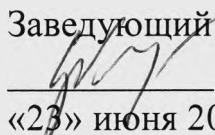


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«23» июня 2022 г.



А.В. Катаева

«23» июня 2022 г.

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
11 «А» класса
2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 27.05.2022)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2022 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по русскому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 10 – 11 классах образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса русского языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по русскому языку согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями).
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.
- Устав Неманского СУВУ.

Данная рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др.)

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и

системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка в 11 классе направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение русского языка в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов за 11-й класс составляет 102 ч.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором

национального самоопределения; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится: использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с

позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

3. Содержание учебного предмета

Курс русского языка в 11 классе предусматривает изучение следующих разделов:

Язык как знаковая система и общественное явление

Язык и общество

Язык и речь. Культура речи

Речь. Речевое общение

Текст. Виды его преобразования

Повторение

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Таблица тематического планирования по русскому языку на 11 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1-4	Инструктаж по ТБ. Повторение изученного в 10 классе	4	<ul style="list-style-type: none"> • Знать правила поведения и ТБ. Анализ уровня сформированности умений учащихся создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; • сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста; • использовать при работе с текстом разные виды чтения; • анализировать текст 	https://lecta.rosuchebnik.ru/
5-9	Русский язык в современном мире. Экология языка	5	<ul style="list-style-type: none"> • анализ уровня сформированности умений учащихся создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; • сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста; • использовать при работе с текстом разные виды чтения; • анализировать текст. 	http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий, рефера
10	Подготовка к контрольной работе	1	Повторение и обобщение изученного материала Контроль полученных знаний	www.uchi.ru
11	Входной контроль	1		
12	Анализ контрольной работы	1		https://lecta.rosuchebnik.ru/

13-14	Сочинение-рассуждение	2	анализ уровня сформированности умений учащихся создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; • сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста; • использовать при работе с текстом разные виды чтения; • анализировать текст.	http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий, рефера
15-19	Синтаксис. Синтаксические нормы	5	• провести обобщающее повторение основных понятий синтаксиса простого предложения; • сделать краткое сообщение о результатах диктанта и дать рекомендации об индивидуальном планировании самостоятельной работы учащихся по орфографии и пунктуации.	www.uchi.ru
20	Повторение изученного материала	1		https://lecta.rosuchebnik.ru/
21	Подготовка к контрольной работе	1	Повторение пройденного материала Контроль полученных знаний	http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий, рефера
22	Промежуточная аттестация	1		
23	Анализ контрольной работы	1		https://lecta.rosuchebnik.ru/
24	Подведение итогов	1		http://www.rusedu.ru/

				u/– архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий, рефера
25-26	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи	2	• обобщить и закрепить знания учащихся о пунктуационных нормах русского языка, знаках препинания и их функции в письменной речи; • совершенствовать умения и навыки постановки знаков препинания в предложениях с опорой на синтаксический анализ и интонацию	www.uchi.ru
27-28	Простое осложнённое предложение	2		https://lecta.rosuchebnik.ru/
29-30	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	2		http://www.rusedu.ru u/– архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий, рефера
31-32	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	2		www.uchi.ru
33-34	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2		https://lecta.rosuchebnik.ru/
35-36	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	2		http://www.rusedu.ru u/– архив учебных программ содержит множество

				презентаций, учебных пособий, рефера
37-38	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2		www.uchi.ru
39-40	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2		https://lecta.rosuchebnik.ru/
41	Контрольный диктант	1	проверить состояние письменной (орфографической и пунктуационной) грамотности учащихся с целью организации их индивидуальной работы по дальнейшему совершенствованию грамотности. повторить и расширить знания учащихся о функциональных стилях литературного языка.	http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий, рефера
42	Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка	1		www.uchi.ru
43	Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка	1		https://lecta.rosuchebnik.ru/
44	Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме	1		http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий, рефера

45	Подготовка к контрольной работе	1	Повторение пройденного материала Контроль полученных знаний	www.uchi.ru
46	Промежуточная аттестация	1		
47	Анализ контрольной работы	1		
48	Подведение итогов	1		https://lecta.rosuchebnik.ru/
49	Разговорная речь	1	совершенствовать умения учащихся использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов.	http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий, рефера
50	Разговорная речь	1		www.uchi.ru
51	Разговорная речь	1		https://lecta.rosuchebnik.ru/
52-53	Научный стиль	2	расширить и углубить знания учащихся о научном стиле; • совершенствовать умения создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности и определённых жанров.	http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий, рефера
54-55	Научный стиль	2		www.uchi.ru
56	Официально-деловой стиль	1	• повторить и обобщить знания учащихся об официально-деловом стиле; • помочь учащимся овладеть некоторыми видами деловых бумаг (автобиография, расписка, доверенность,	https://lecta.rosuchebnik.ru/
57	Официально-деловой стиль	1		http://www.rusedu.ru/ – архив учебных

			резюме и др.).	программ содержит множество презентаций, учебных пособий, рефера
58	Официально-деловой стиль	1		www.uchi.ru
59	Публицистический стиль. Жанры публицистики	1	углубить и расширить знания учащихся о публицистическом стиле; • совершенствовать	https://lecta.rosuchebnik.ru/
60	Публицистический стиль. Жанры публицистики	1	умения учащихся создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности и определённых жанров; • выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста.	http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий, рефера
61	Публицистический стиль. Жанры публицистики	1		www.uchi.ru
62	Жанры публицистики. Очерк	1	• обобщить и расширить знания учащихся о жанрах публицистического стиля; •	https://lecta.rosuchebnik.ru/
63	Жанры публицистики. Очерк	1	познакомить учащихся с очерком как одним из газетно-журнальных жанров; приобщить их к написанию текстов очеркового характера; • совершенствовать умение учащихся использовать публицистический стиль в устной и письменной речи.	http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ содержит множество презентаций,

				учебных пособий, рефера
64-65	Жанры публицистики. Очерк	1		www.uchi.ru
66	Культура публичной речи	1	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомить учащихся с правилами и приёмами устного выступления; • совершенствовать умения выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи; • совершенствовать умения соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского литературного языка. 	https://lecta.rosuchebnik.ru/ http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий, рефера
67	Культура публичной речи	1		www.uchi.ru
68	Культура публичной речи	1		https://lecta.rosuchebnik.ru/
69	Культура публичной речи	1		http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий, рефера
70-71	Готовимся к экзамену, чтение текста и	2		www.uchi.ru

	выполнение заданий			
72	Лингвистические заметки	1		https://lecta.rosuchebnik.ru/
73	Лингвистические заметки	1		http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий, рефера
74	Повторение пройденного материала	1		www.uchi.ru
75	Подготовка к контрольной работе	1	Повторение пройденного материала Контроль полученных знаний	https://lecta.rosuchebnik.ru/
76	Промежуточная аттестация	1		
77	Анализ контрольной работы	1		https://lecta.rosuchebnik.ru/
78	Подведение итогов			http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий, рефера

79-83	Язык художественной литературы	5	<ul style="list-style-type: none"> • разграничить понятия «литературный язык» и «язык художественной литературы»; • обобщить и расширить знания у учащихся о языке художественной литературы; • приобщить учащихся к разбору литературно-художественного текста. 	www.uchi.ru
84	Практическая работа «Роль эпитафии в стихотворениях поэтов Серебряного века»	1	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умения учащихся анализировать художественный текст, выявлять особенности индивидуального стиля писателя; • совершенствовать навыки связной речи учащихся. 	https://lecta.rosuchebnik.ru/
85	Практикум. Анализ художественного текста	1		http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий, реферов
86	Практикум. Анализ художественного текста	1		www.uchi.ru
87	Анализ отрывка из художественного произведения	1		https://lecta.rosuchebnik.ru/
88	Анализ отрывка из художественного произведения	1		http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий, реферов

89	Развитие речи. Сочинение	1	Уметь: соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения. Выявить готовность учащихся к написанию сочинения на экзаменах за курс средней школы; • на основе выявленных недостатков организовать самостоятельную работу учащихся по дальнейшему совершенствованию их письменной, речевой грамотности, способности реализовывать свой интеллектуальный, нравственный, духовный потенциал при создании речевого произведения.	
90	Развитие речи. Сочинение	1		
91	Работа над ошибками.	1		https://lecta.rosuchebnik.ru/
92	Функциональные стили речи.	1	Уметь: определять стиль текста, производя частичный анализ.	http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий, рефера
93	Функциональные стили речи.	1		www.uchi.ru
94	Функциональные стили речи.	1		https://lecta.rosuchebnik.ru/
95	Повторение изученного в 11 классе	1	Повторение пройденного материала Контроль полученных знаний	http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ

				содержит множество презентаций, учебных пособий, рефера
96	Повторение изученного в 11 классе	1		www.uchi.ru
97	Повторение изученного в 11 классе	1		https://lecta.rosuchebnik.ru/
98	Повторение изученного в 11 классе	1		http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий, рефера
99	Подготовка к контрольной работе	1		www.uchi.ru
100	Промежуточная аттестация	1		
101	Анализ контрольной работы	1		https://lecta.rosuchebnik.ru/
102	Подведение итогов	1		http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий, рефера

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. 10 класс Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень) 10-11 класс. Издательство «Просвещение».

2. 11 класс Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень) 10-11 класс. Издательство «Просвещение».

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью _____

В.В. Катаява
_____ страниц.

Директор Неманского СУВУ
_____ А.В. Катаява

