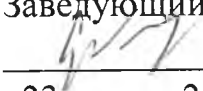


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

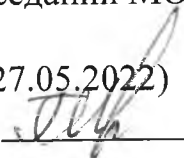
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
 Г.С. Вольските
«23» июня 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ А.В. Катаева
«23» июня 2022 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «География»
9«А» класса
для обучающихся с задержкой психического развития
2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 27.05.2022)
Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2022 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) разработана как нормативно-правовой документ для обучения в 9 классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания, упрощенные требования к результатам освоения курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Рабочая программа разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2021 – 2024 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части

минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2021 – 2024 год;

- Устава Неманского СУВУ.

Предлагаемая адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития. Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа сохраняет основное содержание образования, но отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по географии для 5 - 9 классов позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи предмета «География»:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;

- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;

- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;

- предоставить каждому обучающемуся с ЗПР возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;

- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить общеучебные умения и навыки.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих ЗПР, влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с ЗПР: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

При изучении учебного предмета решаются следующие задачи:

-сформировать географический образ своей страны и ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

-сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

-показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и её регионов;

-вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

-развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

-создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Принцип работы с обучающимися с ЗПР по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном случае, похвала и поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха на при изучении материала.

Распределение учебных часов курса «География»:

- 1 год обучения (68 учебных часов, 2 часа в неделю) в 9 классе

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В личностных результатах:

-воспитание гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;

-формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

-освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;

-формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В метапредметных результатах:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;

- умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;

умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

- умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;

умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Предметными результатами освоения программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

3. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Хозяйство России (22ч.).

Развитие хозяйства. Понятия: индекс человеческого развития (ИЧР), отрасль, отрасли хозяйства, территориальная структура хозяйства, секторы экономики, факторы размещения производства, цикл Кондратьева.

Особенности экономики России. Уровень экономического развития стран: развитые страны, развивающиеся страны. Россия – страна с переходной экономикой. Роль исторического фактора в развитии хозяйства России. Развитие экономики России сегодня.

Топливо-энергетический комплекс. Состав топливо-энергетического комплекса (топливная промышленность, электроэнергетика). Отрасли топливной промышленности: угольная, нефтяная, газовая, торфяная, сланцевая, урановая. Понятие о топливо-энергетическом балансе.

Угольная промышленность. Факторы размещения отрасли. Главные угольные бассейны страны: Кузнецкий (Кузбасс), Канско-Ачинский, Печорский, Тунгусский, Ленский, Южно-Якутский, Иркутский (Черемховский), Донецкий, Зырянский, Нижнезейский. Перспективы развития угольной промышленности.

Нефтяная промышленность. Место нефти в современном мире. Особенности нефтяной промышленности в России. Главные районы нефтедобычи страны

(Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Восточная Сибирь). Основные районы нефтепереработки страны. Крупнейшие нефтепроводы и их направления.

Газовая промышленность. Преимущества природного газа. Особенности газовой промышленности в России. Крупнейшие месторождения газа. Важнейшие центры переработки газа. Газопроводы и их направления. Перспективы газовой промышленности в России.

Электроэнергетика. Электроэнергетика – фундамент всей экономики страны. Выработка электроэнергии по странам мира, место России. Типы электростанций (ГЭС, ТЭС, АЭС, ГТЭС, приливные, ветровые, солнечные). Размещение электростанций. Перспективы энергопотребления в России.

Металлургический комплекс. Metallургический комплекс - один из базовых отраслей промышленности. Состав металлургического комплекса (черная металлургия, цветная металлургия). Особенности металлургического комплекса.

Черная металлургия. Стадии металлургического производства (добыча, обогащение руды, получение первичного металла – чугуна, выплавка стали и сплавов, производство проката). Типы металлургических предприятий: комбинат, переделная металлургия, производство ферросплавов, малая металлургия, бездоменная металлургия. Особенности размещения черной металлургии в России. Крупные районы металлургического производства.

Цветная металлургия. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Районы добычи и производства: никель-кобальтовых, алюминиевых, медных, свинцово-цинковых руд.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место, значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и

качестве жизни населения. Учимся с «Полярной звездой». Исследовательская практика «Создание образа региона на основе текста и карт учебника.

Практическая работа 1 - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам».

Практическая работа 2 – «Оценка экологической ситуации в различных регионах России.

Практическая работа 3 – «Характеристика экономика-географического положения».

Раздел 2. Регионы России (46 ч.).

Тема 1. Центральная Россия (7 ч.).

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центральное-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Учимся с «Полярной звездой».

Тема 2. Европейский Северо-Запад (5 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития. Учимся с «Полярной звездой».

Практическая работа 4 «Калининградская область: промышленность и хозяйственная деятельность».

Практическая работа 5 «Создание презентации о Калининграде».

Тема 3. Европейский Север (4 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Практическая работа 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».

Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту).

Практическая работа 8 «Составление карты Центральной металлургической базы».

Тема 4. Европейский Юг (5 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. Учимся с «Полярной звездой» Развитие рекреации на Северном Кавказе.

Практическая работа 9 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа».

Тема 5. Поволжье (5 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Практическая работа 10 «Влияние климата на сельское хозяйство».

Тема 6. Урал (7 ч.).

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Нижний Тагил, Уфа, Челябинск. Урал — экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала. Учимся с «Полярной звездой» Анализ проблем Урала.

Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала».

Тема 7. Сибирь (6 ч.).

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного

наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Практическая работа 12 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири».

Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Создание образа Восточной Сибири».

Тема 8. Дальний Восток (8 ч.).

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Практическая работа 14 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона».

Практическая работа 15 - учимся с «Полярной звездой» - «Защита рефератов о родном крае».

Заключение (1 ч.).

Россия в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Повторение (1 час).

Практические работы:

Практическая работа № 1 Учимся с «Полярной звездой». Что мы оставим потомкам.

Практическая работа № 2 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России».

Практическая работа № 3 «Характеристика экономико-географического положения».

Практическая работа № 4 «Калининградская область: промышленность и хозяйственная деятельность».

Практическая работа № 5 Создание презентации о Калининграде.

Практическая работа № 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района».

Практическая работа № 7 «Составление туристического маршрута».

Практическая работа № 8 «Составление карты Центральной металлургической базы».

Практическая работа № 9 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа».

Практическая работа № 10 «Влияние климата на сельское хозяйство».

Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий и хозяйства западной и восточной частей Урала».

Практическая работа № 12 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири».

Практическая работа № 13 «Создание образа Восточной Сибири».

Практическая работа № 14 «Оценка географического положения Дальнего Востока».

Практическая работа № 15 «Защита рефератов о родном крае».

Внутрипредметный модуль «Промышленные центры» (20 часов)

ВПМ: «Промышленные районы» Районирование России.

ВПМ: «Промышленные центры» Центральная Россия: освоение территории и население.

ВПМ «Промышленные центры» Центральный район.

ВПМ «Промышленные центры» Волго- Вятский район.

ВПМ «Промышленные центры» Центрально-Черноземный район.

ВПМ «Промышленные центры» Москва и Подмосковье.

ВПМ «Промышленные центры». Северо-Запад: хозяйство.

ВПМ «Промышленные центры». Европейский Север: хозяйство и проблемы.

ВПМ «Промышленные районы». Учимся с «Полярной Звездой». «Составление карты Центральной металлургической базы».

ВПМ «Промышленные центры» Северный Кавказ: освоение территории и население.

ВПМ «Промышленные центры». Пространство Поволжья.

ВПМ «Промышленные центры» Урал: освоение территории и хозяйство.

ВПМ «Промышленные центры» Урал: население и города.

ВПМ «Промышленные центры» Сибирь: хозяйство.

ВПМ «Промышленные районы» Западная Сибирь – главная топливная база России.

ВПМ «Промышленные районы». Восточная Сибирь.

ВПМ «Промышленные центры» Дальний Восток: освоение территории и населения.

ВПМ «Промышленные центры» Дальний Восток: освоение территории и население.

ВПМ «Промышленные центры». Дальний Восток: хозяйство.

ВПМ «Промышленные районы».

Обобщение по теме: «Азиатская Россия».

4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по географии на 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
Хозяйство России (22 часа)				
1	Инструктаж по ТБ. Развитие хозяйства.	1	Знать правила поведения и ТБ. Изучают, что важно для успешного развития хозяйства. Объясняют, как организовано хозяйство нашей страны. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества	Презентация, Видеофрагмент, https://infourok.ru
2	Особенности экономики России. ВПМ: «Промышленные районы» Районирование России	1	Изучают уровень экономического развития страны. Называют исторические факторы развития хозяйства России. Выявляют алгоритм характеристики географического района. Наносят на контурную карту границы природных и географических районов.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
3	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 1: «Что мы оставим потомкам»	1	Подготавливают доклады на выбранную тему. При подготовке доклада собирать и систематизировать тексты, изображения, данные.	https://infourok.ru
4	Топливо-энергетический комплекс.	1	Находят на карте расположение и название угольных бассейнов. Выявлять влияние топливной промышленности на окружающую среду.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
5	Угольная промышленность.	1	Проводить сопоставительный анализ величины добычи	Презентация,

	Входная контрольная работа.		угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на контурную карту основные районы добычи угля	https://infourok.ru
6	Нефтяная промышленность. Анализ входной работы.	1	Называют нефтепродукты. Анализируют роль нефти в современном мире. Наносят на контурную карту основные нефтепроводы на территории России.	Презентация, https://infourok.ru
7	Газовая промышленность.	1	Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Показывают на карте месторождения нефти и природного газа. Определяют преимущества природного газа.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
8	Электроэнергетика	1	Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Анализируют специфику различных типов электростанций. Объясняют, что такое электроэнергетика.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
9	Черная металлургия	1	Называют особенности металлургического комплекса. Какие типы предприятий встречаются в черной металлургии.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
10	Цветная металлургия. Практическая работа № 2	1	Называют особенности цветной металлургии. Находят на карте основные центры цветной металлургии.	Презентация, Видеофрагмент,

	«Оценка экологической ситуации в различных регионах России»		Оценивают экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ.	http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
11	Машиностроение	1	Называют особенности и основные отрасли машиностроения. Изучают специфику машиностроения в России.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
12	Химическая промышленность	1	Выявляют особенности химической промышленности в России. Находят на карте основные центры производства удобрений.	Презентация, Видеофрагмент, https://infourok.ru
13	Лесопромышленный комплекс	1	Изучают отраслевой состав лесопромышленного комплекса. Называют проблемы лесопромышленного комплекса	http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
14	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	Называют отраслевой состав сельского хозяйства. Дают определение сельскохозяйственных угодий. Называют сильные и слабые зернового хозяйства России.	Презентация, https://infourok.ru
15	Сельское хозяйство. Животноводство. Практическая работа № 3 «Характеристика экономико-географического положения».	1	Называют особенности животноводческой отрасли. Наносят на контурную карту основные животноводческие районы России. Анализируют особенности рыбного хозяйства. Составляют характеристику экономико-географического положения по плану	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
16	ВПМ: «Промышленные центры» Центральная Россия: освоение территории и население.	1	Изучают заселение Центральной России. Население и города Центральной России. Народные промыслы	https://infourok.ru
17	Транспортная инфраструктура.(1)	1	Изучают специфику транспорта как отрасли хозяйства. Называют основные виды транспорта. Дают	Презентация, https://infourok.ru

			объяснение понятию «транспортный узел» и какого значение транспортных узлов.	
18	Транспортная инфраструктура. (2)	1	Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта.	Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ ,
19	Социальная инфраструктура	1	Называют отрасли сферы услуг. Выявляют различия организации обслуживания в городах и сельской местности.	https://infourok.ru
20	Информационная инфраструктура	1	Выявляют определяющую роль информации и связи в современной экономике. Изучают формирование информационного пространства. Называют виды информационных услуг.	http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
21	Учимся с «Полярной звездой». «Создание образа региона на основе текста и карт учебника»	1	Анализируют текстовый материал	https://infourok.ru
22	Контрольная работа по теме «Хозяйство России»	1	Уметь систематизировать и обобщать материал	
Регионы России (46 часа) Центральная Россия (7 часов)				
23	Центральная Россия. Пространство центральной России. Анализ контрольной работы	1	Приводят общий вывод изучая карты Центральной России.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
24	Центральная Россия: освоение территории и население	1	Называют национальный состав населения Центральной России. Изучают виды деятельности населения Центральной России.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-

				collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
25	Центральная Россия: хозяйство (1)	1	Находят на экономической карте Центральной России основные промышленные центры.	Презентация, Видеофрагмент, https://infourok.ru
26	Центральная Россия: хозяйство (2)	1	Выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района.	http://www.school-collection.edu.ru/ ,
27	Учимся с «Полярной звездой» Работаем с текстом. ВПМ «Промышленные центры» Центральный район. ВПМ «Промышленные центры» Волго- Вятский район.	1	Извлечь как можно больше информации из печатного текста и научиться эффективно пользоваться ею.	http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
28	ВПМ «Промышленные центры» «Центрально-Черноземный район ВПМ «Промышленные центры» Москва и Подмосковье	1	Извлечь как можно больше информации из печатного текста и научиться эффективно пользоваться ею.	https://infourok.ru
29	Москва-столица России. Промежуточная контрольная работа.	1	Изучают Москву – столицу России. Агломерация. Функции столичного города. Подмосковье	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
Европейский Северо – Запад (5 часов)				

30	Европейский Северо-Запад. Пространство Северо-Запада. ВПМ «Промышленные центры». Северо-Запад: хозяйство. Анализ контрольной работы.	1	Изучают хозяйство Северо-Запада. Отрасли специализации. Изменение специализации района во времени. Влияние экономических связей на развитие хозяйства. Сельская местность Северо-Запада.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
31	Северо-Запад: «окно в Европу». Практическая работа №4 «Калининградская область: промышленность и хозяйственная деятельность»	1	Наносят на контурную карту порты на Балтийском море. Работают с дополнительной литературой и интернет-ресурсам. Изучают изменение географического положения района во времени. Изменение роли Новгорода. Макро- и микроположение Санкт-Петербурга	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
32	Северо – Запад: хозяйство.	1	Объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
33	Практическая работа № 5 «Создание презентации о Калининграде»	1	Создают презентацию	https://infourok.ru
34	Санкт-Петербург-культурная столица России	1	Называют достопримечательности Санкт-Петербурга.	Презентация, Видеофрагмент, https://infourok.ru
Европейский Север (4 часа)				
35	Европейский Север. Пространство Европейского Севера. Практическая	1	Составляют описание одной из рек по плану. Оценивают обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона.	Презентация, Видеофрагмент, https://infourok.ru

	работа № 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района».		Определяют особенности использования внутренних вод своего региона. Определяют пути охраны и рационального использования водных ресурсов.	
36	Европейский Север: освоение территории и население. Практическая работа № 7 «Составление туристического маршрута»	1	Систематизируют информацию о преобразовании рек человеком.	Презентация, Видеофрагмент, https://infourok.ru
37	Европейский Север: хозяйство и проблемы. ВПМ «Промышленные центры». Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	Определяют механический состав и структуру почвы, их различие. Выделяют на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
38	ВПМ «Промышленные районы». Учимся с «Полярной Звездой». Практическая работа № 8 «Составление карты Центральной металлургической базы». Тест по теме: «Европейский Север».	1	Составляют картосхему с использованием интернет-ресурсов. Определяют по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносят на контурную карту основные типы почв России. Наблюдают образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования	http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
Европейский Юг (5 часов)				
39	Пространство Европейского Юга. Пространство Северного Кавказа. Практическая работа № 9 «Оценка природных условий и ресурсов	1	Сопоставляют физическую, тектоническую и экономическую карты.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru

	Северного Кавказа». Анализ теста.			
40	Европейский Юг: население. ВПМ «Промышленные центры» Северный Кавказ: освоение территории и население.	1	Изучают многонациональный состав населения Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа. Многообразие культурных миров. Традиции и обычаи народов Северного Кавказа. Города Северного Кавказа.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
41	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Промежуточная контрольная работа.	1	Изучают этапы освоения территории. Отрасли специализации	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
42	Учимся с «Полярной звездой» Развитие рекреации на Северном Кавказе. Анализ контрольной работы.	1	Разрабатывают проект	http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
43	Обобщение по теме «Европейская Россия»	1	Систематизируют информацию о преобразовании рек человеком.	https://infourok.ru
Поволжье (4 часа)				
44	ВПМ «Промышленные центры». Пространство Поволжья.	1	Изучают состав и географическое положение Поволжья. Природные условия и ресурсы Поволжья. Природные зоны Поволжья.	https://infourok.ru
45	Поволжье: освоение территории и население	1	Изучают этапы освоения территории. Особенности народов, населяющих Поволжье. Крупнейшие города Поволжья	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
46	Поволжье: хозяйство и	1	Сопоставляют климатическую карту и карту плотности	Презентация,

	проблемы. Практическая работа № 10 «Влияние климата на сельское хозяйство»		населения.	Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
47	Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия № 2 «Экологические проблемы Поволжья» Тест по теме: «Поволжье».	1	Ведут дискуссию по предложенной теме. Тестирование	http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
Урал (7 часов)				
48	Урал. Пространство Урала. Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий и хозяйства западной и восточной частей Урала»	1	Формулируют причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составляют схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализируют карту основных центров автомобилестроения. Выявляют по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности	Презентация, https://infourok.ru
49	ВПМ «Промышленные центры» Урал: освоение территории и хозяйство	1	Изучают металлургическую промышленность. Атомные центры Урала. Отрасли специализации. Проблемы хозяйства Урала	Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
50	ВПМ «Промышленные центры» Урал: население и города.	1	Изучают национальный состав населения Урала. Города Урала и их особенности	Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
51	Урал: освоение территории	1	Изучают освоение территории Урала. Наносят на	Презентация,

	и хозяйство		контурную карту основные промышленные центры Урала.	Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
52	Учимся с «Полярной звездой». «Специфика проблем Урала»	1	Анализируют экологическую ситуацию.	https://infourok.ru
53	Обобщение по теме: «Европейская Россия».	1	Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала.	https://infourok.ru
54	Контрольная работа по теме: «Европейская Россия»	1	Контрольная работа по теме: «Европейская Россия»	
Сибирь (6 часов)				
55	Пространство Сибири. Практическая работа № 12 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири» Анализ контрольной работы	1	Сравнивают территории с помощью карт регионы.	Презентация, https://infourok.ru
56	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. ВПМ «Промышленные центры» Сибирь: хозяйство	1	Изучают этапы освоения и заселения территории Сибири. Этническое многообразие Сибири. Экологические проблемы	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
57	Западная Сибирь. ВПМ «Промышленные районы» Западная Сибирь – главная топливная база России	1	Изучают состав и географическое положение Западной Сибири. Главные отрасли специализации Западной Сибири. Крупные города и проблемы Западной Сибири	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru

58	Восточная Сибирь. ВПМ «Промышленные районы». Создание образа Восточной Сибири.	1	Определяют географическое положение региона и устанавливать отрасли специализации.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
59	Практическая работа № 13 «Создание образа Восточной Сибири». Учимся с «Полярной звездой». Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибу».	1	Разрабатывать проект	https://infourok.ru
60	Контрольная работа по теме: «Сибирь»	1	Тестирование	
Дальний Восток (8 часов)				
61	Пространство Дальнего Востока. Практическая работа № 14 «Оценка географического положения Дальнего Востока» Анализ контрольной работы.	1	Оценивают особенности природных условий и ресурсов, определять географическое положение района	Презентация, Видеофрагмент,
62	Дальний Восток: освоение территории и население. ВПМ «Промышленные центры» Дальний Восток: освоение территории и население.	1	Изучают этапы освоения территории. Национальный состав населения Дальнего Востока. Половозрастной состав населения. Проблемы населения	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
63	Дальний Восток: хозяйство. ВПМ «Промышленные	1	Изучают экстремальные природные условия Дальнего Востока. Особенности экономики. Отрасли	Презентация, Видеофрагмент,

	центры». Дальний Восток: хозяйство		специализации. Проблемы района	http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
64	Дальний Восток: хозяйство и перспективы. ВПМ «Промышленные центры». Дальний Восток: хозяйство.	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
65	ВПМ «Промышленные районы». Обобщение по теме: «Азиатская Россия»	1	Изучают особенности экономики Азиатской России	https://infourok.ru
66	Россия в мире. Итоговая контрольная работа.	1	Изучают экономико-географическое положение России. Политико-географическое положение России. Многообразие культурных миров. Границы России. Итоговая контрольная работа по теме: «География России».	Презентация, Видеофрагмент,
67	Учимся с «Полярной Звездой». Практическая работа № 15 «Защита рефератов о родном крае» Анализ контрольной работы.	1	Защищают реферат о родном крае.	https://infourok.ru
68	Повторение и обобщение пройденного материала	1	Уметь обобщать, систематизировать, анализировать изученный материал.	

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География России. 9 класс Москва «Просвещение» 2020г
2. Антушева О.В. – Поурочные планы по учебник И.И. Бариновой – Волгоград: Учитель, 2005.
3. Баринова И. И. - Рекомендации к планированию уроков, 9класс.- Москва: Дрофа, 2003г
4. Жижина Е.А. - Поурочные разработки, 9 класс-Москва: ВАКО, 2004.
5. Курашева Е.М. - География России в схемах и таблицах – М.: Экзамен, 2009. Малиновская С.А. – Поурочные планы - 9 класс – Волгоград: Учитель-Аст, 2004.
6. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителя – Москва: Просвещение, 2009.
7. Тарасова Н.В. – Поурочное тематическое планирование. 9 класс: пособие для учителей ОУ – Москва: Просвещение, 2009 (Сфера)
8. Элькин Г.Н. - Поурочное планирование: 9класс –Санкт-Петербург: Паритет, 2001г
9. Николина В. В. География. Мой тренажер. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)
10. Контурные карты. 9кл – М.: Дрофа 2013г
11. Физическая карта России

Интерне-тресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm - Россия, как система

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России

Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 26

А.В. Катаева
Директор Неманского СУВУ

_____ А.В. Катаева

