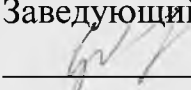


Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

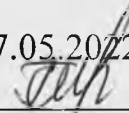
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий учебной частью  
 Г.С. Вольските  
«23» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
 А.В. Катаева  
«23» июня 2022 г.



Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Иностранный язык»  
5 «А» класса  
для обучающихся с задержкой психического развития  
учитель Карташова Анна Александровна  
2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей  
(протокол № 9 от 27.05.2022)  
Руководитель МО   
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2022 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## **1. Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по иностранному языку разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2021 – 2024 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса английского языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС третьего поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по английскому языку согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 18.03.2022 1/22.
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2021 – 2024 год;
- Устав Неманского СУВУ.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию,

воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
  - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
  - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об

особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих базовых положений:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;

- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;

- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;

- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;

- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;

- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;

- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.

- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты:

- способность к осознанию своей этнической принадлежности;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;

- освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;

- повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;

- готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

- готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

- умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;

- углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;

- умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;

- строить элементарные логические рассуждения;

- выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

- применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

- определять и использовать словообразовательные элементы;

- классифицировать языковые единицы иностранного языка;

- проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

- различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

- определять типы высказываний на иностранном языке;

- использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

- понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

- понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Предметные результаты

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;

2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;

3) понимать тему и факты сообщения;

4) понимать последовательность событий;

5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;

6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;

2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

### **3. Содержание учебного предмета**

Unit 1. Welcome to our school!

Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная и форма, распорядок дня. Взаимоотношения обучающихся и учителей, правила для

учителей и обучающихся. Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере.

#### Unit 2. We are going to London.

Подготовка к международному школьному обмену: приглашение, беседы по телефону. Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Поведение дома и в гостях. Знакомство с нашей планетой.

#### Unit 3. Visiting London.

В городе: названия общественных мест. Ориентация в городе. В городе и за городом. Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона. Некоторые достопримечательности Москвы. Город/село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу/селу.

#### Unit 4. Family talks.

Информация о себе: черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее. Моя семья: черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье. Помощь родителям по дому. Уход за домашними животными. Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, мужские и женские профессии.



#### 4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по иностранному языку на 5 класс

| № п/п | Тема урока   | Кол-во часов | Планируемые результаты освоения материала  | Используемые электронные (цифровые) ресурсы |
|-------|--|--------------|--|---|
| 1     | Инструктаж по ТБ.<br>Знакомство. Приветствие.<br>Города немецкоязычных стран | 1            | Знать правила поведения и ТБ. 1.различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи<br>обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных<br>сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple...<br>Звуки [ m ][ n ][ w ][ t ] | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru  |
| 2     | Начало учебного года   | 1            | Отвечать на вопросы по теме,<br>высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова /выражения<br>School subjects<br>Classroom<br>Schoolday<br>Present Simple<br>Past Simple<br>Future Simple.<br>Звуки[t] [m] [ei]   | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru  |
| 3     | Моя классная комната   | 1            | Понимать на слух тексты диалогического и описательного характера, отвечать на вопросы к прослушанному тексту<br>School life<br>Many / much / a little /<br>a few / a lot of  | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru  |

|   |                                 |   |  |  |
|---|---------------------------------|---|--|--|
|   |                                 |   | Звуки[e][ s ][ a ][ n ]  |  |
| 4 | Времена английского глагола     | 1 | Уметь употреблять времена английского глагола, читать, переводить  | Презентация                                |
| 5 | Первое сентября. Новые предметы | 1 | составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме<br>artist, break, Drama, French, fruit, German, grade, grown-up, History, Information, Technology, Language, library, Literature, Mark, museum<br>• Word formation: work / to work<br>• suffixes (-er, -or, -ist) | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 6 | Режим дня                       | 1 | читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова.<br>пользоваться сносками при чтении текста<br>musician Nature Studies poet<br>Science scientist Spanish subject<br>timetable tradition vegetable<br>writer Verbs: borrow create improve invite miss recognize return Plural nouns Активизация изученных звуков  | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 7 | Письмо Барбары                  | 1 | разыгрывать диалоги по ролям.<br>рассказывать о проведенных выходных с опорой на ключевые слова.<br>рассказывать о летних каникулах с опорой на план в виде вопросительных слов.   | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |

|    |                          |   |   |  |
|----|--------------------------|---|---|--|
|    |                          |   | British creative famous<br>Foreign helpful independent<br>Responsible sociable well-known Adverb: outdoors<br>Imperative mood Интонация вопросительного предложения   |  |
| 8  | Школьные каникулы        | 1 | Разыгрывать диалоги по ролям<br>Adjectives: Britishcreative<br>Famousforeignhelpful<br>Independentresponsible<br>Sociablewell-known<br>Adverb: outdoors<br>Звук[p] [ f ]  | Презентация                                |
| 9  | Известные люди           | 1 | читать с полным пониманием электронное письмо,<br>содержащее неизученные слова<br>Word combinations:<br>at the seaside<br>Could you show me...<br>gather mushrooms<br>go abroad go sightseeing invitation letter Построение отрицательных предложений | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 10 | Как мы проводим каникулы | 1 | задавать общий и специальный вопросы<br>соотносить вопросы и ответы<br>It's cool!language club<br>make a firemiss friends<br>pick berries school club<br>Comparison ofAdjectives (review)<br>• I like to do = I like<br>doing<br>Звук [h ][ z ]       | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 11 | Диалоги о летних каникулах                   | 1 | составлять монологическое высказывание согласно поставленной коммуникативной задаче (разработать план посещения достопримечательностей своего города для гостя-иностранца), обосновать свое мнение<br>school uniform<br>take part in<br>take pictures<br>• Question tags<br>Звук [C] | Презентация                                |
| 12 | Повторяем прошедшее время                    | 1 | разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги с учетом поставленной коммуникативной задачи<br>Закрепление лексики<br>Активизация всех изученных структур с Modal verbs: may, can, could   | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 13 | Каникулы в деревне и в городе                | 1 | совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения)<br>находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке<br>Закрепление лексики<br>Could you show / give me... • I would like to...<br>Звук [z] is<br>Называть слова по буквам  | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 14 | Контрольная работа по теме «Летние каникулы» | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся (контроль достижений, самооценка, рефлексия)   |  |
| 15 | Письмо из Лондона. Анализ                    | 1 | понимать на слух полностью / основное содержание   | Видеоролики,                               |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | контрольной работы                          |   | текста диалогического характера<br>Цвета<br>Конструкция с глаголом связкой “be”<br>Звук [ð] the   | Аудиозапись<br>www.uchi.ru                 |
| 16 | Золотое кольцо России                       | 1 | составлять монологическое высказывание согласно поставленной коммуникативной задаче   | Презентация,<br>аудиозапись                |
| 17 | Объявления в школьной стенгазете            | 1 | составлять монологическое высказывание согласно поставленной коммуникативной задаче   | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 18 | Наши любимые занятия                        | 1 | понимать на слух полностью / основное содержание текста диалогического характера  | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 19 | Изучаем разделительные вопросы              | 1 | Грамматический практикум, уметь употреблять в речи разделительные вопросы   | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 20 | Необычный день в школе                      | 1 | понимать на слух полностью / основное содержание текста диалогического характера  | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 21 | Контрольная работа по теме «Школьная жизнь» | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся (контроль достижений, самооценка, рефлексия)  |  |
| 22 | Правила для учеников и учителей             | 1 | обсуждать правила для учителей и учащихся, придумывать свои собственные правила.<br>высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя)с опорой на ключевые слова<br>Цвет+предмет<br>Конструкция с глаголом связкой “be”<br>Ударение в простых предложениях | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |

|       |   |   |   |  |
|-------|---|---|---|--|
| 23    | Анализ контрольной работы<br>Практикум чтения | 1 | читать текст информационного характера (страничка с сайта английской школы).<br>прогнозировать содержание рубрик по их названиям<br>Закрепление лексики<br>Word formation:<br>work / to work<br>• suffixes (-er, -or, -ist)<br>• noun + man | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 24    | Подведение итогов. Практикум чтения           | 1 | Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст  | Презентация                                |
| 25    | Британская школа                              | 1 | Грамматический практикум, уметь читать текст с полным пониманием  | Презентация                                |
| 26    | Школьная форма                                | 1 | Уметь составить монолог на тему   | Презентация                                |
| 27    | Письмо из Великобритании                      | 1 | Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст  | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 28-29 | Школьный облик                                | 2 | Вести этикетный диалог: поздравлять, выражать пожелания, благодарить за поздравление.   | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 30-31 | Речевой оборот «Собираться что-то сделать»    | 2 | брать интервью у одноклассников   | Аудиозапись                                |
| 32    | Хэллоуин                                      | 1 | Читать художественный текст, используя разные стратегии:<br>с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием  | Видеоролики,                               |
| 33    | Подарок для английских друзей                 | 1 | высказываться на заданную тему с опорой на текст  | Аудиозапись                                |

|       |  |   |   |  |
|-------|--|---|---|--|
| 34    | Проверочная работа по теме «Планы на будущее»      | 1 | Проверка знаний   |  |
| 35    | Изучаем английскую грамматику                      | 1 | производить лингвистический анализ прочитанного текста (найти формы в Present Continuous и перевести их на русский язык)<br>Sounds great! stay at home / at school<br>suggest that smb do smth<br>work hard<br>научиться различать функции видовременных форм глаголов<br>в Present Simple и Present Continuous<br>Интонация при произнесении команд и инструкций | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 36    | Новый год в Великом Устюге                         | 1 | понимать на слух запрашиваемую информацию из текста, фиксируя ее в таблице<br>Повторение предыдущей лексики   | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 37-38 | Рождество в Великобритании                         | 2 | составлять диалоги в соответствии с заданной ситуацией, составлять групповое высказывание о праздновании Нового года систематизировать правила чтения составлять словосочетания из изученных слов и переводить их   | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 39    | Празднование Нового года                           | 1 | читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией выделять в явлениях общее и различное, представлять полученные результаты в виде таблицы   | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 40    | Мой любимый праздник                               | 1 | высказываться на заданную тему с опорой на текст  | Презентация                                |
| 41    | Проверочная работа по теме «Праздники, хобби»      | 1 | Систематизировать лексические навыки раздела  | Презентация                                |
| 42    | Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза | 1 | Читать художественный текст, используя разные стратегии:  | Презентация                                |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   |   | с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием   |  |
| 43 | Каникулы Санта Клауса                                   | 1 | Читать художественный текст, используя разные стратегии:<br>с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием | Видеоролики,                               |
| 44 | Урок-игра «Цветик-семицветик» Повторение                | 1 | Систематизировать полученные навыки  | Аудиозапись                                |
| 45 | Урок –повторение. Подготовка к промежуточной аттестации | 1 | Систематизировать полученные навыки  | www.uchi.ru                                |
| 46 | Промежуточная аттестация за I полугодие.                | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний<br>Контроль достижений, самооценка, рефлексия   |  |
| 47 | Анализ промежуточной аттестации                         | 1 | Контроль достижений, самооценка, рефлексия   |  |
| 48 | Проектная работа «Любимый праздник британцев»           | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний<br>Контроль достижений, самооценка, рефлексия   |  |
| 49 | Добро пожаловать в Лондон                               | 1 | Рассказывать о месте жительства<br>Новая лексика: кто где живет?<br>Обстоятельства места   | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 50 | Определенный артикль                                    | 1 | Рассказывать о месте жительства<br>Новая лексика: кто где живет?<br>Обстоятельства места   | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 51 | Города России   | 1 | Умение выделять главное из прослушанного<br>Умение слушать и вступать в диалог<br>Умение корректировать, вносить изменения       | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |



|       |  |   |  |  |
|-------|--|---|--|--|
| 52    | Мой город  | 1 | Умение выделять главное из прослушанного<br>Умение слушать и вступать в диалог<br>Умение корректировать, вносить изменения   | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 53    | Достопримечательности Лондона                        | 1 | Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного<br>Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета<br>Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 54    | Фразовый глагол to take                              | 1 | Умение употреблять фразовый глагол to take   | Презентация                                |
| 55    | Узнаем больше о Лондоне                              | 1 | Умение работать с иллюстрацией<br>Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами<br>Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника                                 | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 56    | Лондонские музеи                                     | 1 | Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного<br>Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей<br>Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками               | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 57    | Проверочная работа по теме «Соединенное Королевство» | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний<br>Контроль достижений, самооценка, рефлексия   |  |
| 58-59 | Статьи о Красной площади                             | 2 | Осознание построения речевого высказывания в устной форме<br>Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника                | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |

|       |                            |   |   |  |
|-------|----------------------------|---|---|--|
| 60-61 | Учим стихи и диалоги       | 2 | Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного   |  |
| 62    | Парки Лондона              | 1 | Умение работать с учебником и иллюстрациями<br>Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения<br>Умение поставить учебную задачу                                   | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 63    | Парки родного города       | 1 | Умение выделить личностные характеристики<br>Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета<br>Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 64    | Диалоги из жизни англичан  | 1 | Анализ ситуации<br>Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения<br>Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками  | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 65    | Празднование Дня рождения. | 1 | Умение работать с учебником и иллюстрациями<br>Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения<br>Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника                               | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 66    | Чаепитие по-английски      | 1 | Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного<br>Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом<br>Умение оценить прогресс в усвоении знаний                           | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 67    | Вежливая беседа за столом  | 1 | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам<br>Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом  | Презентация                                |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  |   | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно   |  |
| 68 | Знаменитые люди Англии                         | 1 | Освоение приемов логического запоминания информации<br>Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения<br>Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 69 | Известные ученые                               | 1 | Выбор наиболее эффективных способов решения задач<br>Умение адекватно понимать оценку взрослого   | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 70 | Известные литературные персонажи               | 1 | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно   | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 71 | Чтение текста                                  | 1 | Освоение приемов логического запоминания информации<br>Умение строить монологическое высказывание<br>Умение оценить прогресс в усвоении знаний              | Презентация                                |
| 72 | Чтение текста                                  |   | Освоение приемов логического запоминания информации<br>Умение строить монологическое высказывание<br>Умение оценить прогресс в усвоении знаний              | Презентация                                |
| 73 | Подготовка к контрольной работе                | 1 | Систематизация полученных знаний  |  |
| 74 | Контрольная работа «Лондон»                    |   | Урок контроля, оценки и коррекции знаний<br>Контроль достижений, самооценка, рефлексия  |  |
| 75 | Работа над ошибками                            | 1 | Контроль достижений, самооценка, рефлексия  |  |
| 76 | Проектная работа «Добро пожаловать в Саранск!» | 1 | Систематизация полученных знаний  | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |

|    |                                     |   |   |  |
|----|-------------------------------------|---|---|--|
| 77 | Читаем с удовольствием              | 1 | Систематизация полученных знаний  | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 78 | Повторение                          | 1 | Систематизация полученных знаний  | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 79 | Знакомство с английской школьницей. | 1 | Освоение приемов логического запоминания информации<br>Умение строить монологическое высказывание<br>Умение корректировать, вносить изменения                 | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 80 | Знакомство с английской школьницей. | 1 | Формирование мотивов достижения социального признания<br>Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения<br>Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 81 | Письма домой.                       | 1 | Умение работать с иллюстрацией<br>Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям  | Презентация                                |
| 82 | Типичная английская семья           | 1 | Умение выделить личностные характеристики<br>Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета<br>Умение дать развернутую оценку своей работе | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 83 | Отношения в семье                   | 1 | Умение работать с иллюстрацией<br>Умение с помощью вопросов получить информацию<br>Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками             | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 84 | Семейный альбом                     | 1 | Умение искать и выделять необходимую информацию<br>Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы<br>Умение учиться и способность к организации        | Видеоролики,                               |

|    |  |   | деятельности  |  |
|----|--|---|---|--|
| 85 | Идеальная семья                                      | 1 | Умение высказывать свое отношение<br>Умение строить монологическое высказывание<br>Способность адекватно судить о причинах успеха   | Аудиозапись                                |
| 86 | Любимое домашнее животное.<br>Самостоятельная работа | 1 | Контроль и оценка результатов   | www.uchi.ru                                |
| 87 | Чтение текста  | 1 | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям<br>Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом   | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 88 | Мой домашний питомец                                 | 1 | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения<br>Умение оценить прогресс в усвоении знаний<br>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 89 | Хобби  | 1 | Умение строить монологическое высказывание<br>Умение оценить прогресс в усвоении знаний<br>Формирование адекватного позитивного самовосприятия  | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 90 | Странные и необычные хобби.                          | 1 | Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом<br>Умение оценить прогресс в усвоении знаний<br>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе                           | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 91 | Хобби твоих друзей                                   | 1 | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения<br>Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками<br>Формирование адекватного позитивного самовосприятия        | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 92 | Мир профессий  | 1 | Умение искать и выделять необходимую информацию   | Видеоролики,                               |

|              |   |            |   |   |
|--------------|---|------------|---|---|
|              |   |            | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы   | Аудиозапись<br><a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>                 |
| 93           | Рассказы людей разных профессий               | 1          | Умение работать с иллюстрацией<br>Умение с помощью вопросов получить информацию<br>Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками             | Презентация   |
| 94           | Рассказы людей разных профессий               | 1          | Умение выделить личностные характеристики<br>Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета<br>Умение дать развернутую оценку своей работе | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br><a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> |
| 95           | Контроль навыков говорения «Разговор о семье» | 1          | Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контроль достижений, самооценка, рефлексия)   |   |
| 96           | Создание собственных рассказов                | 1          | Умение работать с иллюстрацией<br>Умение с помощью вопросов получить информацию<br>Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками             | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br><a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> |
| 97           | Подготовка к контрольной работе               | 1          | Систематизация полученных навыков   |   |
| 98           | Промежуточная аттестация за I полугодие.      | 1          | Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контроль достижений, самооценка, рефлексия)   |   |
| 99           | Работа над ошибками                           | 1          | Систематизация полученных навыков   |   |
| 100          | Проектная работа «Хобби»                      | 1          | Систематизация полученных навыков   | Аудиозапись<br>презентация  |
| 101          | Практикум чтения                              | 1          | Систематизация полученных навыков   | <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a><br>презентация                 |
| 102          | Повторение                                    | 1          | Систематизация полученных навыков   |   |
| <b>Итого</b> |   | <b>102</b> |   |   |

## **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011.

2. Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2012.

### Учебно-методическая литература для учителя

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 5 класса / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.

4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: М.:Дрофа, 2020

### Учебно-методическая литература для обучающихся

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 5 класса / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - М.:Дрофа, 2020

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 29

*А. В. Катаева*  
Директор Неманского СУВУ

А. В. Катаева

