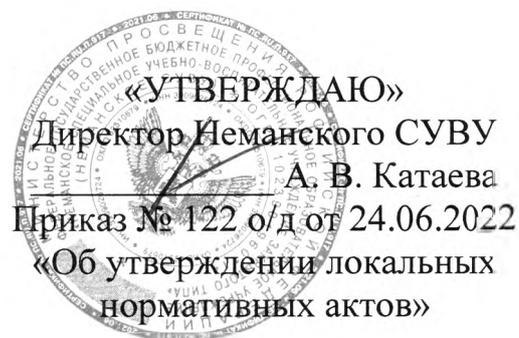


Рассмотрено на заседании
педагогического совета
«23» июня 2022 года
Протокол № 4 от 23.06.2022



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА

1. Общие положения.

1.1 Положение об адаптированной рабочей программе учителя-предметника разработано в соответствии с федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и приказом от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1.2. Адаптированная рабочая программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Адаптированная рабочая программа разрабатывается с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.5. Адаптированная рабочая программа составляется учителем-предметником по определенному учебному предмету (курсу) и рассчитана на учебный год, на класс или уровень обучения.

1.6. Цель адаптированной рабочей программы – создание условий при планировании, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету, курсу для детей с ОВЗ.

1.7. Задачи программы:

– определить содержание, объем, порядок изучения дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.

1.8. Функции адаптированной рабочей программы:

– нормативная, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

– определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающихся (требованиям к минимуму содержания), а также степень их трудности;

– процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

– оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

2. Разработка рабочей программы.

2.1. Разработка и утверждение адаптированных рабочих программ по обязательным учебным предметам относится к компетенции образовательного учреждения и реализуется им самостоятельно.

2.2. Адаптированная рабочая программа разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов по данному предмету).

2.3. При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

– федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования;

– федеральному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– программе коррекционной работы;

– федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации программ основного общего образования.

2.4. Структура адаптированной рабочей программы учебного предмета может быть единой для всех работающих в данной школе учителей или индивидуальной.

2.5. Адаптированная рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) является основой для создания учителем тематического планирования учебного предмета на каждый учебный год.

2.6. Если в примерной или авторской программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ.

3. Структура адаптированной рабочей программы.

3.1. Адаптированная рабочая программа учебного предмета должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений, выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 14 (в таблицах допускается кегль 10 – 13), межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Тематическое планирование представляется в виде таблицы.

Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием полных выходных данных.

3.2. Структура рабочей программы.

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса.

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

3.3. Структурные элементы адаптированной рабочей программы учебного предмета.

Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы
Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> – кому адресована программа: тип учебного учреждение и определение класса обучающихся; – локально-нормативные акты, на основании которых составлена рабочая программа; – указание примерной программы, на основе которой составлена адаптированная рабочая программа, а также обоснование варьирования, перераспределения часов, отводимых на изучение разделов и тем, изменения последовательности изучения тем и другое; – на основании данных психолого-педагогической диагностики формулируются общие цели и задачи изучения учебного предмета, курса на текущий период; –сроки реализации рабочей программы; – краткая психо-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием их психофизического развития; – приводится используемая в тексте программы система условных обозначений.
Планируемые результаты освоения учебного предмета	Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС и авторской программы конкретизируются для каждого класса (могут быть дифференцированы по уровням).
Содержание учебного	<ul style="list-style-type: none"> – перечень и название разделов учебного предмета, курса; – содержание разделов: основные изучаемые темы; практические и лабораторные работы, творческие и

предмета	практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении.
Тематическое планирование учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> - возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, визуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ; - перечень разделов, тем и последовательность их изучения; - количество часов, отводимых на освоение каждой темы, раздела; - планируемые результаты освоения материала.
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	<p>Средства обучения: учебно-лабораторное оборудование и приборы, технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся, учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационный и раздаточный дидактический материал.</p> <p>Список, используемой учителем учебно-методической литературы, учебника и учебных пособий комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников; - перечень обучающих справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых в образовательном процессе.

3.4. Тематическое планирование.

Таблица тематического планирования по (название предмета, курса) на ... класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
-------	------------	--------------	---	---

Корректировка в тематическом плане - по усмотрению учителя.

4. Рассмотрение и утверждение рабочей программы.

4.1. Адаптированная рабочая программа анализируется заведующим учебной частью на предмет соответствия программы учебному плану общеобразовательного учреждения и требованиям федерального государственного образовательного стандарта; проверяется наличие учебника, предполагаемого для использования, в федеральном перечне. На титульном листе рабочей программы ставится гриф согласования:

- РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей ООД, дата;

- СОГЛАСОВАНО заведующий учебной частью (подпись), расшифровка подписи, дата.

4.2. После согласования рабочую программу утверждает руководитель учреждения. Ставит гриф утверждения на титульном листе.

4.3. Адаптированные рабочие программы, являющиеся авторскими, проходят дополнительно процедуру внутреннего и, при необходимости, внешнего рецензирования. Внутреннее рецензирование проводится в общеобразовательном учреждении высококвалифицированным учителем соответствующего учебного предмета.

Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).