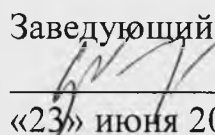


Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий учебной частью  
 Г.С. Вольските  
«23» июня 2022 г.



А.В. Катаева

«23» июня 2022 г.

Рабочая программа  
по предмету «Родной язык»  
10 «А» класса  
2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей  
(протокол № 9 от 27.05.2022)  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2022 г.

**Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## 1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по родному языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 10 – 11 классах образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса родного языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по родному языку согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Рабочая программа по родному языку разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями).
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.
- Устав Неманского СУВУ.

Данная рабочая программа по родному языку для 10-11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы по родному языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др.)

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого,

речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс родного языка в X классе направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение родного языка в основной школе отводится 1 час в неделю. Общее количество учебных часов за 10-й класс составляет 35 ч.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации,

являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

#### Метапредметные результаты

##### 1. Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

##### 2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны

других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится: использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические,

лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **3. Содержание учебного предмета**

Курс родного языка в 10 классе предусматривает изучение следующих разделов:

Язык как знаковая система и общественное явление

Язык и общество

Язык и речь. Культура речи

Речь. Речевое общение

Текст. Виды его преобразования

Повторение

#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Таблица тематического планирования по русскому языку 10 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1	Язык как знаковая система. Основные функции языка	1	Знать: основные функции языка Уметь: работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий, рефератов.
2	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения	1	Знать: о языке как знаковой системе, его устройстве, единицах и уровнях; историческое развитие русского языка; выдающихся отечественных лингвистах; продолжить развитие навыков краткой записи устного сообщения;	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> ЛЕСТА
3	Входной контроль	1	Контроль полученных знаний	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
4	Анализ контрольной работы	1		
5	Язык и культура	1	Знать: о взаимосвязи языка и общества, языка и культуры носителей данного языка; Уметь: работать с научно-учебным, лингвистическим текстом, уделяя одновременно внимание повышению письменной грамотности	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий, рефератов.



6	Русский язык в Российской Федерации	1	Знать: о взаимосвязи развития языка и общества, о русском языке в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении; Уметь: создавать устные и письменные высказывания определённой функционально-смысловой принадлежности определённых жанров (тезисный план);	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> ЛЕСТА
7	Промежуточная аттестация	1	Контроль полученных знаний	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
8	Анализ контрольной работы. Подведение итогов	1		
9	Словари русского языка	1	Знать о словарях русского языка, в том числе размещённых в Интернете; Уметь работать с текстом, выполнять его разноаспектный анализ	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
10	Единицы языка. Уровни языковой системы	1	Знать о единицах языка и уровнях языковой системы; Уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий, рефератов.
11	Культура речи как раздел лингвистики	1	Уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; уметь	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> ЛЕСТА

			использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	
12	Фонетический разбор.	1	Знать взаимосвязи звуков речи с морфемным уровнем языковой системы; • провести наблюдение над выразительными свойствами звуков речи; • совершенствовать навыки фонетического разбора; • совершенствовать умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические нормы русского литературного языка;	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
13	Лексикология и фразеология. Лексические нормы	1	Знать: о фразеологизме в его узком и широком значениях. Уметь: правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий, рефератов.
14	Подготовка к контрольной работе	1	Повторение пройденного материала Контроль полученных знаний	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> ЛЕСТА
15	Промежуточная аттестация	1		
16	Анализ контрольной работы. Подведение итогов	1		<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
17	Морфология. Морфологические нормы	1	обобщить знания о существительном, прилагательном, числительном, местоимении (об их грамматическом значении, о морфологических и синтаксических	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> – архив учебных программ содержит множество

			признаках, правописании); • совершенствовать умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.	презентаций, учебных пособий, рефератов.
18	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии.	1	Знать орфографические нормы, принципы русской орфографии; Уметь соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> ЛЕСТА
19	Правописание гласных в корне	1	Знать орфографические нормы, принципы русской орфографии; Уметь соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
20	Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок	1		<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий, рефератов.
21	Правописание Н/НН в словах различных частей речи	1	Знать орфографические нормы, принципы русской орфографии; Знать правописание Н/НН в словах различных частей речи Уметь соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> ЛЕСТА
22	Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц	1	Знать орфографические нормы, принципы русской орфографии; Знать правописание не и ни, правописание	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>

			предлогов, союзов, частиц Уметь соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	
23	Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения	1	обобщить и расширить знания учащихся о видах, целях, условиях речевого общения, о речевой ситуации.	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий, рефератов.
24	Подготовка к контрольной работе	1		<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> ЛЕСТА
25	Промежуточная аттестация	1		
26	Анализ контрольной работы. Подведение итогов	1		<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
27	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1	Уметь создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности и определённых жанров; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; • использовать при работе с текстом разные виды чтения; • анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий, рефератов.
28	Реферат. Аннотация	1		<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> ЛЕСТА

			тему, проблему и основную мысль; • извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат; • преобразовывать текст в другие виды передачи информации	
29	Оценка текста. Рецензия	1	Знать об оценке текста, о рецензировании. • совершенствовать умение создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
30	Функциональные стили речи.	1	Уметь: определять стиль текста, производя частичный анализ.	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий, рефератов.
31	Лексика научного стиля.	1	Знать: разновидности лексики научного стиля	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/LECTA">https://lecta.rosuchebnik.ru/LECTA</a>
32	Лексика научного стиля.	1	Знать: разновидности лексики научного стиля	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
33	Подготовка к контрольной работе	1	Повторение пройденного материала Контроль полученных знаний	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных

				пособий, рефератов.
34	Промежуточная аттестация	1		
35	Анализ контрольной работы. Подведение итогов	1		<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий, рефератов.

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1.10 класс Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.  
Русский язык (базовый уровень) 10-11 класс. Издательство «Просвещение».

2. 11 класс Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.  
Русский язык (базовый уровень) 10-11 класс. Издательство «Просвещение».

