

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «История» разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 «А» классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса истории для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС третьего поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по истории согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках истории и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая под редакцией А.А. Искендерова.

Рабочая программа разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2021 – 2024 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2021 – 2024 год;

- Устав Неманского СУВУ.

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цели изучения учебного предмета «История».

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеоб-

разовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях. В сфере универсальных учебных познавательных действий: — владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты.

Во ФГОС ООО установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей.

3. Содержание учебного предмета.

Ведение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.

Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.

Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам.

Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.

Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле.

Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание

Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

4. Тематическое планирование учебного предмета
Таблица тематического планирования по истории на 5 А класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1	Инструктаж по ТБ. Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	1	Знать правила поведения и ТБ. Научатся определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников, описывать картину; получать историческую информацию из различных источников	Презентация, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
2	Древнейшие люди. Историческая карта.	1	Показывать на карте места расселения древнейших людей. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Изобразить в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Научатся определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда. Показывать на исторической карте территории расселения народов;	Презентация, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ ,

			<p>охоты.</p> <p>Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.</p> <p>Научатся определять понятия: человек разумный, родовая община, рубило, копье, гарпун, мамонт.</p>	http://www.school-collection.edu.ru/
4	<p>Возникновение искусства и религии.</p> <p>Археология – помощница истории.</p>	1	<p>Охарактеризовать первобытные верования людей. Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах</p> <p>Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Освоение общемирового культурного наследия.</p> <p>Научатся определять понятия: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни.</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/, http://www.school-collection.edu.ru/</p>
5	<p>Возникновение земледелия и скотоводства.</p>	1	<p>Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека, рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.</p> <p>Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/, http://www.school-collection.edu.ru/</p>

			<p>Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.</p> <p>Научатся определять понятия: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги.</p>	
6	Появление неравенства и знати.	1	<p>раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.</p> <p>Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p> <p>Научатся определять понятия: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб.</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/, http://www.school-collection.edu.ru/</p>
7	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей»	1	<p>Научатся: работать с исторической картой; решать исторические кроссворды.</p> <p>работать с контурной картой</p>	<p>http://fcior.edu.ru/, http://www.school-collection.edu.ru/</p>
8	Государство на берегах Нила.	1	<p>Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян, характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон. Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.</p> <p>Научатся определять понятия: папирус, дельта, поро-</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/, http://www.school-collection.edu.ru/</p>

			ги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон.	
9-10	Как жили земледельцы и ремесленники. Наука о народах и наука о прошлом.	2	Научатся определять понятия: вельможа, писец, налог, амулет.	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
11	Жизнь египетского вельможи.	1	Научатся определять понятия: гробница, благовония.	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
12-13	Военные походы фараонов.	2	Научатся определять понятия: бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско.	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
14	Повторение по теме «Древний Египет» Географические названия - свидетели прошлого.	1	Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. Научатся: определять общие черты и особенности, выделять признаки для сравнения; решать исторические кроссворды.	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/

			самостоятельно находить на исторической карте объекты по теме «Древний Египет»	
15	Древнее Двуречье.	1	<p>Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.</p> <p>Научатся определять термины: клинопись, сыновья школы, называть и показывать на карте Древнего Востока Междуречье, а также называть и показывать на карте города и реки Двуречья; давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Египта и Двуречья</p>	<p>Презентация, видеотрегмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/, http://www.school-collection.edu.ru/</p>
16	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	<p>Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.</p> <p>Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.</p> <p>Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим</p> <p>Научатся определять понятия: законы, ростовщик. давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;</p>	<p>Презентация, видеотрегмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/, http://www.school-collection.edu.ru/</p>
17-18	Финикийские мореплаватели	2	<p>Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей</p> <p>Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.</p> <p>Научатся определять понятия: благовония, пурпур,</p>	<p>Презентация, видеотрегмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/, http://www.school-collection.edu.ru/</p>

			колонии, алфавит. Давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие.	collection.edu.ru/
19	Древнееврейское царство.	1	Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи. Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. Научатся определять термины: праща, жертвенник; объяснять значение понятий: миф, предание, единобожие, монотеистическая религия.	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
20	Ассирийская держава.	1	Определять причины падения Ассирийской державы формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия. Научатся определять термин «таран», извлекать полезную информацию из исторического источника; определять характерные особенности Ассирийской державы.	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
21-22	Персидская держава «царя царей».	2	Установить причины возникновения Персидской державы. Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях. Научатся определять понятие «бессмертные», показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу и называть страны, вошедшие в ее состав	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
23-24	Индийские варны.	2	Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ ,

			<p>народа</p> <p>Научатся определять термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм, неприкасаемые.</p> <p>объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны</p>	http://www.school-collection.edu.ru/
25-26	Первый властелин единого Китая.	2	<p>рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа.</p> <p>Научатся определять термины: компас, бойницы, характеризовать политику Цинь Шихуанди; давать оценку значению китайской культуры</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, Учи.ру,</p> <p>http://fcior.edu.ru/,</p> <p>http://www.school-collection.edu.ru/</p>
27	Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»	1	<p>Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев</p> <p>Научатся определять изученные термины. показывать на карте государства Древнего Востока; характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока.</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, Учи.ру,</p> <p>http://fcior.edu.ru/,</p> <p>http://www.school-collection.edu.ru/</p>
28	Греки и критяне.	1	<p>Называть отличительные признаки критской культуры. Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа</p> <p>Научатся: определять понятия: световые колодцы, цунами; называть имена героев мифа о Минотавре, показывать на карте остров Крит, Эгейское море; называть причины гибели Критской цивилизации</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, Учи.ру,</p> <p>http://fcior.edu.ru/,</p> <p>http://www.school-collection.edu.ru/</p>
29-30	Микены и Троя.	2	<p>Научатся сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троян-</p>	

			ской войны. работать с исторической картой и историческими источниками	
31	Промежуточная контрольная работа за 1 п/г	1	Научатся: давать оценку персонажам поэмы; объяснить понятие «ахиллесова пята». понять суть содержания «Одиссеи», имена главных героев	
32	Анализ контрольной работы. Религия древних греков.	1	Научатся: определять главных и второстепенных богов; называть имена героев; объяснять стремление героев и простых людей соперничать с богами	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом. Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции Научатся: определять понятия: Аттика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство; показывать на карте Аттику и Афины. Характеризовать государственное устройство Афин	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
34-35	Зарождение демократии в Афинах.	2	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения. Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции. Научатся: определять термины: долговые камни, народное собрание, граждане. извлекать полезную информацию из исторических	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/

			источников; давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин	
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	Объяснять причины и значение возникновения колоний. Осознавать принадлежность греков к единой культуре Научатся определять понятия: пираты, колонии. Называть и показывать на карте греческие колонии; извлекать полезную информацию из исторического источника	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
37-38	Победа греков над персами в Марафонской битве.	2	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве Понимать причины героических усилий греков отстаивать независимость своего государства Научатся определять термины: стратег, фаланга, марафон. Анализировать причины побед греков над персами	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
39	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства Описывать чувства человека-защитника своего государства Научатся определять термины: Стратег, фаланга, триера. Анализируют и сравнивают исторические документы	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
40	В гаванях афинского порта Пирей.	1	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок» Научатся определять термины: верфи, пошлина, казна, вольноотпущенники.	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/

			Самостоятельно определять значение порта Пирей; сопоставлять положение различных социальных групп Афин	
41	В городе богини Афины	1	Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились Научатся определять термины: керамика, фигурные вазы, Агора, портики, фронтоны, кариакиды. Давать описание города и его главных достопримечательностей	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
42	В афинских школах и гимназиях.	1	Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции Описывать собственные представления о важности образования Научатся определять термины: педагог, палестра, гимназии, красноречие. Определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
43-44	Афинская демократия при Перикле.	2	Характеризовать афинскую демократию при Перикле Объяснять значение соучастия граждан в управлении государством Научатся определять термины: народное собрание, остракизм. Давать характеристику афинской демократии	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
45	Города Эллады подчиняются Македонии	1	объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии Описывать значение потери Грецией независимости Научатся определять причины возвышения Македо-	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ ,

			нии и самостоятельно определить причину подчинения греческих полисов Македонии.	http://www.school-collection.edu.ru/
46	Поход Александра Македонского на Восток	1	Научатся называть битвы, связанные с походами А. Македонского. Показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского; анализировать причины побед полководца	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
47	В Александрии Египетской.	1	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока Научатся называть битвы, связанные с походами А. Македонского. Показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского; анализировать причины побед полководца	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
48-59	Древнейший Рим.	2	Научатся определять термины: италики, латины, этруски, капитолийская волчица, плебеи, патриции, сенат. показывать на карте древнюю Италию	Презентация, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
50	Завоевание Римом Италии.	1	Научатся определять термины: галлы, легионы, катапульты, манипулы. Давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру,
51	Устройство Римской республики.	1	Научатся: определять термины: республика, монархия, консул, право вето, народный трибун; извлекать полезную информацию из исторического источника. Получат возможность научиться: характеризовать	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ ,

			особенности Римской государственности; сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики	http://www.school-collection.edu.ru/
52	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	1	Характеризовать цели и поступки Ганнибала Научатся определять термины: пуны, ворон. Показывать на карте Карфаген; определять причины пунических войн, оценивать силы сторон; высказывать предположение об исходе войн	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
34	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1	Научатся определять термины: триумф, император, провинция. Давать самостоятельную оценку факту установления господства римлян, высказывая при этом собственные суждения об итогах этого господства для Рима и для завоеванных Римом стран	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
54-55	Рабство в Древнем Риме.	2	Научатся определять термины: вилла, гладиатор, амфитеатр. Описывать положение рабов в Древнем Риме; рассказывать о гладиаторских боях	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян Научатся определять понятие «гражданская война». Определять причины гражданской войны в Риме; раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
57-58	Единовластие Цезаря.	2	Подвести обучающихся к пониманию характера вла-	Презентация,

			сти, установленной Цезарем в Риме. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря Научатся определять понятия: ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции. Определять причины возвышения Цезаря; извлекать полезную информацию из исторического источника	видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
59	Установление империи.	1	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян Научатся определять понятия: преторианцы, завещание, империя.	Презентация, видеофрагмент,
60	Соседи Римской империи.	1	Определять различия между республикой и империей; выявлять причины упразднения республики и установления империи Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
61-62	Рим при императоре Нероне.	2	Научатся определять основные черты правления Нерона. Давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна; объяснять причину недовольства народа политикой Нерона; характеризовать правление императора Траяна	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
63	Расцвет Римской империи во II в.	1	Научатся определять понятия: колонны, «рабы с хижинами». Характеризовать политику Траяна; давать сравнительную характеристику положения раба и колона	Презентация, видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/
64	«Вечный город» во времена империи и его жители.	1	Изучение культурной жизни в Древнем Риме Развитие эстетического сознания Научатся определять понятия: триумфальная арка, купол, термы, Табуларий. называть достопримечательности Рима, достижения	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-

			римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры	collection.edu.ru/
65	Римская империя при Константине	1	Умение выражать и отстаивать свою позицию Научатся: определять термины: варвары, епископ, церковь, папа; характеризовать личные качества императора Константина. определять отличие политики Константина от политики его предшественников; извлекать полезную информацию из исторического источника	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
66	Взятие Рима варварами.	1	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей Научатся: определять понятия: германцы, вены, готы, вандалы, античная культура; определять причины падения Римской империи; извлекать полезную информацию из исторического источника	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
67	Промежуточная контрольная работа за год.	1	Научатся устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации.	
68	Анализ контрольной работы. Герб, знамя и флаг сопровождают историю. Из истории гимнов.	1	планировать общие способы работы. давать определение науки геральдики. Формирование уважения к государственной символике. Формирование гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну.	Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
Итого		68		

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебник Вигасин А.А., Годер Г.И, Свенцицкая И.С. под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс М: Просвещение 2021

2. Годер Г.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. Часть 1,2. - М.: Просвещение.

3. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса истории.

4. Электронно-программное обеспечение: - Компьютер. - Презентационное оборудование. контурные карты, настенные карты, таблицы, схемы, атласы

Интернет- ресурсы:

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

- <https://infourok.ru/>

- <http://onlinetestpad.com/ru> - сервис для создания кроссвордов, тестов, опросов, логических игр и заданий

- компьютерные презентации по темам курса «История Древнего мира»

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 24

Аккредитовано страниц.
Директор Неманского СУВУ

А.В. Катаева

