



## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## 1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа предмета «История» разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 «А» классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса истории для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС к условиям и результату образования обучающихся основной школы по предмету «История» согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках истории и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая под редакцией А.А. Искендерова.

Рабочая программа разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2021 – 2024 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Адаптированная рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 18.03.2022 1/22;

- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2021 – 2024 год;
- Устав Неманского СУВУ.

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета двух учебных часов в неделю).

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО, обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Он опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «География» и другие.

Историческое образование на уровне основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся с ЗПР при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Учебный предмет «История» имеет интегративный характер, его изучение направлено на образование, воспитание и развитие обучающихся. Предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, обеспечивая воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Расширение исторических знаний, обучающихся с ЗПР сочетается с воспитанием ценностных ориентиров: внутренней установки личности ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, истории и традициям народов других государств.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и Истории России. Знакомство обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования с данным предметом начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся с ЗПР представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе и значение малой родины в контексте мировой истории.

Курс всеобщей истории призван сформировать у обучающихся с ЗПР познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся с ЗПР знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися с ЗПР культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся с ЗПР научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию обучающимися с ЗПР своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных (сравнительно-исторических) характеристик.

Цели и задачи изучения учебного предмета «История»

Общие цели школьного исторического образования представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования. Они включают формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Основной целью обучения детей с задержкой психического развития является формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- формирование у обучающихся с ЗПР исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;

- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;

- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Цель и задачи преподавания истории обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников. Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «История», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития; испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках истории, обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры

(планы, образцы, шаблоны, опорные таблицы). Учителю рекомендуется активно привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить работать с учебником – выделять главную мысль параграфа, составлять развернутый план, искать в тексте ответы на вопросы, обращаться за дополнительной информацией к другим разделам учебника. Полезно организовывать «выездные» или виртуальные уроки в музее и экскурсии. Особое внимание нужно уделять обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, составлению таблиц, составлению классификации с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др. Организация учебного материала крупными блоками в виде таблицы способствует обобщению сведений, пониманию закономерностей исторического процесса, лучшему запоминанию и усвоению конкретных исторических фактов.

Рекомендуется использовать средства наглядности:

- исторические карты и атласы по темам курса;
- артефакты и копии исторических предметов, макеты;
- портреты исторических деятелей, выдающихся полководцев;
- исторические картины, репродукции;
- презентации по темам курса.

На уроках истории следует организовывать различные коллективные формы работы: парами, группами, что будет способствовать закреплению у обучающихся с ЗПР навыков сотрудничества и продуктивной коммуникации.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. Для развития умения делать выводы, формирования единого речевого целого у обучающихся с ЗПР необходимо использовать клише и опорные слова. Следует предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях ее понимания, усвоения и запоминания обучающимися с ЗПР, адекватного применения в различных видах деятельности.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации на основе получаемых

исторических сведений;

- установка на доступное осмысление исторического опыта;
- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной во времени.

Метапредметные результаты:

- соотносить с опорой на алгоритм учебных действий единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий с опорой на схему, ключевые слова;
- сравнивать после предварительного анализа исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении исторических событий;
- владеть смысловым чтением;
- использовать вопросы как инструмент познания;
- с помощью педагога аргументировать свое мнение;
- с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы;
- пользоваться словарями и другими поисковыми системами;
- с помощью педагога эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- воспринимать и с помощью педагога, а затем самостоятельно, формулировать суждения об исторических событиях;
- с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- понимать цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач по предмету.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- регулировать способ выражения эмоций.

Предметные результаты:



Результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «История» предполагают, что у обучающегося сформированы умения:

- определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений и процессов, используя «ленту времени»;

- выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

- использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач;

- рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках на основе самостоятельно составленного плана либо под руководством педагога, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

- выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, используя алгоритм учебных действий;

- сравнивать по алгоритму, схеме исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

- определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

- читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию под руководством учителя в форме таблиц, схем, диаграмм;

- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

### **3. Содержание учебного предмета.**

Ведение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.

Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.

Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам.

Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.

Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле.

Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака.

Единовластие Цезаря. Установление империи.

Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по истории на 5 «А» класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
<p>С учетом психологических и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР в данных темах предусмотрена следующая коррекционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение положений содержания темы, их отработка, при которой детям с ЗПР предлагаются облегчённые задания, образец для изучения;</li> <li>- при закреплении темы, при работе с вопросами и заданиями допускается пользоваться схемами- алгоритмами; выполнять облегченные задания, работать по готовым таблицам и схемам;</li> <li>- при написании контрольной работы критерии занижены.</li> </ul>				
1	<p>Инструктаж по ТБ. Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.</p>	1	<p>Знать правила поведения и ТБ. Научатся определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников, описывать картину; получать историческую информацию из различных источников</p>	<p>Презентация, Учи.ру, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a></p>
2	<p>Древнейшие люди. Историческая карта.</p>	1	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей. Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Научатся определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда. Показывать на исторической карте территории рассе-</p>	<p>Презентация, Учи.ру, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a></p>

			ления народов;	
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1	<p>Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.</p> <p>Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.</p> <p>Научатся определять понятия: человек разумный, родовая община, рубило, копье, гарпун, мамонт.</p>	<p>Презентация, видеотрегмент, Учи.ру, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a></p>
4	Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории.	1	<p>Охарактеризовать первобытные верования людей. Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах</p> <p>Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Освоение общемирового культурного наследия.</p> <p>Научатся определять понятия: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни.</p>	<p>Презентация, видеотрегмент, Учи.ру, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a></p>
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	<p>Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека, рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.</p> <p>Исследовать географию районов первичного земледелия</p>	<p>Презентация, видеотрегмент, Учи.ру, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a></p>

			<p>лия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.</p> <p>Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.</p> <p>Научатся определять понятия: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги.</p>	
6	Появление неравенства и знати.	1	<p>раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.</p> <p>Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p> <p>Научатся определять понятия: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб.</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a></p>
7	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей»	1	<p>Научатся: работать с исторической картой; решать исторические кроссворды.</p> <p>работать с контурной картой</p>	<p><a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a></p>
8	Государство на берегах Нила.	1	<p>Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян, характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон. Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a></p>

			Научатся определять понятия: папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон.	
9-10	Как жили земледельцы и ремесленники. Наука о народах и наука о прошлом.	2	Научатся определять понятия: вельможа, писец, налог, амулет.	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
11	Жизнь египетского вельможи.	1	Научатся определять понятия: гробница, благовония.	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
12-13	Военные походы фараонов.	2	Научатся определять понятия: бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско.	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
14	Повторение по теме «Древний Египет» Географические названия - свидетели прошлого.	1	Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. Научатся: определять общие черты и особенности, выделять признаки для сравнения; решать исторические кроссворды. самостоятельно находить на исторической карте объ-	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>

			екты по теме «Древний Египет»	
15	Древнее Двуречье.	1	<p>Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.</p> <p>Научатся определять термины: клинопись, сыновья школы, называть и показывать на карте Древнего Востока Междуречье, а также называть и показывать на карте города и реки Двуречья; давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Египта и Двуречья</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a></p>
16	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	<p>Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.</p> <p>Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.</p> <p>Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим</p> <p>Научатся определять понятия: законы, ростовщик. давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a></p>
17-18	Финикийские мореплаватели	2	<p>Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей</p> <p>Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.</p> <p>Научатся определять понятия: благовония, пурпур, колонии, алфавит.</p> <p>Давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие.</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a></p>

19	Древнееврейское царство.	1	<p>Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи. Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.</p> <p>Научатся определять термины: праща, жертвенник; объяснять значение понятий: миф, предание, единобожие, монотеистическая религия.</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a></p>
20	Ассирийская держава.	1	<p>Определять причины падения Ассирийской державы формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.</p> <p>Научатся определять термин «таран», извлекать полезную информацию из исторического источника; определять характерные особенности Ассирийской державы.</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a></p>
21-22	Персидская держава «царя царей».	2	<p>Установить причины возникновения Персидской державы.</p> <p>Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях.</p> <p>Научатся определять понятие «бессмертные», показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу и называть страны, вошедшие в ее состав</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a></p>
23-24	Индийские варны.	2	<p>Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа</p> <p>Научатся определять термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм, неприкасаемые.</p> <p>объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a></p>
25-	Первый властелин единого	2	<p>рассказывать об отношениях Китая с соседями, объ-</p>	<p>Презентация,</p>



26	Китай.		яснить причины возведения Великой Китайской стены. Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа. Научатся определять термины: компас, бойницы, характеризовать политику Цинь Шихуанди; давать оценку значению китайской культуры	видеофрагмент, Учи.ру, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
27	Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»	1	Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев Научатся определять изученные термины. показывать на карте государства Древнего Востока; характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока.	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
28	Греки и критяне.	1	Называть отличительные признаки критской культуры. Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа Научатся: определять понятия: световые колодцы, цунами; называть имена героев мифа о Минотавре, показывать на карте остров Крит, Эгейское море; называть причины гибели Критской цивилизации	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
29-30	Микены и Троя.	2	Научатся сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны. работать с исторической картой и историческими источниками	
31	Промежуточная контрольная работа за 1 п/г	1	Научатся: давать оценку персонажам поэмы; объяснять понятие «ахиллесова пята». понять суть содержания «Одиссеи», имена главных героев	
32	Анализ контрольной работы. Религия древних греков.	1	Научатся: определять главных и второстепенных богов; называть имена героев; объяснять стремление ге-	Презентация, видеофрагмент,

			роев и простых людей соперничать с богами	Учи.ру, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом. Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции Научатся: определять понятия: Аттика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство; показывать на карте Аттику и Афины. Характеризовать государственное устройство Афин	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
34-35	Зарождение демократии в Афинах.	2	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения. Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции. Научатся: определять термины: долговые камни, народное собрание, граждане. извлекать полезную информацию из исторических источников; давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	Объяснять причины и значение возникновения колоний. Осознавать принадлежность греков к единой культуре Научатся определять понятия: пираты, колонии. Называть и показывать на карте греческие колонии; извлекать полезную информацию из исторического источника	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
37-38	Победа греков над персами в Марафонской битве.	2	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве	Презентация, видеофрагмент,

			<p>Понимать причины героических усилий греков отстаивать независимость своего государства</p> <p>Научатся определять термины: стратег, фаланга, ма-рафон.</p> <p>Анализировать причины побед греков над персами</p>	<p>Учи.ру,  <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>,  <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a></p>
39	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	<p>Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства</p> <p>Описывать чувства человека-защитника своего государства</p> <p>Научатся определять термины: Стратег, фаланга, триера. Анализируют и сравнивают исторические документы</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, Учи.ру,  <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>,  <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a></p>
40	В гаванях афинского порта Пирей.	1	<p>Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции</p> <p>Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»</p> <p>Научатся определять термины: верфи, пошлина, казна, вольноотпущенники.</p> <p>Самостоятельно определять значение порта Пирей; сопоставлять положение различных социальных групп Афин</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, Учи.ру,  <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>,  <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a></p>
41	В городе богини Афины	1	<p>Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей</p> <p>Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились</p> <p>Научатся определять термины: керамика, фигурные вазы, Агора, портики, фронтоны, кариатиды.</p> <p>Давать описание города и его главных достопримечательностей</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, Учи.ру,  <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>,  <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a></p>
42	В афинских школах и гимназиях.	1	<p>Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции</p>	<p>Презентация, видеофрагмент,</p>

			<p>Описывать собственные представления о важности образования</p> <p>Научатся определять термины: педагог, палестра, гимназии, красноречие.</p> <p>Определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания</p>	<p>Учи.ру,  <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>,  <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a></p>
43-44	Афинская демократия при Перикле.	2	<p>Характеризовать афинскую демократию при Перикле</p> <p>Объяснять значение соучастия граждан в управлении государством</p> <p>Научатся определять термины: народное собрание, остракизм.</p> <p>Давать характеристику афинской демократии</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, Учи.ру,  <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>,  <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a></p>
45	Города Эллады подчиняются Македонии	1	<p>объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии</p> <p>Описывать значение потери Грецией независимости</p> <p>Научатся определять причины возвышения Македонии и самостоятельно определить причину подчинения греческих полисов Македонии.</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, Учи.ру,  <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>,  <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a></p>
46	Поход Александра Македонского на Восток	1	<p>Научатся называть битвы, связанные с походами А. Македонского.</p> <p>Показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского; анализировать причины побед полководца</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, Учи.ру,  <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>,  <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a></p>
47	В Александрии Египетской.	1	<p>Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока</p> <p>Научатся называть битвы, связанные с походами А. Македонского.</p> <p>Показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского; анализировать причины побед полководца</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, Учи.ру,  <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>,  <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a></p>

48-59	Древнейший Рим.	2	Научатся определять термины: италики, латины, этруски, капитолийская волчица, плебеи, патриции, сенат. показывать на карте древнюю Италию	Презентация, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
50	Завоевание Римом Италии.	1	Научатся определять термины: галлы, легионы, катапульты, манипулы. Давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру,
51	Устройство Римской республики.	1	Научатся: определять термины: республика, монархия, консул, право вето, народный трибун; извлекать полезную информацию из исторического источника. Получат возможность научиться: характеризовать особенности Римской государственности; сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
52	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	1	Характеризовать цели и поступки Ганнибала Научатся определять термины: пуны, ворон. Показывать на карте Карфаген; определять причины пунических войн, оценивать силы сторон; высказывать предположение об исходе войн	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
34	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1	Научатся определять термины: триумф, император, провинция. Давать самостоятельную оценку факту установления господства римлян, высказывая при этом собственные суждения об итогах этого господства для Рима и для завоеванных Римом стран	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
54-55	Рабство в Древнем Риме.	2	Научатся определять термины: вилла, гладиатор, амфитеатр. Описывать положение рабов в Древнем Риме; расска-	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру,

			зывать о гладиаторских боях	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян Научатся определять понятие «гражданская война». Определять причины гражданской войны в Риме; раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
57- 58	Единовластие Цезаря.	2	Подвести обучающихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря Научатся определять понятия: ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции. Определять причины возвышения Цезаря; извлекать полезную информацию из исторического источника	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
59	Установление империи.	1	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян Научатся определять понятия: преторианцы, завещание, империя. Определять различия между республикой и империей; выявлять причины упразднения республики и установления империи Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	Презентация, видеофрагмент,
60	Соседи Римской империи.	1		Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>

61-62	Рим при императоре Нероне.	2	Научатся определять основные черты правления Нерона. Давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна; объяснять причину недовольства народа политикой Нерона; характеризовать правление императора Траяна	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
63	Расцвет Римской империи во II в.	1	Научатся определять понятия: колонны, «рабы с хижинами». Характеризовать политику Траяна; давать сравнительную характеристику положения раба и колона	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
64	«Вечный город» во времена империи и его жители.	1	Изучение культурной жизни в Древнем Риме Развитие эстетического сознания Научатся определять понятия: триумфальная арка, купол, термы, Табуларий. называть достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
65	Римская империя при Константине	1	Умение выражать и отстаивать свою позицию Научатся: определять термины: варвары, епископ, церковь, папа; характеризовать личные качества императора Константина. определять отличие политики Константина от политики его предшественников; извлекать полезную информацию из исторического источника	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
66	Взятие Рима варварами.	1	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей Научатся: определять понятия: германцы, вены, готы, вандалы, античная культура; определять причины падения Римской империи; извлекать полезную информацию из исторического источника	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
67	Промежуточная контроль-	1	Научатся устанавливать целевые приоритеты, уметь	

	ная работа за год.		самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации. планировать общие способы работы. давать определение науки геральдики. Формирование уважения к государственной символике. Формирование гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну.	
68	Анализ контрольной работы. Герб, знамя и флаг сопровождают историю. Из истории гимнов.	1		Учи.ру, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
<b>Итого</b>		<b>68</b>		



## **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Учебник Вигасин А.А., Годер Г.И, Свенцицкая И.С. под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс М: Просвещение 2021

2. Годер Г.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. Часть 1,2. - М.: Просвещение.

3. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса истории.

4. Электронно-программное обеспечение: - Компьютер. - Презентационное оборудование. контурные карты, настенные карты, таблицы, схемы, атласы

Интернет- ресурсы:

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

- <https://infourok.ru/>

- <http://onlinetestpad.com/ru> - сервис для создания кроссвордов, тестов, опросов, логических игр и заданий

- компьютерные презентации по темам курса «История Древнего мира»

