | | | | <p>для создания нового, более совершенного результата</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> | <p>умения.</p> | |
| 62 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | Стремление к совершенствованию собственной речи | <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</p> | <p>Выполнение морфологического разбора имён существительных.</p> <p>Осуществление поиска в соответствии с учебной задачей</p> | https://урок.рф |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | кооперации | | |
| 63 | Р/р. Стилль текста | 1 | Стремление к совершенствованию собственной речи | <p>Регулятивные; применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p> | Умение соотнести текст с тем или иным стилем речи и аргументированно доказать. | https://урок.рф |
| 64-66 | Словообразование имён существительных | 3 | Анализ языкового материала | <p>Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации</p> <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>Коммуникативные:</p> | Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. | https://obrazavr.ru |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|---|
| | | | | учитывать и уважать разные мнения | | |
| 67-68 | Сложносокращённые имена существительные | 2 | Положительная мотивация учебной деятельности | Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. | Умение правильно употреблять сложносокращённые имена существительные | https://obrazavr.ru |
| 69 | Правописание сложных и сложносокращённых имен существительных. ВПМ «Занимательный русский» | 1 | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и | Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь. | https://obrazavr.ru |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|---|
| | | | | сверстниками. | | |
| 70-71 | Контрольная работа (диктант). Работа над ошибками в диктанте | 2 | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | https://урок.рф |
| 72-73 | Правописание сложных и сложносокращённых имен существительных | 2 | Положительная мотивация учебной деятельности | Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного | Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь. | https://урок.рф |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|---|
| | | | | сотрудничества с учителем и сверстниками. | | |
| 74 | Правописание гласных в суффиксах имен существительных | 1 | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь. | https://урок.рф |
| 75-76 | Повторение темы «Имя существительное». ВПМ «Занимательный русский» | 2 | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Регулятивные: соотносить учебные действия с известным правилом. Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. Коммуникативные: формулировать понятное | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | https://урок.рф |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | | | | для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение. | | |
| 77 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | 1 | Способность к самооценке | Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма. | https://урок.рф |
| 78 | Анализ работы | 1 | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | Регулятивные: планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям Познавательные: классифицировать, | Классифицировать языковой материал по заданным признакам. | https://урок.рф |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|--|---|
| | | | | <p>обобщать, систематизировать изученный материал по плану</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p> | | |
| 79 | <p>Имя прилагательное как часть речи. ВПМ «Занимательный русский»</p> | 1 | <p>Интерес к изучению языка. Проявлять познавательный интерес к новым знаниям</p> | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> | <p>Анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать прилагательные по заданным признакам. Определять род, число, падеж имен прилагательных, приводить соответствующие примеры.</p> | https://урок.рф |
| 80- 81 | Р/р. Особенности строения текста-описания | 2 | <p>Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных</p> | <p>Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и</p> | <p>Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста.</p> | https://урок.рф |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| | | | грамматических средств | вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения | | |
| 82 | Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень | 1 | Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию | Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Умение анализировать формы сравнительной и превосходной степени, правильно ставить ударение. | https://урок.рф |
| 83 | Промежуточная аттестация за полугодие. Анализ ошибок. | 1 | Способность к самооценке | Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения | Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма. | https://урок.рф |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | <p>способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p> | | |
| 84-85 | <p>Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень</p> | 2 | <p>Умение участвовать в диалоге, аргументирован но доказывать свою позицию</p> | <p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> | <p>Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Умение анализировать формы сравнительной и превосходной степени, правильно ставить ударение.</p> | https://урок.рф |
| 86-87 | <p>Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.</p> | 2 | <p>Осознание ценностного отношения к полученным</p> | <p>Регулятивные: планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к</p> | <p>Умение распознавать качественные имена прилагательные, выполнять</p> | https://obrazavr.ru |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------|---|---|---|---|---|
| | ВПМ «Занимательный русский» | | знаниям | упражнениям. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | классификацию по заданному признаку | |
| 88-89 | Р/р. Сжатое изложение | 2 | Работа по применению приёмов компрессии (сжатия) текста | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Передавать содержание текстов в форме изложения (подробного, выборочного, сжатого). Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. | https://obrazavr.ru |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|---|
| | | | | Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | |
| 90-91 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные | 2 | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Умение распознавать относительные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку. | https://obrazavr.ru |
| 92-93 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные | 2 | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных | Умение распознавать притяжательные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку. | https://урок.рф |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|---|
| | | | | <p>признаков и их синтеза</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> | | |
| 94 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Положительная мотивация учебной деятельности | <p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания</p> <p>Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> | Выполнение морфологического разбора имён прилагательных. Осуществление поиска в соответствии с учебной задачей. | https://obrazavr.ru |
| 95-96 | Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. ВПМ «Занимательный | 2 | Интерес к изучению языка; способность к самооценке | Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. | Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. | https://урок.рф |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|---|---|
| | русский» | | | <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p> | | |
| 97-99 | Н//НН в суффиксах имён прилагательных. ВПМ «Занимательный русский» | 3 | Положительная мотивация учебной деятельности | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения, интересы и обосновывать собственную позицию.</p> | Знать алгоритм написания Н и НН в суффиксах прилагательных. | https://урок.рф |
| 100-101 | Р/р. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира | 2 | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к | <p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p>Познавательные: самостоятельное</p> | Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста. | https://obrazavr.ru |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| | | | письменной форме общения | создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | |
| 102 | Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных | 1 | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | Регулятивные: постановка новых целей Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Знать алгоритм написания К и СК в суффиксах прилагательных | https://урок.рф |
| 103 | Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные. ВПМ «Занимательный русский» | 1 | Находить мотивацию для успешного усвоения темы. | Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что | Уметь определять способ образования имени прилагательного, написание сложных имен прилагательных | |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|---|---|
| | | | | еще неизвестно Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | |
| 104-105 | Правописание сложных имен прилагательных. ВПМ «Занимательный русский» | 2 | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию | Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению. | | https://obrazavr.ru |
| 106 | Повторение темы «Имя прилагательное». ВПМ «Занимательный русский» | 1 | Способность к самооценке | Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы Познавательные: | Знать и уметь применять на практике изученный материал по теме. Закрепление навыков и устранение пробелов | https://obrazavr.ru |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|--|---|
| | | | | <p>формулировать правило на основе выделения существенных признаков;</p> <p>выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p> | | |
| 107-108 | <p>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</p> <p>Работа над ошибками</p> | 2 | <p>Способность к самооценке</p> | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.</p> <p>Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка своих действий.</p> | <p>Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.</p> | https://урок.рф |
| 109 | <p>Имя числительное как части речи.</p> <p>ВПМ «Занимательный русский»</p> | 1 | <p>Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p> | <p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.</p> <p>Познавательные:</p> | <p>Анализировать и характеризовать значение, знать морфологические признаки.</p> | https://урок.рф |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> | | |
| 110 | Простые, сложные и составные числительные | 1 | <p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> | <p>Умение распознавать простые, сложные и составные числительные, выполнять классификацию по заданному признаку.</p> | <p>https://obrazavr.ru</p> |

| | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|-----------------------------------|---|
| 111 | Количественные и порядковые числительные. ВПМ «Занимательный русский» | 1 | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе. | | https://урок.рф |
| 112 | Р/р. Роль числительных в тексте. ВПМ «Занимательный русский» | 1 | Умение отстаивать свое мнение | Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения. | Видеть роль числительных в тексте | https://obrazavr.ru |
| 113-114 | Склонение числительных. | 2 | Умение участвовать в | Регулятивные: вносить необходимые коррективы | Уметь склонять числительные | https://урок.рф |

| | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|---|---|
| | ВПМ «Занимательный русский» | | диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | |
| 115-116 | Разряды количественных числительных. ВПМ «Занимательный русский» | 2 | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Познавательные: умение осознанно строить | Усвоение признаков количественных числительных. Умение находить количественные числительные в тексте. | https://obrazavr.ru |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| | | | | речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | |
| 117 | Р/р. Сочинение на лингвистическую тему | 1 | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания. Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения. | https://obrazavr.ru |
| 118 | Синтаксическая роль числительных в предложении. ВПМ «Занимательный русский» | 1 | Положительная мотивация учебной деятельности | Регулятивные: составление плана и последовательности действий. Познавательные: умение структурировать знания. Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Уметь определять синтаксическую роль числительных в тексте. | https://урок.рф |
| 119 | Р/р. Лексические способы | 1 | Умение | Регулятивные: | Знать лексические | https://obrazavr.ru |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--|---|---|---|
| | сокращения текста. | | соотносить цели и результат | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | способы сокращения слов. | и |
| 120 | Морфологический разбор числительного | 1 | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка собственных | Уметь выполнять морфологический разбор числительного. | https://урок.рф |

| | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|---|---|
| | | | | действий. | | |
| 121 | Повторение темы «Имя числительное». ВПМ «Занимательный русский» | 1 | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. | Знать и уметь применять на практике изученный материал по теме. Закрепление навыков и устранение пробелов. | https://obrazavr.ru |
| 122-123 | Контрольная работа по теме «Имя числительное». Работа над ошибками | 2 | Способность к самооценке. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка своих действий. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | https://obrazavr.ru |
| 124 | Местоимение как часть | 1 | Проявлять | Регулятивные: вносить | Умение анализировать | презентация |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|-------------|
| | речи. ВПМ «Занимательный русский» | | познавательный интерес к новым знаниям | необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | и характеризовать значение, морфологические признаки. | |
| 125 | Личные местоимения. ВПМ «Занимательный русский» | 1 | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий | Знать морфологические признаки личных местоимений. | презентация |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | | |
| 126 | Р/р. Приемы сжатия текста | 1 | Умение соотносить цели и результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Уметь сокращать текст, используя различные приемы. | https://obrazavr.ru |
| 127 | Возвратное местоимение себя | 1 | | Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачей | Знать морфологические признаки возвратного местоимения. Уметь правильно склонять его. | https://урок.рф |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|---|---|
| | | | | <p>области.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p>Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> | | |
| 128-129 | Притяжательные местоимения. ВПМ «Занимательный русский» | 2 | Находить мотивацию для успешного усвоения темы. | <p>Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу</p> <p>Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.</p> | Знать морфологические признаки притяжательных местоимений. Уметь правильно склонять их, находить в тексте. | презентация |
| 130-131 | Контрольный диктант. Работа над ошибками | 2 | Способность к самооценке. | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: соблюдение основных орфографических и</p> | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Уметь | https://урок.рф |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>пунктуационных норм в письменной речи.</p> <p>Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка своих действий.</p> | <p>выполнять работу над ошибками.</p> | |
| 132 | <p>Указательные местоимения.</p> <p>ВПМ «Занимательный русский»</p> | 1 | <p>Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p> | <p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | <p>Знать морфологические признаки указательных местоимений. Уметь правильно склонять их, находить в тексте.</p> | <p>презентация</p> |
| 133-134 | <p>Р/р. Сочинение- описание картины</p> | 2 | <p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового</p> | <p>Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи.</p> <p>Правописные и пунктуационные умения.</p> | <p>https://obrazavr.ru</p> |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | |
| 135- 136 | Определительные местоимения. ВПМ «Занимательный русский» | 2 | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативны х и познавательных задач | Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании. | Знать морфологические признаки определительных местоимений. Уметь правильно склонять их, находить в тексте. | https://урок.рф |
| 137 | Р/р. Текст. Логика текста | 1 | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: | Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения. | https://obrazavr.r u |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | |
| 138-139 | Вопросительно-относительные местоимения | 2 | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Регулятивные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Познавательные: умение выполнять логические операции Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы | Знать морфологические признаки вопросительно-относительных местоимений. Уметь правильно склонять их, находить в тексте. | https://урок.рф |
| 140-141 | Неопределённые местоимения. ВПМ «Занимательный русский» | 2 | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие | Знать морфологические признаки неопределённых местоимений. Уметь правильно склонять их, находить в тексте. | https://obrazavr.ru |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|---|---|
| | | | | вопросы. | | |
| 142-144 | Отрицательные местоимения. ВПМ «Занимательный русский» | 3 | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов | Знать морфологические признаки отрицательных местоимений. Уметь правильно склонять их, находить в тексте. | https://obrazavr.ru |
| 145 | Морфологический разбор местоимений | 1 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Знать разряды местоимений, уметь выполнять их морфологический разбор. | https://урок.рф |
| 146-147 | Повторение по теме «Местоимение». ВПМ «Занимательный русский» | 2 | Способность к самооценке | Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: | Знать и уметь применять на практике изученный материал по теме. Закрепление навыков и устранение | презентация |

| | | | | | | |
|---------|---|---|--|---|---|---|
| | | | | <p>формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p> | пробелов | |
| 148-149 | Контрольная работа по теме «Местоимение». Работа над ошибками | 2 | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p> | Знать и уметь применять на практике изученный материал по теме. Закрепление навыков и устранение пробелов | https://obrazavr.ru |
| 150-151 | Р/р. Сочинение- описание картины | 2 | Умение строить речевое высказывание на | Регулятивные: проявлять познавательную | Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и | презентация |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|-------------|
| | | | заданную тему | инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | стилем речи. Правописные и пунктуационные умения. | |
| 152 | Глагол. ВПМ «Занимательный русский» | 1 | Положительная мотивация учебной деятельности | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Знать морфологические признаки глагола, уметь находить его в тексте. | презентация |

| | | | | | | |
|---------|---|---|--|---|--|---|
| 153-154 | Глаголы совершенного и несовершенного вида. ВПМ «Занимательный русский» | 2 | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | <p>Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> | Знать морфологические признаки глагола совершенного и несовершенного вида, уметь находить их в тексте. | https://obrazavr.ru |
| 155 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | <p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> | Знать морфологические признаки разноспрягаемых глаголов, уметь находить их в тексте. | https://obrazavr.ru |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|
| | | | | <p>Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> | | |
| 156 | Переходные и непереходные глаголы. ВПМ «Занимательный русский» | 1 | Стремление к речевому самосовершенствованию | <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы</p> | Знать морфологические признаки глагола переходных и непереходных, уметь находить их в тексте. | презентация |
| 157 | Возвратные глаголы | 1 | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки | Знать морфологические признаки возвратных глаголов, уметь находить их в тексте. | https://obrazavr.ru |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|
| | | | | <p>соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p>Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> | | |
| 158 | <p>Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. ВПМ «Занимательный русский»</p> | 1 | <p>Умение соотносить цели и результат</p> | <p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p> | <p>Знать морфологические признаки глаголов изъявительного наклонения, уметь находить их в тексте.</p> | <p>https://урок.рф</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|
| 159 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. ВПМ «Занимательный русский» | 1 | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | | презентация |
| 160 | Условное наклонение | 1 | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия | Знать морфологические признаки глаголов условного наклонения, уметь находить их в тексте. | https://obrazavr.ru |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|-------------|
| | | | | для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | | |
| 161-162 | Р/р. Сочинение-рассуждение | 2 | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | <p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p>Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> | Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения. | презентация |
| 163-164 | Повелительное наклонение. ВПМ «Занимательный русский» | 2 | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>Познавательные:</p> | Знать морфологические признаки глаголов повелительного наклонения, уметь находить их в тексте. | презентация |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|---|
| | | | | выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | |
| 165-166 | Употребление наклонений | 2 | Умение соотносить цели и результат | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Знать морфологические признаки глаголов условного, изъявительного и повелительного наклонений, уметь находить их в тексте. | https://obrazavr.ru |
| 167 | Безличные глаголы. ВПМ «Занимательный русский» | 1 | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление | Знать морфологические признаки безличных глаголов, уметь находить их в тексте. | https://obrazavr.ru |

| | | | | | | |
|---------|----------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | | <p>плана и последовательности действий.</p> <p>Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.</p> | | |
| 168 | Морфологический разбор глагола | 1 | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p>Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> | Знать морфологические признаки глаголов, уметь выполнять морфологический разбор | https://obrazavr.ru |
| 169-170 | Правописание суффиксов глаголов. | 2 | Умение соотносить цели | Регулятивные: определять | Правильность и точность | презентация |

| | | | | | | |
|---------|--|---|--|--|---|---|
| | ВПМ «Занимательный русский» | | и результат | последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. | словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь. | |
| 171-172 | Повторение по теме «Глагол». ВПМ «Занимательный русский» | 2 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Знать и уметь применять на практике изученный материал по теме. Закрепление навыков и устранение пробелов | презентация |
| 173-174 | Контрольная работа. Работа над ошибками | 2 | Положительная мотивация учебной деятельности | Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: | | https://obrazavr.ru |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|
| | | | | рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка собственных действий. | | |
| 175 | Р/р. Создание текста - инструкции | 1 | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения. | https://урок.рф |
| Синтаксис. Пунктуация (13 часов+ 3 часа развития речи) | | | | | | |
| 176 | Основные единицы синтаксиса | 1 | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | Знать основные единицы синтаксиса | https://obrazavr.ru |
| 177-178 | Простое предложение. Порядок слов в предложении. ВПМ «Занимательный | 2 | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним | Знать отличительные признаки простого предложения | презентация |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| | русский» | | | строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению. | | |
| 179 | Р/р. Рассказ о событии | 1 | Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию | Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество | Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения. | https://урок.рф |
| 180 | Промежуточная аттестация (диктант с заданием) | 1 | Способность к самооценке | Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: | Знать и уметь применять на практике изученный материал по теме. Закрепление навыков и устранение пробелов | https://урок.рф |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|---|---|
| | | | | <p>осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p> | | |
| 181-182 | Работа над ошибками в диктанте. Простое осложненное предложение. ВПМ «Занимательный русский» | 2 | Находить мотивацию для успешного усвоения темы. | <p>Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.</p> | Знать и уметь применять на практике изученный материал по теме. Закрепление навыков и устранение пробелов | презентация |
| 183-184 | Сложное предложение | 2 | Способность к саморазвитию, мотивация к | Регулятивные: оценивать правильность | Знать отличительные признаки сложного предложения, уметь | https://obrazavr.ru |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | <p>познанию, учёбе.</p> | <p>выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p>Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> | <p>находит предложение в тексте.</p> | |
| 185 | Синтаксический разбор предложения | 1 | <p>Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p> | <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>Познавательные:</p> | <p>Знать и уметь применять на практике изученный материал по теме.</p> <p>Закрепление навыков и устранение пробелов</p> | <p>https://obrazavr.ru</p> |

| | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|--|---|
| | | | | <p>выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p>Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> | | |
| 186-187 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация» | 2 | Умение соотносить цели и результат | <p>Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания</p> <p>Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка своих действий.</p> | | https://урок.рф |
| 188-189 | Р/р. Сочинение-описание картины | 2 | Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию | <p>Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу</p> <p>Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.</p> | Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения. | презентация |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---------------------------------------|---|---|-------------|
| | | | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей | | |
| 190- 191 | Обобщение и систематизация изученного в 6 классе. ВПМ «Занимательный русский» | 2 | Умение соотносить цели и результат | Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка своих действий. | Знать и уметь применять на практике изученный материал по теме. Закрепление навыков и устранение пробелов | презентация |

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2021 г.

2. <https://obrazavr.ru>,

3. <https://урок.рф>.

Пронумерованс, прошнуровано и
скреплено печатью _____

А. В. Катаева
Директор Неманского СУВУ

_____ А. В. Катаева

