

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

Г.С. Вольските

«23» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Катаева

«23» июня 2022 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика»
5 «А» класса
для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Починчик Татьяна Сергеевна
2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 1 от 27.05.2022)

Руководитель МО И.С. Гайвороненко

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2021 – 2024 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Адаптированная рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;

- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 18.03.2022 1/22);

- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2021 – 2024 год;

- Устав Неманского СУВУ.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». Он способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни обучающихся с ЗПР. Учебный предмет развивает мышление, пространственное воображение, функциональную грамотность, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся с ЗПР точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Приоритетными целями обучения математике в 5–9 классах являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся с ЗПР;
- подведение обучающихся с ЗПР на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с ЗПР, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- формировать у обучающихся с ЗПР навыки учебно-познавательной деятельности: планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществления самоконтроля;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать ключевые компетенции учащихся в рамках предметной области «Математика и информатика»;
- развивать понятийное мышление обучающихся с ЗПР;
- осуществлять коррекцию познавательных процессов обучающихся с ЗПР, необходимых для освоения программного материала по учебному предмету;
- предусматривать возможность компенсации образовательных дефицитов в освоении предшествующего программного материала у обучающихся с ЗПР и недостатков в их математическом развитии;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявлять и развивать математические и творческие способности.

Обучение учебному предмету «Математика» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня, который должен

по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировки в применении знаний, используя приемы актуализации (визуальная опора, памятка).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
- умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний);
- способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- овладение основами финансовой грамотности.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала;
- выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- с помощью учителя выбирать способ решения математической задачи (сравнивать возможные варианты решения);
- применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач;
- устанавливать искомое и данное при решении математической задачи;
- понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- иллюстрировать решаемые задачи графическими схемами;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;

- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

- формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;

- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

- контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

- регулировать способ выражения эмоций.

Освоение учебного курса «Математика» в 5–6 классах основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Числа и вычисления

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне терминами, связанными с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов (при необходимости с направляющей помощью).

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость (при необходимости с использованием справочной информации).

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие (при необходимости с опорой на справочную информацию).

Извлекать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, при необходимости по визуальной опоре, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки (после совместного анализа).

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие (при необходимости с опорой на справочную информацию).

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям (с опорой на алгоритм учебных действий), пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях (при необходимости с визуальной опорой).

3. Содержание учебного предмета

1. Повторение.

2. Натуральные числа и шкалы.

Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Основная цель— систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела.

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- Уметь читать и записывать многозначные натуральные числа.
- Уметь сравнивать натуральные числа.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- Уметь начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа.

Уметь назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

- Уметь строить и измерять отрезки.

3. Сложение и вычитание натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Основная цель—закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела.

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- Уметь выполнять сложение натуральных чисел.
- Уметь выполнять вычитание натуральных чисел.
- Уметь вычислять числовые выражения.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

Уметь выполнять сложение и вычитание натуральных чисел, применяя свойства сложения и вычитания.

- Уметь составлять несложные буквенные выражения по условию задачи.

Уметь решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий сложения и вычитания.

2. Умножение и деление натуральных чисел. Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Основная цель — закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела.

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- Уметь выполнять умножение натуральных чисел.
- Уметь выполнять деление натуральных чисел.

- Уметь выполнять деление натуральных чисел с остатком.

- Знать порядок выполнения действий при нахождении значений выражений.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.
- Уметь выполнять действия с натуральными числами, применяя свойства умножения и деления.

3. Площади и объемы. Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

Основная цель— расширить представления учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела.

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- Иметь представление об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, об единицах измерения.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- Знать основные единицы измерения площадей и объемов.
- Уметь вычислять площадь прямоугольника.
- Уметь вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.

6. Обыкновенные дроби. Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Основная цель — познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела.

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- Уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

- Уметь сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- Уметь выполнять сложение и вычитание смешанных чисел.
- Уметь решать задачи на дроби.

- Уметь выполнять устно сложение и вычитание с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем.

Формы контроля индивидуальная. Устный опрос по карточкам.
Математический диктант. Самостоятельная работа.
Тестирование.

7. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель— выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела.

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- Уметь читать и записывать десятичные дроби.

- Уметь сравнивать десятичные дроби.
- Уметь округлять десятичные дроби.
- Уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

• Уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, применяя свойства сложения и вычитания.

• Уметь решать текстовые задачи на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями.

8. Умножение и деление десятичных дробей.

Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Основная цель— выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела.

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- Уметь выполнять умножение и деление десятичных дробей.
- Усвоить понятие среднего арифметического нескольких чисел.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

• Уметь выполнять умножение и деление десятичных дробей, применяя свойства умножения и деления.

• Уметь решать текстовые задачи, данные в которых выражены десятичными дробями

Формы контроля индивидуальная. Устный опрос по карточкам.

Математический диктант. Самостоятельная работа.

Тестирование.

9. Инструменты для вычислений и измерений. Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Основная цель— сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела.

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь пользоваться основными единицами измерения углов.
- Уметь решать простейшие задачи на проценты.
- Уметь измерять углы и строить их по заданной градусной мере.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Уметь пользоваться круговыми диаграммами.
- Уметь решать основные задачи на проценты.

10. Повторение. Решение задач

Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела.

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями.
- Уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями.
- Уметь решать текстовые задачи .
- Уметь выполнять измерения геометрических величин и находить их длину, площадь, объем.
- Уметь измерять и строить углы.
- Уметь решать простые задачи на проценты.
- Уметь решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Уметь решать несложные текстовые задачи с помощью уравнений.
- Уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями, применяя свойства сложения, вычитания, умножения и деления.
- Уметь решать текстовые задачи, данные в которых выражены обыкновенными и десятичными дробями.
- Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- Понимать, как используются уравнения; уметь применять их для решения математических и практических задач.

4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по математике на 5 «А» класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты освоения материала | Используемые электронные (цифровые) ресурсы |
|-------------------|---|--------------|--|---|
| Повторение | | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Повторение. Порядок выполнения действий | 1 | Знать правила поведения и ТБ. Знать порядок выполнения действий, уметь применять знания при решении примеров. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 2 | Повторение. Решение текстовых задач | 1 | Уметь анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 3-4 | Обозначение натуральных чисел. | 2 | Иметь представления о математике, как о методе познания действительности. Читать и записывать многозначные числа, называть предшествующее и последующее число. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 5 | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник | 1 | Строить отрезок, называть его элементы, измерять длину отрезка, выражать длину в различных единицах | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 6 | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник | 1 | | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 7 | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник | 1 | | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|
| | | | | http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 8 | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник | 1 | | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 9 | Входная контрольная работа. | 1 | Уметь применять приобретенные ЗУН. | |
| 10 | Работа над ошибками. | 1 | Уметь анализировать ошибки. | Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| Наглядная геометрия | | | | |
| 11 | Плоскость. Прямая. Луч | 1 | Строить прямую, луч; называть точки, прямые, лучи, точки | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 12 | Шкалы и координаты | 1 | Строить координатный луч, изображают точки на нём; единицы измерения. Находить длину отрезка на координатном луче. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 13-14 | Шкалы и координаты | 2 | | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 15 | Меньше или больше | 1 | | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 16-17 | Меньше или больше | 2 | Сравнивать числа по разрядам; записывать результат сравнения с помощью «>, <» | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|---|
| 18 | Контрольная работа по теме «Натуральные числа и шкалы» | 1 | Уметь применять приобретенные ЗУН для решения практических задач. Использовать разные приемы проверки правильности выполняемых заданий. | |
| 19 | Работа над ошибками. | 1 | Уметь анализировать ошибки. | |
| Натуральные числа и ноль | | | | |
| 20 | Сложение натуральных чисел и его свойства | 1 | Складывать натуральные числа; прогнозировать результат вычислений. Решать задач с условием в косвенной форме. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 21 | Сложение натуральных чисел и его свойства | 1 | | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 22 | Сложение натуральных чисел и его свойства | 1 | | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 23 | Вычитание натуральных чисел и его свойства | 1 | | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 24 | Вычитание натуральных чисел и его свойства | 1 | | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 25 | Вычитание натуральных чисел и его свойства | 1 | | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | | http://www.school |
| 26 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» | 1 | Используют разные приемы проверки правильности ответа. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 27 | Работа над ошибками. | 1 | Уметь находить и анализировать ошибки. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 28 | Числовые и буквенные выражения | 1 | Составлять и записывать буквенные выражения; | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 29 | Числовые и буквенные выражения | 1 | | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 30 | Числовые и буквенные выражения | 1 | | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 31 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания. | 1 | | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 32 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания. | 1 | Читать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания; вычислять числовое значение буквенного выражения | |
| 33 | Буквенная запись свойств | 1 | Презентация, | |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| | сложения и вычитания. | | | видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 34 | Контрольная работа по теме «Числовые и буквенные выражения» | 1 | Используют разные приемы проверки правильности ответа. Научиться применять приобретенные ЗУН для решения практических задач. | |
| 35 | Работа над ошибками. | 1 | Решать простейшие уравнения; составлять уравнение как математическую модель задачи | Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 36-39 | Уравнение | 4 | Уметь находить и анализировать ошибки. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 40 | Умножение натуральных чисел и его свойства | 1 | Находить и выбирать порядок действий; пошагово контролировать правильность вычислений; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 41 | Умножение натуральных чисел и его свойства | 1 | | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 42-44 | Умножение натуральных чисел и его свойства | 3 | | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 45 | Деление | 1 | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин; решать простейшие уравнения; планировать решение задачи | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 46 | Деление | 1 | | Презентация, |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| | | | | видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 47-49 | Деление | 3 | | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 50 | Деление с остатком | 1 | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 51 | Деление с остатком | 1 | | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 52 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление натуральных чисел» | 1 | Уметь применять приобретенные ЗУН. | |
| 53 | Работа над ошибками. | 1 | Уметь находить и анализировать ошибки. | Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 54 | Упрощение выражений | 1 | Применять буквы для обозначения чисел; выбирать удобный порядок выполнять действий; составлять буквенные выражения | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 55 | Упрощение выражений | 1 | | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 56 | Порядок выполнения действий | 1 | Действовать по самостоятельно выбранному алгоритму решения задач | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| | | | | http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 57 | Порядок выполнения действий | 1 | | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 58 | Квадрат и куб числа | 1 | Пошагово контролируют правильность вычислений, | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 59-60 | Квадрат и куб числа | 2 | выполнение алгоритма арифметического действия, описывают явления с использованием буквенных выражений | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 61 | Контрольная работа по теме «Упрощение выражений» | 1 | Уметь применять приобретенные ЗУН. | |
| 62 | Работа над ошибками. | 1 | Уметь находить и анализировать ошибки. | Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 63 | Формулы | 1 | Составляют буквенные выражения, находят значения выражений. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 64 | Формулы | 1 | Составляют буквенные выражения по условиям, заданным рисунком или таблицей; находят и выбирают способ решения задачи. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 65 | Площадь. Формула площади прямоугольника | 1 | Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; работают по составленному плану | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 66 | Площадь. Формула площади прямоугольника | 1 | Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи | Презентация, видеотрегмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 67 | Площадь. Формула площади прямоугольника | 1 | | Презентация, видеотрегмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 68 | Единицы измерения площадей | 1 | Переходят от одних единиц измерения к другим; решают житейские ситуации (планировка, разметка) | Презентация, видеотрегмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 69 | Единицы измерения площадей | 1 | Разрешают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). | Презентация, видеотрегмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 70 | Прямоугольный параллелепипед | 1 | Распознают на чертежах прямоугольный параллелепипед. | Презентация, видеотрегмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 71 | Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда | 1 | Уметь переходить от одних единиц измерения к другим; пошагово контролировать правильность и полноту выполнения. | Презентация, видеотрегмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 72 | Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда | 1 | Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | Презентация, видеотрегмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 73 | Тестирование по теме «Площади и объёмы» | 1 | Уметь применять приобретенные ЗУН. | Презентация, видеотрегмент, Учи.ру, |

| | | | | |
|--------------|--|---|---|---|
| | | | | http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 74 | Решение задач по теме «Площади и объемы» | 1 | Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 75 | Промежуточная аттестация за I полугодие. | 1 | Уметь применять приобретенные ЗУН. | |
| 76 | Работа над ошибками. | 1 | Уметь находить и анализировать ошибки. | Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 77 | Окружность и круг | 1 | Изображают окружность, круг; наблюдают за изменением решения задач от условия. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 78 | Окружность и круг | 1 | Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| Дроби | | | | |
| 79 | Доли. Обыкновенные дроби | 1 | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия; используют различные приёмы проверки правильности выполнения заданий. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 80 | Доли. Обыкновенные дроби | 1 | | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 81 | Доли. Обыкновенные дроби | 1 | | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| | | | | http://www.school |
| 82 | Доли. Обыкновенные дроби | 1 | | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 83 | Сравнение дробей | 1 | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия; используют различные приёмы проверки правильности выполнения заданий. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 84 | Сравнение дробей | 1 | | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 85 | Правильные и неправильные дроби | 1 | Указывают правильные и неправильные дроби; выделяют целую часть из неправильной дроби. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 86 | Правильные и неправильные дроби | 1 | | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 87-90 | Правильные и неправильные дроби | 4 | Выделяют целую часть из неправильной дроби и записывают смешанное число в виде неправильной дроби. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 91 | Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби» | 1 | Уметь применять приобретенные ЗУН. | |
| 92 | Работа над ошибками. | 1 | Уметь находить и анализировать ошибки. | Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 93 | Сложение и вычитание дробей с | 1 | | Презентация, |

| | | | | |
|--------|--|---|--|---|
| | одинаковыми знаменателями | | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; самостоятельно выбирать способ решения заданий. | видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 94- 96 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 3 | | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 97 | Деление и дроби | 1 | Записывают дробь в виде частного и частное в виде дроби. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 98 | Деление и дроби | 1 | | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 99 | Смешанные числа | 1 | Представляют число в виде суммы его целой и дробной части; действуют со заданному и самостоятельно выбранному плану. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 100 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Складывают и вычитают смешанные числа; используют математическую терминологию при записи и выполнении действия. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 101 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 102 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» | 1 | Уметь применять приобретенные ЗУН. | |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| 103 | Работа над ошибками. | 1 | Уметь находить и анализировать ошибки. | Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 104 | Десятичная запись дробных чисел | 1 | Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 105-107 | Десятичная запись дробных чисел | 3 | Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 108 | Сравнение десятичных дробей | 1 | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 109-110 | Сравнение десятичных дробей | 2 | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 111 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Складывают и вычитают десятичные дроби; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 112 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 113 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 114 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Презентация, видеотрегмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 115 | Приближённые значения чисел. Округление чисел. | 1 | Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия. | Презентация, видеотрегмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 116 | Приближённые значения чисел. Округление чисел. | 1 | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | Презентация, видеотрегмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 117 | Контрольная работа по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 | Уметь применять приобретенные ЗУН. | |
| 118 | Работа над ошибками | 1 | Уметь находить и анализировать ошибки. | Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 119 | Умножение десятичных дробей на натуральное число | 1 | Умножают десятичные числа на натуральное число; пошагово контролируют правильность выполнения арифметического действия. | Презентация, видеотрегмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 120 | Умножение десятичных дробей на натуральное число | 1 | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | Презентация, видеотрегмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 121 | Умножение десятичных дробей на натуральное число | 1 | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | Презентация, видеотрегмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| 122 | Деление десятичной дроби на натуральное число | 1 | Делят десятичные дроби на натуральные числа; моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Презентация, видеотрегмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 123 | Деление десятичной дроби на натуральное число | 1 | Обсуждение и выведение правил умножения дес. дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 ... запись произведения в виде суммы; запись суммы в виде произведения. Составлять алгоритм умножения десятичной дроби на целое число. | Презентация, видеотрегмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 124 | Деление десятичной дроби на натуральное число | 1 | | Презентация, видеотрегмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 125 | Деление десятичной дроби на натуральное число | 1 | | Презентация, видеотрегмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 126 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа» | 1 | | Уметь применять приобретенные ЗУН. |
| 127 | Работа над ошибками. | 1 | Уметь находить и анализировать ошибки. | Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 128-129 | Умножение десятичных дробей | 2 | Умножают десятичные дроби на десятичную дробь; пошагово контролируют правильность выполнения арифметического действия. | Презентация, видеотрегмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 130 | Деление на десятичную дробь | 1 | Делят на десятичную дробь; решают задачи на деление на десятичную дробь; действуют по составленному плану решения заданий. | Презентация, видеотрегмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 131 | Деление на десятичную дробь | 1 | | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 132 | Деление на десятичную дробь | 1 | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 133 | Деление на десятичную дробь | 1 | Выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001...; ответы на вопросы; решение задач на деление десятичных дробей. Научиться умножать десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т. д., применять свойства умножения для упрощения вычислений. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 134 | Среднее арифметическое | 1 | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 135 | Среднее арифметическое | 1 | Знать правила нахождения среднего арифметического | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 136 | Среднее арифметическое | 1 | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 137 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление | 1 | Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | десятичных дробей» | | деятельности. | |
| 138 | Работа над ошибками. | 1 | Уметь находить и анализировать ошибки. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 139 | Микрокалькулятор | 1 | Совершенствовать навыки инструментальных вычислений. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 140 | Проценты | 1 | Познакомиться с понятием процента, научиться переводить проценты в десятичную дробь и обращать десятичную дробь в проценты. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 141 | Проценты | 1 | | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 142 | Проценты | 1 | Научиться решать задачи на нахождение процента от числа. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 143 | Контрольная работа по теме «Проценты» | 1 | Уметь применять приобретенные ЗУН. | |
| 144 | Работа над ошибками. | 1 | Уметь находить и анализировать ошибки. | Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 145 | Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертёжный треугольник | 1 | Научиться распознавать углы на чертежах, правильно их обозначать и называть. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 146 | Угол. Прямой и развёрнутый | 1 | Знать определение развернутого, прямого угла, | Презентация, |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | углы. Чертёжный треугольник | | научиться определять прямые углы на чертежах и строить их с помощью угольника. | видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 147 | Измерение углов. Транспортир | 1 | Научиться измерять градусную меру углов на чертеже с помощью транспортира, различать острые, тупые, прямые углы. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 148 | Измерение углов. Транспортир | 1 | Научиться строить углы по заданной градусной мере. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 149 | Измерение углов. Транспортир | 1 | | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 150 | Круговые диаграммы | 1 | Научиться строить углы по заданной градусной мере. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 151 | Круговые диаграммы | 1 | | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 152 | Контрольная работа по теме «Инструменты для вычислений и измерений» | 1 | Уметь применять приобретенные ЗУН. | |
| 153 | Работа над ошибками. | 1 | Уметь находить и анализировать ошибки. | Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 154 | Натуральные числа и шкалы | 1 | Знать понятия натурального числа, класса, разряда. Уметь применять основные свойства | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, |

| | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|--|
| | | | действий для решения примеров и задач в натуральных числах. | http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 155 | Натуральные числа и шкалы. | 1 | | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 156 | Площади и объемы. | 1 | | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 157 | Обыкновенные дроби. | 1 | Знать правила сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел с равными знаменателями, перевод смешанного числа в неправильную дробь и выделение целой части из неправильной дроби. Применять изученные действия с обыкновенными дробями для решения примеров, уравнений и задач. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 158-160 | Обыкновенные дроби | 3 | | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 161 | Десятичные дроби. | 1 | Знать алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей, свойства сложения и вычитания и их применение к решению задач. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , |
| 162 | Десятичные дроби. | 1 | Знать алгоритм умножения (деления) десятичных дробей, свойства умножения, деления и их применение к решению задач. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 163-164 | Десятичные дроби. | 2 | | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 165 | Промежуточная аттестация за | 1 | | |

| | | | | |
|-------------|---|-----|--|--|
| | год. | | Уметь применять приобретенные ЗУН. | |
| 166 | Работа над ошибками. | 1 | Уметь находить и анализировать ошибки. | Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 167- 168 | Проценты. | 2 | | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 169 | Решение практико-ориентированных задач. | 1 | Применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| 170 | Обобщающий урок. | 1 | Научиться проводить диагностику учебных достижений. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school |
| Итого | | 170 | | |

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. УМК:

1. Виленкин Н.Я., Жохов В. И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2020.

2. Рабочая программа по учебнику Виленкина Н.Я., Жохова В. И., Чеснокова А.С., Шварцбурд С.И.

2. Интернет- ресурсы:

1) Я иду на урок математики (методические разработки). - Режим доступа: www.festival.1september.ru

2) Уроки, конспекты. – Режим доступа: www.pedsovet.ru

3) Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Материально – техническое оснащение:

1. Плакаты:

Натуральные числа и их сравнение.

Квадраты натуральных чисел.

Простые числа.

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения.

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения.

Обыкновенная дробь.

Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Десятичная дробь и действия с десятичными дробями.

Умножение и деление десятичных дробей.

Проценты.

Шкалы и координаты.

Диаграммы и графики.

Решение уравнений.

Геометрические фигуры: точка, отрезок, луч, прямая, ломаная.

Измерения углов. Транспортир.

Инструменты для вычислений и измерений величин на местности.

Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

2. Стенд «Формулы».

3. Компьютер.

4. Телевизор.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 48

М. В. Катяева
Директор Неманского СУВУ

А.В. Катяева

