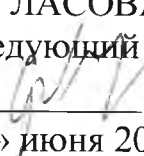


Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

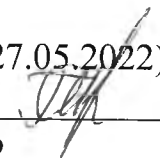
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий учебной частью  
 Г.С. Вольските  
«23» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
 А.В. Катаева  
«23» июня 2022 г.



Адаптированная рабочая программа  
коррекционного курса «Математическая логика»  
7 «Б» класса  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальным нарушением)  
учитель Починчик Татьяна Сергеевна  
2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей  
(протокол № 9 от 27.05.2022)  
Руководитель МО   
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2022 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.
3. Содержание коррекционного курса.
4. Тематическое планирование коррекционного курса.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## 1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа «Математическая логика» по индивидуальным и групповым коррекционным занятиям (математике) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 7 классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» разработана с учетом Программы воспитанию учреждения на 2021 – 2024 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета. Программа, рассчитанная на 68 часов, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом.

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу по математике для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава Неманского СУВУ.

Цель программы – формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.

Задачи:

- дать обучающимся доступные, качественные, пространственные и временные знания, предусмотренные программой данного класса;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у обучающихся целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Программа коррекционных занятия рассчитана на обучающихся 7 классов с легкой умственной отсталостью. Материал, представленный в программе составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований общеобразовательной программы школы.

Продолжительность коррекционного курса разрабатывается на каждую группу индивидуально, из расчета 34 учебных недели: 2 раз в неделю – 68 часов в год.

## **2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.**

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

- 1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- 2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;
- 3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- 4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- 5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.

### 3. Содержание коррекционного курса.

Предмет и задачи логики
Ребусы
Математические софизмы
Логика в математике
Табличный метод решения задач.
Упорядоченное множество
Игры на логику
Палочки и фигуры
Линии и числа
Числа и слова
Числовые ребусы
Простые и сложные высказывания.
Операции над высказываниями
Формулы логики высказываний.
Равносильные преобразования формул.
Решение логических задач методами алгебры высказываний
Из истории чисел. Арифметика каменного века. Бесконечность натуральных чисел.
Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности).

Подготовка и  
создание  
мультимедийного  
проекта по теме  
«Элементы  
математической  
логики».

#### 4. Тематическое планирование коррекционного курса.

Таблица тематического планирования коррекционного курса по математике на 7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
<b>Учимся мыслить играя</b>				
1-3	Предмет и задачи логики	3ч	Повторение основных мыслительных операций (обобщение, сравнение, классификация, аналогия)	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4-6	Ребусы	3ч	– совокупность умений самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7-9	Математические софизмы	3ч	– выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
10-12	Логика в математике	3ч	– составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
13-17	Табличный метод решения задач.	5ч	– работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
18-20	Упорядоченное множество	3ч	– в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
21-23	Игры на логику	3ч	– совокупность умений по использованию математических знаний для решения различных математических задач и оценки	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
24-26	Палочки и фигуры	3ч		<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
27-29	Линии и числа	3ч		<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

30-32	Числа и слова	3ч	полученных результатов; – совокупность умений по использованию доказательной математической речи.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
33-35	Числовые ребусы	3ч	– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
36-40	Простые и сложные высказывания.	5ч	– умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
41-45	Операции над высказываниями	5ч	– отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
46-48	Формулы логики высказываний.	3ч	– в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
49-51	Равносильные преобразования формул.	3ч	– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
52-55	Решение логических задач методами алгебры высказываний	4ч	– понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
56-59	Из истории чисел. Арифметика каменного века. Бесконечность натуральных чисел.	4ч	– уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
60-63	Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности).	4ч		<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>



64-68	Подготовка и создание мультимедийного проекта по теме “Элементы математической логики”.	4ч		<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого		68		

### 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
<p>Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автора Т.В. Алышевой, М.: Просвещение, 2018 г., рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.</p>	<p>1.Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М: Просвещение, 1989.</p> <p>1. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика. 5-9 кл./авт.-сост М.Н. Перова, Б.Б. Горский А.П. Антропов, И.М. М.Б. Ульяновца. – М.: Просвещение, 2003.</p>	<p>Степурина С. Е. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Математика. 5-9 классы.- Волгоград,2009</p> <p>Математика 5 - 6 кл</p>

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью

*А.В. Кагаева*

\_\_\_\_\_ страниц.

Директор Неманского СУВУ

А.В. Кагаева

