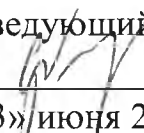


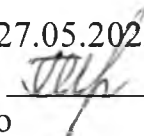
Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий учебной частью  
 Г.С. Вольските  
«23» июня 2022 г.



Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Математика»  
6 «Б» класса  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальным нарушением)  
учитель Починчик Татьяна Сергеевна  
2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей  
(протокол № 9 от 27.05.2022)  
Руководитель МО   
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2022 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2021 – 2024 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2021 – 2024 год;
- Устава Неманского СУВУ.

Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, 2015. – 224 с., ориентированная на учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М. Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2020.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности: раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой; специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и

совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Курс математики в 6 классе рассчитан на 136 часов, из расчета 4 часов в неделю.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной рабочей программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметными результатами освоения математики в 6 классе будут являться:

Минимальный уровень:

- преобразование небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнение смешанных чисел;
- решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- нумерация чисел в пределах 1000000, получение десятков, сотен, тысяч, сложение и вычитание круглых чисел;
- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;

- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX;
- деление с остатком письменно;
- преобразования обыкновенных дробей;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- задачи на встречное движение двух тел;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- свойства элементов куба, бруса.

### 3. Содержание учебного предмета.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки  $\perp$  и  $\parallel$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1: 1 000; 1: 10 000; 2: 1; 10: 1; 100: 1.

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по математике на 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1	Нумерация чисел в пределах 1 000.	1ч	Уметь читать и записывать числа в пределах 1 000. Знать разряды и классы, уметь устно складывать и вычитать круглые числа, записывать их под диктовку.	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2-3	Простые и составные числа.	2 ч.	Уметь отличать простое число от составного	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
4-6	Арифметические действия с целыми числами.	3 ч.	Уметь определять простые и сост. числа среди ряда натуральных чисел. Уметь выполнять арифметические действия с числами в пределах 1000	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
7	Преобразование чисел, полученных при измерении, арифметические действия с целыми числами	1 ч.	Уметь выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
8	Сложение и вычитание круглых десятков.	1ч.	Уметь складывать и вычитать круглые десятки.	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
9	Внетабличное умножение и деление чисел на однозначное число	1 ч	Уметь письменно выполнять умножение и деление на однозначное число.	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>



10	Входная контрольная работа.	1ч	Уметь применять знания и умения.	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
11	Работа над ошибками.	1ч	Уметь применять знания и умения.	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
12	Виды многоугольников	1ч	Знать различные виды многоугольников, уметь различать четырехугольники	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
13	Круг, окружность. Соотношение круга и окружности	1ч	Иметь представление о соотношении окружности и круга	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
14	Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000.	1 ч.	Уметь образовывать, читать, записывать числа в пределах 1 млн.	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
15	Разряды и классы.	1ч	Уметь образовывать, читать, записывать, чисел до 1 млн. Уметь отличать разряд от класса	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
16-17	Таблица разрядов и классов.	2ч	Уметь записывать натуральные числа до 1 млн. в таблицу КиР	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
1819	Определение количества разрядных единиц и общего количества ед., дес., сот., ед. тыс., дес. тыс., сот.тыс., ед. млн. в числе.	2ч	Уметь определять кол-во разрядных единиц и общего кол-ва ед., дес., сот.в числе. Уметь определять ед. тыс., дес. тыс., сот.тыс., ед. млн. в числе	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
20	Сравнение чисел.	1ч	Уметь читать и сравнивать числа до 1000000	Презентация, видеофрагмент,

				<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
21	Практическая работа «Умение отложить любое число в пределах 1 млн. на счётах, калькуляторе»	1ч	Уметь откладывать числа в пределах 1 000 000 на счётах, калькуляторе.	Презентация, видефрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
22	Счёт разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности.	1ч	Уметь считать в прямой и обратной последовательности разрядными единицами и равными числовыми группами до 1 млн.	Презентация, видефрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
23	Округление чисел до указанного разряда.	1ч	Уметь округлять числа до указанного разряда в пределах 1 млн.	Презентация, видефрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
24	Римские цифры XIII – XX.	1ч	Уметь читать и записывать римскую нумерацию.	Презентация, видефрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
25	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Самостоятельная работа	1ч	Уметь применять навыки и знания.	Презентация, видефрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
26	Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 0 000.	1ч	Уметь складывать и вычитать разрядные единицы в пр. 1 млн.	Презентация, видефрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
27-28	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	2ч	Уметь складывать и вычитать многозначные числа, используя алгоритм.	Презентация, видефрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
29-30	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн. с переходом через разряд	2 ч	Уметь складывать и вычитать многозначные числа, используя алгоритм. Уметь складывать и вычитать многозначные числа с	Презентация, видефрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>

			переходом через разряд.	
31	Проверка арифметических действий	1ч	Уметь складывать и вычитать многозначные числа, используя проверку арифметических действий.	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
32	Практическая работа «Проверка арифметических действий с помощью калькулятора».	1ч	Уметь проверять арифметические действия с помощью калькулятора	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
33	Контрольная работа по теме «Арифметические действия в пределах 10 000».	1ч	Уметь применять знания и умения	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
34	Работа над ошибками.	1ч.	Уметь анализировать ошибки.	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
35	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.	1ч	Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости длины, массы.	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
36-38	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1 – 2 единицами стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата	3 ч	Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении с последующим преобразованием результата	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
39	Образование и сравнение дробей	1ч	Знать и понимать: – Обыкновенные дроби.	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
40	Образование смешанного числа.	1ч	Уметь образовывать смешанное число	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>

41	Основное свойство дроби	1ч	Знать и понимать основное свойство дроби	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
42-43	Преобразование основных дробей	2ч	Уметь читать и записывать обыкновенные дроби, сравнивать их, называть числитель и знаменатель	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
44-45	Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа	2ч	Уметь читать и записывать обыкновенные дроби, сравнивать их, называть числитель и знаменатель	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
46	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000 000».	1ч.	Уметь применять полученные знания.	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
47	Работа над ошибками.	1ч.	Уметь анализировать ошибки.	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
48-49	Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел.	2ч.	Уметь записывать и читать обыкновенные дроби. Уметь образовывать, записывать и читать смешанные числа;	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
50-51	Нахождение части от числа.	2ч	Уметь находить часть от целого, нескольких частей от целого.	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
52-53	Нахождение нескольких частей от целого.	2ч.	Уметь находить часть от целого, нескольких частей от целого.	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
54	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».	1ч.	Уметь применять знания.	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>

55	Работа над ошибками	1ч.	Уметь находить и анализировать ошибки.	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
56-57	Взаимное положение прямых на плоскости.	2ч.		Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
			Уметь определять взаимное расположение прямых на плоскости.	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
58	Высота треугольника.	1ч.	Уметь находить, Определять высоту треугольника, строить ее.	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
59	Параллельные прямые.	1ч.	Знать понятие «параллельные прямые»	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
60-61	Построение параллельных прямых.	2ч.	Уметь строить параллельные прямые.	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
62-63	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	2ч.	Уметь складывать. Обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем.	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
64	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».	1ч.	Уметь самостоятельно применять знания и умения.	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
65-66	Закрепление темы «Обыкновенные дроби».	2ч.	Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
67-68	Сложение и вычитание смешанных чисел.	2 ч.	Уметь складывать и вычитать смешанные числа.	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
69-70	Преобразование дробей и смешанных	2ч.	Уметь преобразовывать дроби	Презентация, видеофрагмент,

	чисел.		и смешанные числа.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
71-72	Решение простых и составных задач на сложение и вычитание дробей и смешанных чисел.	2ч.	Уметь решать простые и составные задачи на сложение и вычитание дробей и смешанных чисел.	Презентация, видефрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
73	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».	1ч.	Уметь применять знания и умения.	Презентация, видефрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
74	Работа над ошибками.	1ч.	Уметь анализировать ошибки.	Презентация, видефрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
75	Скорость. Время. Расстояние.	1ч.	Знать понятие S-скорость и расстояние, путь, t-время в пути, V-время.	Презентация, видефрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
76	Решение задач на нахождение расстояния.	1ч.	Уметь решать и составлять простые и составные задачи на движение.	Презентация, видефрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
77-78	Решение задач на нахождение скорости.	2ч.	Уметь решать и составлять простые и составные задачи.	Презентация, видефрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
79	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за I полугодие.	1ч.	Уметь применять полученные знания.	Презентация, видефрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
80	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение времени.	1ч.	Уметь решать и составлять простые и составные задачи на нахождение времени.	Презентация, видефрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
				Презентация, видефрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
81-82	Решение задач на встречное движение.	2ч.	Формировать умение решать и	Презентация, видефрагмент,

			составлять простые и составные задачи на движение, встречное движение;	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
83	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1 ч.	Формировать умение умножать многозначные числа на однозначное число;	Презентация, видеотрегмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
84	Нахождение произведения 2-х множителей	1 ч.	Формировать умение умножать многозначные числа на однозначное число;	Презентация, видеотрегмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
85	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число	1 ч.	Формировать умение умножать многозначные числа на однозначное число;	Презентация, видеотрегмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
86-87	Умножение четырёхзначных чисел на однозначное число	2 ч.	Учить умножению на однозначное число	Презентация, видеотрегмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
88	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1 ч.	Формировать умение умножать многозначные числа на круглые десятки;	Презентация, видеотрегмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
89	Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число»	1 ч.	Уметь применять знания и умения.	Презентация, видеотрегмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
90	Работа над ошибками	1 ч.	Уметь анализировать ошибки.	Презентация, видеотрегмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
91	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1 ч.	Уметь делить многозначные числа на однозначное число;	Презентация, видеотрегмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
92	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1 ч.	Уметь делить многозначные числа на однозначное число	Презентация, видеотрегмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>

93	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1ч.	Уметь делить многозначные числа на однозначное число	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
94	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1ч.	Уметь делить многозначные числа на круглые десятки;	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
95	Деление с остатком	1ч.	Уметь выполнять действие деления с остатком.	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
96	Решение простых и составных задач с применением деления.	1ч.	Уметь решать и составлять простые и составные задачи на деление.	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
97	Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».	1ч.	Уметь применять полученные знания.	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
98	Работа над ошибками.	1ч.	Уметь анализировать ошибки.	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
99	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное. Отвес.	1ч.	Уметь различать геометрические фигуры и тела; Сравнивать геометрические фигуры и тела; Уметь определять взаимное положение прямых в пространстве; иметь навыки построения параллельных и перпендикулярных прямых; образцы построения.	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
100	Куб, брус, шар. Построение геометрических тел.	1ч.	Иметь навык построения геометрических	Презентация, видеофрагмент,



			фигур по заданным параметрам; Иметь навык построения рисунка геометрических тел, их проекций;	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
101	Брус. Построение бруса	1ч.	Навык построения рисунка геометрических тел, их проекций;	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
102	Масштаб. Построение плана класса	1ч.	Уметь прочитать и записать масштаб. Уметь просчитать масштаб.	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
103	Чтение чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1ч.	Уметь раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые.	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
104	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 00000	1ч.	Уметь применять навыки сложения и вычитания.	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
105	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1ч.	Уметь применять знания и умения.	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
106	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1ч.	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 10 000.	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
107	Нахождение неизвестных компонентов	1ч.	Уметь решать уравнения.	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
108	Нахождение суммы трех слагаемых.	1ч.	Уметь находить сумму трех слагаемых.	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
109	Решение задач на нахождение общего количества.	1ч.	Уметь применять знания и умения.	Презентация, видеофрагмент,

				<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
110	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1ч.	Уметь выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число.	Презентация, видеотрегмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
111	Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 10 000»	1ч.	Уметь применять знания и умения.	Презентация, видеотрегмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
112	Работа над ошибками.	1ч.	Уметь анализировать ошибки.	Презентация, видеотрегмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
113	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1ч.	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число,	Презентация, видеотрегмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
114	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1ч.	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число,	Презентация, видеотрегмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
115	Все действия в пределах 10000	1ч.	Уметь применять знания и умения.	Презентация, видеотрегмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
116	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1ч.	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования	Презентация, видеотрегмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
117	Нахождение части от целого.	1ч.	Уметь применять знания о нахождении части от целого.	Презентация, видеотрегмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
118-119	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	2ч.	Уметь выполнять сложение и вычитания дробей с одинаковым знаменателем.	Презентация, видеотрегмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
120	Решение задач на нахождение	1ч.	Уметь применять знания и	Презентация, видеотрегмент,

	скорости, времени, расстояния.		умения.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
121	Умножение и деление многозначных чисел.	1ч.	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число	Презентация, видеотрегмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
122	Округление чисел до указанного разряда.	1ч.	Знать классы и разряды целых чисел и десятичных дробей. Уметь округлять до нужного разряда.	Презентация, видеотрегмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
123	Нахождение дроби от числа.	1ч.	Уметь находить дробь от числа.	Презентация, видеотрегмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
124	Сравнение дроби и смешанного числа.	1ч.	Уметь проводить сравнение дроби и смешанного числа. Преобразовывать дроби.	Презентация, видеотрегмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
125	Решение составных задач	1ч.	Формирование навыков решения практических (бытовых) задач.	Презентация, видеотрегмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
126	Решение составных задач.	1ч.	Формирование навыков решения практических (бытовых) задач.	Презентация, видеотрегмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
127	Построение треугольников	1ч.	Уметь строить разные виды треугольников.	Презентация, видеотрегмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
128	Периметр прямоугольника	1ч.	Уметь находить периметр прямоугольника.	Презентация, видеотрегмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
129	Расположение прямых на плоскости.	1ч.	Уметь применять знания и умения.	Презентация, видеотрегмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
130	Подготовка к контрольной работе.	1ч.	Уметь применять знания и	Презентация, видеотрегмент,

			умения.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
131	Промежуточная аттестация за год.	1ч	Уметь самостоятельно применять знания и умения.	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
132	Работа над ошибками.	1ч	Уметь анализировать ошибки.	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>
133-136	Все действия в пределах 1000 000	4 ч.	Уметь применять знания и умения.	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school">http://school</a>

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
<p>1. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика 6. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение, 2020.</p>	<p>1. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М: Просвещение, 1989. 2. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика. 5-9 кл./авт.-сост М.Н. Перова, Б.Б. Горский А.П. Антропов, И.М. М.Б. Ульяновцева. – М.: Просвещение, 2003.</p>	<p>Степурина С. Е. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Математика. 5-9 классы.-Волгоград, 2009 Математика 5 - 6 кл.</p>

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 29

*Смирнов*

Директор Неманского СУВУ  
А. В. Катаева

