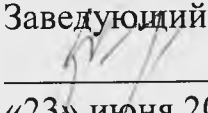


Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

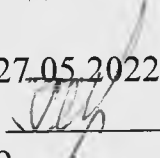
СОГЛАСОВАНО  
Заведующий учебной частью  
 Г.С. Вольските  
«23» июня 2022 г.



А.В. Катаева

«23» июня 2022 г.

Рабочая программа  
по предмету «Информатика»  
5 «А» класса  
2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей  
(протокол № 9 от 27.05.2022)  
Руководитель МО   
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2022 г.

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## **1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по информатике разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 – 6 классах образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса информатики для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС третьего поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по информатике согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа».

Рабочая программа разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2021 – 2024 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2021 – 2024 год;
- Устав Неманского СУВУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

(ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В программе соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, межпредметные связи.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения

информационной безопасности личности обучающегося;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами ин-формационной этики и права, основами информационной безопасности;

- умения и навыки безопасного для здоровья использования различных электронных средств обучения;

- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

В 5 классе программа рассчитана на 18 часов из расчета 1 час в неделю во втором полугодии.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в

том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного

поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации



и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

- сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

- соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать,



переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;

- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

- искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

- понимать структуру адресов веб-ресурсов;

- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

### **3. Содержание учебного предмета.**

Раздел 1. Информация вокруг нас (5 часов)

Информация и информатика. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.

Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.

Компьютерные меню. Главное меню.

Запуск программ. Окно программы и его структура.

Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Раздел 2. Информационные технологии (10 часов)

Текстовый редактор.

Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.

Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).

Создание и форматирование списков.

Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерная графика.

Простейший графический редактор.

Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.

Устройства ввода графической информации

Раздел 3. Информационное моделирование (3 часа)

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Электронные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по информатике на 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
Раздел 1. Информация вокруг нас (5 часов)				
1.	Информация вокруг нас. Инструктаж по ТБ.	1	Знать: технику безопасности в компьютерном классе, способы управления компьютером. Понимать: механизмы управления компьютером.	<a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
2.	Компьютер –универсальная машина для работы с информацией. Входная диагностика.	1	Проверить остаточный уровень полученных знаний по информатике за курс начальной школы.	<a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/blog/">https://videouroki.net/blog/</a> <a href="http://infoznaika.ru">http://infoznaika.ru</a>
3.	Ввод информации. Управление ПК. Практическая работа №1 «Клавиатура. Приёмы управления ПК»	1	Знать: понятие информации, ее способы хранения и передачи. Понимать: алгоритм механизмов передачи информации и её хранения. Уметь: сохранять и передавать информацию.	<a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/blog/">https://videouroki.net/blog/</a> <a href="http://infoznaika.ru">http://infoznaika.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3">http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3</a>
4.	Хранение и передача информации. Практическая работа №2 «Создаём и сохраняем файлы».	1	Знать: понятие информации, ее способы хранения и передачи. Понимать: алгоритм механизмов передачи информации и её хранения. Уметь: сохранять и передавать информацию.	<a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/blog/">https://videouroki.net/blog/</a> <a href="http://infoznaika.ru">http://infoznaika.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3">http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3</a>
5.	Контрольная работа по теме	1	Знать: понятие информации, ее способы	<a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>

	«Устройства ПК и основы пользовательского интерфейса»		хранения и передачи. Понимать: алгоритм механизмов передачи информации и её хранения. Уметь: сохранять и передавать информацию.	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/blog/">https://videouroki.net/blog/</a> <a href="http://infoznaika.ru">http://infoznaika.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3</a>
Раздел 2. Информационные технологии (10 часов)				
6.	Текст как форма представления информации. Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 3 «Ввод текста»	1	Знать: понятие текста как самой распространённой формы представления информации, правила ввода текста. Понимать: принципы создания текстовых документов. Уметь: создавать несложные текстовые документы на родном языке.	<a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/blog/">https://videouroki.net/blog/</a> <a href="http://infoznaika.ru">http://infoznaika.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3</a>
7.	Редактирование текста. Практическая работа № 4. «Редактируем текст»	1	Знать: понятие текста как самой распространённой формы представления информации, правила ввода текста. Понимать: принципы создания текстовых документов.	<a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/blog/">https://videouroki.net/blog/</a> <a href="http://infoznaika.ru">http://infoznaika.ru</a>
8.	Форматирование текста. Практическая работа № 5 «Форматируем текст»	1	Знать: понятие текста как самой распространённой формы представления информации, правила ввода текста. Понимать: принципы создания текстовых документов. Уметь: создавать несложные текстовые документы на родном языке, форматировать текст.	<a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/blog/">https://videouroki.net/blog/</a> <a href="http://infoznaika.ru">http://infoznaika.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3</a>
9.	Структура таблицы. Практическая работа № 6 «Создаём простые таблицы»	1	Знать: назначение таблицы как средства представления информации, правила создания таблиц. Понимать: принципы создания простых	<a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/blog/">https://videouroki.net/blog/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

			таблиц различного назначения. Уметь: представлять информацию в табличной форме.	<a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3</a>
10.	Контрольная работа по теме «Создание текстовых документов»	1	Знать: понятие текста как самой распространённой формы представления информации, правила ввода текста. Понимать: принципы создания текстовых документов. Уметь: создавать несложные текстовые документы на родном языке, форматировать текст.	<a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/blog/">https://videouroki.net/blog/</a> <a href="http://infoznaika.ru">http://infoznaika.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3</a>
11.	Анализ контрольной работы. Графический редактор Paint. Практическая работа № 7 «Изучаем инструменты графического редактора».	1	Знать: различные формы представления информации. Понимать: принципы создания графических объектов. Уметь: выбирать форму представления информации.	<a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/blog/">https://videouroki.net/blog/</a>
12.	Графический редактор. Практическая работа № 8 «Планируем работу в графическом редакторе»	1	Знать: различные формы представления информации. Понимать: принципы создания графических объектов. Уметь: выбирать форму представления информации.	<a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/blog/">https://videouroki.net/blog/</a>
13.	Поиск информации. Практическая работа № 9 «Ищем информацию в сети Интернет».	1	Знать: различные способы поиска и выделения различной информации. Понимать: правила безопасности в сети Интернет. Уметь: выбирать форму представления информации.	<a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/blog/">https://videouroki.net/blog/</a> <a href="http://infoznaika.ru">http://infoznaika.ru</a>
14.	Поиск информации.	1	Знать: различные способы поиска и выделения различной информации.	<a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>

			Понимать: правила безопасности в сети Интернет.	<a href="https://videouroki.net/blog/http://infoznaika.ru">https://videouroki.net/blog/ http://infoznaika.ru</a>
15.	Электронная почта. Облачные технологии. Практическая работа № 10 «Работаем с электронной почтой»	1	Знать: сервис электронной почты, способы хранения и передачи информации. Понимать: алгоритм механизмов передачи информации и её хранения.	<a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/blog/http://infoznaika.ru">https://videouroki.net/blog/ http://infoznaika.ru</a>
<b>Раздел 3. Информационное моделирование (3 часа)</b>				
16.	Преобразование информации путём рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Промежуточная аттестация.	1	Знать: способы преобразования информации. Понимать: алгоритм преобразования информации. Уметь: анализировать и делать выводы.	<a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/blog/http://infoznaika.ru">https://videouroki.net/blog/ http://infoznaika.ru</a>
17.	Запись плана действий в табличной форме Презентация PowerPoint. Практическая работа № 11 «Создаём слайд-шоу». Анализ контрольной работы.	1	Знать: способы преобразования информации. Понимать: алгоритм преобразования информации. Уметь: анализировать и делать выводы.	<a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/blog/http://infoznaika.ru">https://videouroki.net/blog/ http://infoznaika.ru</a>
18.	Итоговое обобщение за курс 5 класса.	1	Итоговая защита проектов обучающихся.	<a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/blog/http://infoznaika.ru">https://videouroki.net/blog/ http://infoznaika.ru</a>
<b>Итого:</b>		<b>18</b>		

## 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Босова, Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса (ФГОС). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Босова, Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса (ФГОС). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС. / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
5. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
6. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
7. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3>)
8. Компьютеры.
9. Проектор.



Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 15

*И.В. Катгаева* страниц.

Директор Деманского СУВУ  
А.В. Катгаева

