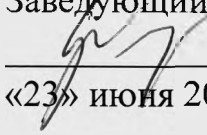


Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО


Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«23» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.В. Катаева

«23» июня 2022 г.

Рабочая программа  
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»  
8 «А» класса  
учитель Шелестенко Валерий Анатольевич  
2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей

(протокол № 9 от 27.05.2022)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2022 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 8 «А» классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса ОБЖ для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках Основы Безопасности Жизнедеятельности и учебно-методических пособиях 7-9 класс, созданных коллективом авторов Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин.

Рабочая программа разработана с учетом Программы воспитания, учреждения на 2021 – 2024 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2021 – 2024 год;

- Устав Неманского СУВУ.

Реализация рабочей программы рассчитана на 35 часов в год (из расчета один учебный час в неделю), в том числе внутрипредметный модуль 10 часов.

Актуальность изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. К природным чрезвычайным ситуациям относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, землетрясения, извержения вулканов и проч.); к техногенным — аварии или опасные техногенные происшествя; к социальным — экстраординарные ситуации, связанные с террористической угрозой, асоциальным поведением людей; к бытовым — ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды); к дорожным — ситуации, связанные с поведением на дороге, в транспорте.

В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат — недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого, основной идеей конструирования данной предметной линии стало формирование психологической готовности обучающегося к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов, которые направлены на оценку поведения, анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий в той или иной ситуации.

Границы общения подростка с окружающим миром значительно расширяются; дети больше времени проводят без родителей, в кругу сверстников, самостоятельно передвигаются по транспортным магистралям и общаются с объектами природы. Это определяет необходимость предупредить обучающихся 8 класса о возможных опасностях, которые могут им встретиться.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности и позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
- эффективно использовать межпредметные связи;
- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения;

- повышать эффективность процесса формирования у обучающихся современного уровня культуры безопасности с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным дисциплинам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности при разработке региональных учебных программ.

Особенности рабочей программы по предмету:

Для решения воспитательно-образовательных задач в области безопасности жизнедеятельности в курсе ОБЖ 8 класса рационально проводить через умения учиться. Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися 8-х классов предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Программа рассчитана на обучение обучающимися 8-х классов и привлечения их к проведению разъяснительной работы среди населения, в том числе среди детей.

К проведению занятий привлекаются представители различных инспекторских служб.

Дать обучающимся навыки выживания в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни: в чрезвычайной ситуации природного характера; по оказанию первой медицинской помощи при травмах; основам здорового образа жизни.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые обучающийся изучает.

Рабочая программа имеет цели:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства

- развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; бдительности по предотвращению актов терроризма;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

- освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации и подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Рабочая программа по предмету ОБЖ составлена на основе авторской программы авторов: Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов, позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, интерактивное обучение- обучение, основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Внутри предметный модуль позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 8 классе.

Количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей региона в объеме определенного учебного времени.

Главное назначение предмета — развивать общую культуру подростка, формировать осознание необходимости беречь своё здоровье, овладевать умениями и навыками решения жизненных задач, связанных с опасными ситуациями.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и



чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации

- последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- усваивать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

- понимать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях;

- достигать коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- развивать правовое мышление и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора;

- освоит социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы по ОБЖ

При изучении каждого раздела предмета осуществляется диагностика и контроль. Основными формами диагностики и текущего контроля на данном этапе обучения ОБЖ с учетом специфики содержания предмета являются:

- словарная работа;
- понятийный (терминологический) диктант;
- анализ педагогически адаптированных текстов;
- решение ситуационных задач;
- творческие задания-задачи;
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);
- простейшие виды публичных выступлений;
- тесты. По итогам изучения предмета запланирована контрольная работа в тестовой форме

### **3. Содержание учебного предмета.**

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 классов содержит следующие разделы:

Основы комплексной безопасности

Пожарная безопасность (3 ч)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Безопасность на дорогах (3 ч)

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист — водитель транспортного средства.

Безопасность на водоёмах (2 ч)

Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (3 ч)

Лес — это серьёзно. Ядовитые растения. Несъедобные для человека грибы. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Правила грибной кулинарии. Первая помощь при отравлении грибами. Дикие животные. Насекомые. Гроза в лесу. Правила поведения при грозе.

Расширение кругозора. Ядовитые растения. Мифы о грибах. Опасные земноводные.

Водоём зимой и летом. Опасные ситуации на воде, причины возникновения. Правила отдыха на воде, правила катания на лодке. Помощь утопающему. Помощь человеку, оказавшемуся в полынье. Правила зимней рыбалки.

Современный транспорт и безопасность (6 ч)

Транспорт в современном мире.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Транспорт как источник опасности. Опасные игры на дорогах. Дорожно - транспортное происшествие: причины и последствия. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при травмах: как остановить кровотечение, как наложить шину.

Расширение кругозора. Водитель в чрезвычайной ситуации.

Опасные ситуации в метро. Правила поведения в метро: движение на эскалаторе; ожидание поезда; в вагоне.

Авиакатастрофы. Подготовка к полёту. Правила поведения на борту авиалайнера. Пожар на борту самолёта. Разгерметизация самолёта. Аварийная посадка.

Расширение кругозора. Права командира авиалайнера в экстренных ситуациях.

Железнодорожная катастрофа. Действия в случае крушения поезда.

Безопасный туризм(13ч)

Обеспечение безопасности в туристских походах. Туризм — отдых, связанный с преодолением трудностей. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Безопасное место для бивуака. Правила безопасного поведения в случае, когда турист отстал от группы. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Подготовка к походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Узлы в туристском походе.

Расширение кругозора. Как правильно выбрать для похода рюкзак. Вязание узлов (исторический экскурс).

Проектная деятельность и контроль: 5 ч

«Растения и грибы таят опасности», «Безопасное поведение на природе»;

История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях»

«Как укрыться от непогоды» (конструирование укрытия от непогоды в лыжном и пешем туристском походе)

Внутрипредметный модуль – 10 ч

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по основам безопасности жизнедеятельности на 8 А класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые Электронные (цифровые) ресурсы
1	Инструктаж по ОТ и пожарной безопасности. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности.	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
2	Входная контрольная работа. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1		<a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Анализ контрольной работы	1		Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1		Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a>

				<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
6	Велосипедист — водитель транспортного средства.	1		Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	1	Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах.	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
8	Безопасный отдых на водоёмах.	1	Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
9	<b>ВПМ 1:</b> Лес – это серьезно. Ядовитые растения, особенности их влияния на здоровье человека.	1	Знают ядовитые растения нашей местности. Определяют порядок оказания первой помощи при отравлении.	Презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
10	<b>ВПМ 2:</b> Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов	1	Знают самые распространенные съедобные и ядовитые грибы. Излагают правила сбора грибов.	Презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
11	<b>ВПМ 3:</b> Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.	1	Определяют правила поведения при встрече с опасными животными. Знают правила поведения при грозе в лесу.	Презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
12	Авиакатастрофы	1	Знают об экологической опасности транспорта. Определяют виды транспортных средств Знают правила поведения на борту, в том числе и в нестандартных ситуациях.	Видеофрагмент, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
13	Правила поведения на борту авиалайнера	1	Определяют особенности железнодорожного транспорта. Знают, как себя вести при крушении поезда и	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>

14	Железнодорожные катастрофы.	1	пожаре в метро. Определяют метро как транспорт повышенной опасности. Знают как себя вести в метро.	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
15	Правила поведения при крушении поезда, пожаре в вагоне. Промежуточная контрольная работа за 1п/г	1		Видеофрагмент, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
16	Опасные ситуации в метро. Анализ контрольной работы.	1		<a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
17	<b>ВПМ 4:</b> Обобщение знаний по темам: «Опасности, с которыми мы встречаемся на природе» и «Современный транспорт и безопасность».	1	Усвоение знаний и умений по темам.	Презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
18	Безопасный туризм	1	Определяют понятие «туризм» и его роль для человека как вида отдыха. Знают об обязанностях туриста в туристической группе.	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
19	Безопасный туризм	1	Определяют объективные и субъективные трудности туристского похода. Знают правила безопасности в туристском походе.	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
20	Туризм - это отдых, связанный с преодолением трудностей.	1	Определяют требования к составлению графика движения туристской группы	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
21	Туризм - это отдых, связанный с преодолением трудностей.	1		Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>

22	<b>ВПМ 5:</b> Преодоление естественных препятствий	1	Знают правила безопасного преодоления естественных препятствий - рек, оврагов.	Презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
23	<b>ВПМ 6:</b> Преодоление естественных препятствий	1	Умеют распределять роли между участниками похода при организации переправ.	Презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
24	Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака.	1	Знают основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака. Определяют типы костров и правила их разведения. Знают алгоритм действий туриста, который оказался в лесу один. Определяют состав аварийного набора туриста. Знают правила экологически безопасного поведения в туристском походе. Определяют требования к специальному снаряжению в водном походе. Знают правила безопасного поведения в водном походе. Определяют правила безопасности при использовании плав. средств. Знают функции, свойства и особенности узлов. Определяют требования к узлам из практики применения в походных условиях. Обобщение и контроль	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
25	Если турист отстал от группы...	1		Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
26	Туризм и экология окружающей среды.	1		Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
27	Обеспечение безопасности в водном туристическом походе.	1		Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
28	Правила безопасного проведения водного похода.	1		Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
29	Узлы в туристском походе.	1		Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
30	<b>ВПМ 7</b> Обобщение и контроль знаний по теме :	1		Презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a>

	«Безопасный туризм».			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
31	<b>ВПМ 8 Защита проекта:</b> «Безопасное поведение на природе»;	1	Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни. Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности.	Презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
32	<b>ВПМ 9 Защита проекта:</b> «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях»	1		Презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
33	<b>ВПМ 10 Защита проекта:</b> «Как укрыться от непогоды»	1		Презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
34	Итоговая контрольная работа за год класса	1		
35	Обобщение знаний за курс ОБЖ 8. Анализ контрольной работы.	1		<a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Итого:</b>		<b>35</b>		



## 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебник 7-9 класс Основы Безопасности Жизнедеятельности и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин. Москва, Изд. Центр «Вентанна –Граф» 2019 г.

2. Виноградова, Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5—9 классы: методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов. —М.: Вентана-Граф, 2017

3. Авторская программа из серии Алгоритм успеха Основы Безопасности Жизнедеятельности 7-9 класс Н.Ф Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин 2014 г

4. Конституция Российской Федерации -2021

Федеральный закон «О гражданской обороне»

Федеральные законы Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

5. Сайты по ОБЖ

Энциклопедия статей по безопасности жизнедеятельности в России. Возможность скачать бесплатно.

Электронная версия газеты «Спасатель МЧС». Возможность бесплатно скачать статьи из архива газеты.

<http://www.stopgaseta.ru>

Электронная версия газеты «Стоп - газета». Возможность бесплатно скачать статьи из архива газеты.

<http://www.school.edu.ru>

ООО "Стоп-газета - безопасность на дорогах". Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей.

6. Стенд «Действия при стихийных бедствиях».

Стенд «Средства и способы защиты в зоне поражения».

Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».

Аптечка первой медицинской помощи, шины, бинты, резиновый жгут.

Мультимедиа.

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 17

А. В. Катаева  
Директор Неманского СУВУ

А. В. Катаева

