



## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.
3. Содержание коррекционного курса.
4. Тематическое планирование коррекционного курса.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## **1. Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа «Математическая логика» по индивидуальным и групповым коррекционным занятиям (математике) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5 классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2021 – 2024 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета. Программа, рассчитанная на 68 часов, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом.

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу по математике для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2021 – 2024 год;
- Устава Неманского СУВУ.

Цель программы – научить обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сознательно использовать основные

мыслительные операции (сравнение, анализ, классификацию, синтез, обобщение); научить строить умозаключения, рассуждать, давать определения, использовать алгоритмы, находить закономерности, делать выводы, грамотно обращаться с информацией.

Задачи:

- дать обучающимся доступные, качественные, пространственные и временные знания, предусмотренные программой данного класса;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Программа коррекционных занятия рассчитана на обучающихся 5 классов с легкой умственной отсталостью. Материал, представленный в программе составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований общеобразовательной программы школы.

Продолжительность коррекционного курса разрабатывается на каждую группу индивидуально, из расчета 34 учебных недели: 2 раза в неделю – 68 часов в год.

## **2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.**

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;

3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.

### 3. Содержание коррекционного курса.

Введение.
Составление предложений из заданных слов
Исключение лишнего слова
Классификация предметов
Поиск предметов-аналогов
Поиск противоположных предметов
Поиск предметов по заданным свойствам
Поиск соединительных звеньев
Отгадывание предмета по паре других предметов
Способы применения предметов
Формирование определений
Перечень возможных причин
Построение системы причин
Построение системы следствий
Перечень заглавий к рассказу
Сокращение рассказа
Построение сообщения по алгоритму
Загадывание предмета с помощью

пары других предметов
Поиск противоположных предметов
Поиск ассоциаций
Передача ассоциаций по цепочке
Поиск причины по двум следствиям
Поиск промежуточных событий
Логическая викторина.
Подведение итогов.
Итого

#### 4. Тематическое планирование коррекционного курса.

Таблица тематического планирования коррекционного курса по математике на 5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
<b>Учимся мыслить играя</b>				
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1ч	Организация рабочего места. Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога. Ознакомление учащихся с правилами поведения в классе, в школе.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2-4	Составление предложений из заданных слов	3ч	Организация рабочего места. Находить разнообразные иногда неожиданные связи между привычными предметами. Решение логических задач.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5-7	Исключение лишнего слова	3ч	Организация рабочего места. Находить разнообразные иногда неожиданные связи между привычными предметами. Решение логических задач.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8-10	Классификация предметов	3ч	Организация рабочего места. Находить разнообразные иногда неожиданные связи между привычными предметами. Решение логических задач.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
11-13	Поиск предметов-аналогов	3ч	Организация рабочего места, выделять в предмете самые разнообразные свойства и оперировать в отдельности каждым из них. Решение логических задач.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
14-16	Поиск противоположных предметов	3ч	Организация рабочего места, выделять в предмете самые разнообразные свойства и оперировать в отдельности каждым из них. Решение логических задач.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
17-19	Поиск предметов по заданным свойствам	3ч	Организация рабочего места, выделять в предмете самые разнообразные свойства и оперировать в	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-">http://school-</a>

			отдельности каждым из них. Решение логических задач.	<a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a>
20-22	Поиск соединительных звеньев	3ч	Организация рабочего места. Устанавливать связи между явлениями. Фиксировать существенные признаки. Решение логических задач.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
23-25	Отгадывание предмета по паре других предметов	3ч	Организация рабочего места. Устанавливать связи между явлениями. Фиксировать существенные признаки. Решение логических задач.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
26-28	Способы применения предметов	3ч	Организация рабочего места. Устанавливать связи между явлениями. Фиксировать существенные признаки. Решение логических задач.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
29-31	Формирование определений	3ч	Организация рабочего места. Устанавливать связи между явлениями. Запоминание определений. Фиксировать существенные признаки.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
32-34	Перечень возможных причин	3ч	Организация рабочего места. Построение системы следствий. Решение логических задач. Поиск широкого круга причин. Решение логических задач.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
35-37	Построение системы причин	3ч	Организация рабочего места. Построение системы следствий. Решение логических задач. Поиск широкого круга причин. Решение логических задач.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
38-40	Построение системы следствий	3ч	Организация рабочего места. Построение системы следствий. Решение логических задач. Прогнозировать последующее развитие ситуации. Поиск широкого круга причин.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
41-43	Перечень заглавий к рассказу	3ч	Организация рабочего места. Фиксировать суть информации. Выражать суть отрывка текста одной фразой. Решение логических задач.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
44-46	Сокращение рассказа	3ч	Организация рабочего места. Решение логических задач. Фиксировать суть информации. Максимально сжать текст, используя одно – два – три предложения. Работа в парах.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
47-49	Построение сообщения по алгоритму	3ч	Организация рабочего места. Фиксировать суть информации. Применение заданного алгоритма в парах. Решение логических задач.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
50-	Загадывание предмета с	3ч	Организация рабочего места. Выделять в предмете	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> ,



52	помощью пары других предметов		наиболее характерные для него признаки. Оперировать с разнообразными характерными признаками предметов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
53-55	Поиск противоположных предметов	3ч	Организация рабочего места. Выделять в предмете наиболее характерные для него признаки. Оперировать с разнообразными характерными признаками предметов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
56-58	Поиск ассоциаций	3ч	Организация рабочего места. Развивать ассоциативный фундамент воображения (улучшение таких качеств ассоциативного потока, как его ширина, глубина, скорость и управляемость). Решение логических задач.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
59-61	Передача ассоциаций по цепочке	3ч	Организация рабочего места. Развивать ассоциативный фундамент воображения (улучшение таких качеств ассоциативного потока, как его ширина, глубина, скорость и управляемость)	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
62-64	Поиск причины по двум следствиям	3ч	Организация рабочего места. Оперировать различными причинно-следственными отношениями. Решение логических задач.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
65-67	Поиск промежуточных событий	3ч	Организация рабочего места. Оперировать различными причинно-следственными отношениями. Формировать воображение. Переходить к новым объектам и ситуациям.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
68	Логическая викторина. Подведение итогов.	1ч	Организация рабочего места. Оперировать различными причинно-следственными отношениями. Формировать воображение..	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	Итого	68ч		

### 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
<p>Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автора Т.В. Алышевой, М.: Просвещение, 2018 г., рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.</p>	<p>1.Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М: Просвещение, 1989.</p> <p>1. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика. 5-9 кл./авт.-сост М.Н. Перова, Б.Б. Горский А.П. Антропов, И.М. М.Б. Ульяновца. – М.: Просвещение, 2003.</p>	<p>Степурина С. Е. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Математика. 5-9 классы.- Волгоград,2009</p> <p>Математика 5 - 6 кл</p>

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью \_\_\_\_\_ 10

(2008 1206) \_\_\_\_\_ страниц.

Директор Неманского СУВУ  
А.В. Катаева

