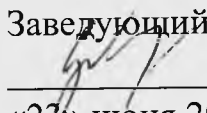


Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«23» июня 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

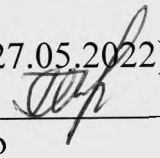
А.В. Катаева

«23» июня 2022 г.

Рабочая программа  
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»  
9 «А» класса  
учитель Шелестенко Валерий Анатольевич  
2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей

(протокол № 9 от 27.05.2022)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2022 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Основы Безопасности Жизнедеятельности разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 9 «А» классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса ОБЖ для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках Основы Безопасности Жизнедеятельности и учебно-методических пособиях 7-9 класс, созданных коллективом авторов Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин.

Рабочая программа разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2021 – 2024 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2021 – 2024 год;

- Устав Неманского СУВУ.

Реализация рабочей программы рассчитана на 34 часа в год (из расчета один учебный час в неделю), в том числе внутрипредметный модуль 10 часов.

Актуальность изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. К природным чрезвычайным ситуациям относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, землетрясения, извержения вулканов и проч.); к техногенным — аварии или опасные техногенные происшествя; к социальным — экстраординарные ситуации, связанные с террористической угрозой, асоциальным поведением людей; к бытовым — ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды); к дорожным — ситуации, связанные с поведением на дороге, в транспорте.

В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат — недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого, основной идеей конструирования данной предметной линии стало формирование психологической готовности обучающегося к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов, которые направлены на оценку поведения, анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий в той или иной ситуации.

Границы общения подростка с окружающим миром значительно расширяются; дети больше времени проводят без родителей, в кругу сверстников, самостоятельно передвигаются по транспортным магистралям и общаются с объектами природы. Это определяет необходимость предупредить обучающихся 9 класса о возможных опасностях, которые могут им встретиться.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности и позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
- эффективно использовать межпредметные связи;
- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения;

- повышать эффективность процесса формирования у обучающихся современного уровня культуры безопасности с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным дисциплинам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности при разработке региональных учебных программ.

Особенности рабочей программы по предмету:

Для решения воспитательно-образовательных задач в области безопасности жизнедеятельности в курсе ОБЖ 9 класса рационально проводить через умения учиться. Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися 9-х классов предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Программа рассчитана на обучение обучающимися 9-х классов и привлечения их к проведению разъяснительной работы среди населения, в том числе среди детей.

К проведению занятий привлекаются представители различных инспекторских служб.

Дать обучающимся навыки выживания в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни: в чрезвычайной ситуации природного характера; по оказанию первой медицинской помощи при травмах; основам здорового образа жизни.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые обучающийся изучает.

Рабочая программа имеет цели:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства

- развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; бдительности по предотвращению актов терроризма;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

- освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации и подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по предмету ОБЖ составлена на основе авторской программы авторов: Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов, позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, интерактивное обучение- обучение, основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Внутрипредметный модуль позволяет

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;

- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 9 классе.

Количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей региона в объеме определенного учебного времени.

Главное назначение предмета — развивать общую культуру подростка, формировать осознание необходимости беречь своё здоровье, овладевать умениями и навыками решения жизненных задач, связанных с опасными ситуациями.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами предмета, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и



чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации

- последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- усваивать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение монологической контекстной речью.

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.
- вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- понимать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях;
- достигать коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развивать правовое мышление и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- освоит социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы по ОБЖ

При изучении каждого раздела предмета осуществляется диагностика и контроль. Основными формами диагностики и текущего контроля на данном этапе обучения ОБЖ с учетом специфики содержания предмета являются:

- словарная работа;
- понятийный (терминологический) диктант;
- анализ педагогически адаптированных текстов;
- решение ситуационных задач;
- творческие задания-задачи;
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);
- простейшие виды публичных выступлений;
- тесты. По итогам изучения предмета запланирована контрольная работа в тестовой форме

### **3. Содержание учебного предмета.**

Когда человек сам себе враг (7 часов)

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (15 часов)

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного

характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации (12 часов)

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации

Внутрипредметный модуль – 10 ч

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по «Основам безопасности жизнедеятельности на 9 А класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые Электронные (цифровые) ресурсы
<b>Раздел 1. Когда человек сам себе враг (8 ч)</b>				
1	Инструктаж по ТБ. Почему курят подростки	1	Знать правила поведения и ТБ. Знать: Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a>  <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
2	Чем опасен сигаретный дым Входная контрольная работа	1	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.	Видеофрагмент, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
3	Влияние курения на растущий организм. Анализ контрольной работы	1	Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
4	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	1	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Рефлексивная деятельность: оценка своего отношения к курению, алкоголю.	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
5	Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	1	Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры.	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
6	Что такое наркотики и наркомания?	1	Практическая деятельность: первая помощь при отравлении алкоголем. Коммуникативная деятельность: суждение «Моё отношение к	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>

7	<b>ВПМ 1:</b> Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	1	наркотикам»	<a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
8	<b>ВПМ 2:</b> Обобщение и повторение	1		<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристики (15ч)</b>				
9	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций	1	Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.  Знать: Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.  Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.  Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a>  <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
10	<b>ВПМ 3:</b> Система оповещения. Общие правила эвакуации.	1		<a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
11	Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения	1		Видеофрагмент, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
12	Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	1		Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
13	Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	1		Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
				<a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>

14	<b>ВПМ 4:</b> Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.	1	опасны. Поведение при угрозе их приближения.	<a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
15	Природные пожары, их причины. Промежуточная контрольная работа за п/г	1	Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении. Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
16	Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. Анализ контрольной работы.	1		Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
17	<b>ВПМ 5:</b> Обобщающее повторение.	1		<a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
18	Причины и виды техногенных ЧС.	1		Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных <i>Аналитическая деятельность:</i> представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений. <i>Интеллектуальная деятельность:</i> анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя.
19	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1	дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). <i>Практическая деятельность действий</i> <i>Коммуникативная деятельность:</i> характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
20	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	1		Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
21	Аварии на гидродинамических объектах.	1		Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>

22	<b>ВПМ 6:</b> Правила поведения при авариях различного вида	1	шкалы землетрясений. Совместная деятельность: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. Работа с информацией в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование.	<a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
23	<b>ВПМ 7:</b> Обобщающее повторение	1	составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов. Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня».	<a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации (11 ч)</b>				
24	Что такое экстремизм и терроризм.	1	Знать: Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России.	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
25	Как снизить угрозу теракта.	1	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций. Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
26	<b>ВПМ 8:</b> Правила поведения во время взрыва и после него.	1	обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	<a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
27	<b>ВПМ 9:</b> Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	1	Аналитическая деятельность: оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение	<a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>

28	Особенности проведения спецопераций.	1	полученных знаний (составление инструкции). Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа объяснения учителя. Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы. Практическая деятельность: наложение повязки для остановки кровотечения. Усвоение знаний и умений по предмету	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
29	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	1		Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
30	Что такое национальная безопасность РФ	1		Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
31	Что такое национальная безопасность РФ	1		Видеофрагмент, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
32	Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	1		Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
33	Итоговая контрольная работа за год	1		<a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
34	<b>ВПМ 10:</b> Обобщение знаний по темам. Промежуточная Анализ контрольной работы	1		
<b>Итого</b>		<b>34</b>		



## 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебник 7-9 класс Основы Безопасности Жизнедеятельности и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин. Москва, Изд. Центр «Вентана –Граф» 2019 г.

2. Виноградова, Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5—9 классы: методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов. —М.: Вентана-Граф, 2017

3. Авторская программа из серии Алгоритм успеха Основы Безопасности Жизнедеятельности 7-9 класс Н.Ф Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин 2014 г

4. Конституция Российской Федерации -2021

Федеральный закон «О гражданской обороне»

Федеральные законы Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

5. Сайты по ОБЖ

Энциклопедия статей по безопасности жизнедеятельности в России. Возможность скачать бесплатно.

<http://www.mchs.gov.ru>. [spasinfo@gmail.com](mailto:spasinfo@gmail.com)

Электронная версия газеты «Спасатель МЧС». Возможность бесплатно скачать статьи из архива газеты.

<http://www.stopgaseta.ru>

Электронная версия газеты «Стоп - газета». Возможность бесплатно скачать статьи из архива газеты.

<http://www.school.edu.ru>

ООО "Стоп-газета - безопасность на дорогах". Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей.

<http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic>

6. Стенд «Действия при стихийных бедствиях».

Стенд «Средства и способы защиты в зоне поражения».

Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».

Аптечка первой медицинской помощи, шины, бинты, резиновый жгут.

Мультимедиа.

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью \_\_\_\_\_

*(Подпись)* \_\_\_\_\_ страниц.

А.В. Катаева

