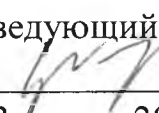




Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

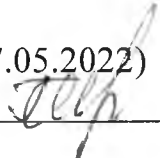
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
 Г.С. Вольските
«23» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 А.В. Катаева
«23» июня 2022 г.



Рабочая программа
по предмету «География»
8 «А» класса
2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 27.05.2022)
Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2022 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 8 классе образовательного учреждения «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа».

Рабочая программа по географии разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Устав Неманского СУВУ.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение. Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в

условиях разных территорий и акваторий Земли. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
 - познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
 - понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
 - познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
 - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
 - формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
 - формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
 - понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
 - глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
 - формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
 - формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
 - формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
 - выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познаний.

Изучение курса «География» для обучающихся 8 класса реализуют следующие цели:

- подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде;
- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства;
- овладение умениями применять полученные знания для решения познавательных и практических задач;
- воспитание на основе познания географической картины мира патриотизма, уважительного отношения к другим народам и культурам.

При изучении учебного предмета решаются следующие задачи:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном мире;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

Распределение учебных часов курса «География» по классам:

- 1 год обучения (70 учебных часов, 2 часа в неделю) в 8 классе;

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС изучение географии в 8 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и

достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и корректировать план;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

- анализировать, сравнивать. Классифицировать факты и явления;

- выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов;

- информацию из одного вида в другой;

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению;

- понимать позицию другого, уметь различать в его речи мнение (точку

зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

Предметные результаты:

- формировать представления о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основные этапы её географического освоения, особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы на разных материках и в отдельных странах;

- овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

формировать представление об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

3. Содержание учебного предмета

Введение. (1 час)

Как мы будем изучать географию в 8 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Тема 1. Географическое пространство России (9 ч.).

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Понятие о часовых поясах и часовых

зонах. Линия перемены дат. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Практическая работа №1. Определение географического положения, оценка его влияния на природу и жизнь людей в России и нанесение на контурную карту особенностей географического положения России.

Практическая работа №2 Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Тема 2. Население России (14 ч.).

Численность населения России. Воспроизводство населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практическая работа №3: Построение и анализ графика численности населения своего района (области).

Практическая работа №4: Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

Практическая работа №5: Чтение и анализ половозрастных пирамид.

Практическая работа №6: Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России

Практическая работа №7: Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России, видов и направлений миграций.

Практическая работа №8: Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей населения России.

Тема 3. Природа России (27 ч.).

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта. Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Практическая работа №9: Описание рельефа России по плану, нанесение элементов рельефа на контурную карту

Практическая работа №10: Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

Практическая работа №11: Анализ и построение профиля местности.

Практическая работа №12: Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса по территории России.

Практическая работа №13 Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. Работа с климатограммой

Практическая работа №14: Работа с климатическими и синоптическими картами, диаграммами.

Практическая работа №15: Описание объектов гидрографии России и нанесение их на контурную карту. Проблемы преобразования рек.

Тема 4. Природа России (24 ч.).

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Особенности климата. Высотная поясность. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Особенности жизни и хозяйства в горах. Районы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны и районы (13 часов)

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных

лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России. Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны. Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис. Субтропики.

Практическая работа №16: Описание и сравнение особенностей природы отдельных регионов.

Практическая работа №17: Определение видов особо охраняемых природных территорий и их особенностей. Создание презентационных материалов.

Практическая работа №18: Выявление закономерностей в размещении предприятий хозяйства России.

Тема 5. Родной край (9 часов).

Особенности географического положения Калининградской области. Природные условия и природные ресурсы, их хозяйственное использование. Особо охраняемые природные и культурные объекты. Проблемы региона.

Практическая работа №19: Выявление закономерностей в размещении предприятий хозяйства России.

Внутрипредметный модуль «Природа янтарного края» (21 час)

ВПМ: «Природа янтарного края» Географическое положение Калининградской области.

ВПМ: «Природа янтарного края» Где расположена Калининградская область и как её найти на карте.

ВПМ: «Природа янтарного края» Памятники природы Калининградской области

ВПМ: «Природа янтарного края». Население Калининградской области.

ВПМ: «Природа янтарного края» Города и сельские поселения Калининградской области.

ВПМ: «Природа янтарного края» . Геологическая история Калининградской области.

ВПМ: «Природа янтарного края» Рельеф Калининградской области.

ВПМ: «Природа янтарного края». Янтарь и другие богатства «Голубой Земли»

ВПМ: «Природа янтарного края» Почему у нас погода такая переменчивая.

ВПМ: «Природа янтарного края» По следам древнего ледника.

ВПМ: «Природа янтарного края» Как мы живём и работаем в нашем климате.

ВПМ: «Природа янтарного края» Балтийское море.

ВПМ: «Природа янтарного края» Голубое ожерелье Калининградской области.

ВПМ: «Природа янтарного края» Виштынецкое озеро.

ВПМ: «Природа янтарного края» В краю болот и земель, отвоёванных у воды.

ВПМ: «Природа Калининградской области» Почвы Калининградской области.

ВПМ: «Природа янтарного края» В загадочный мир песчаных дюн.

ВПМ: «Природа янтарного края» Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области.

ВПМ: «Природа янтарного края» Растительный мир Калининградской области

4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по географии на 8 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты освоения материала | Используемые электронные (цифровые) ресурсы |
|---|--|--------------|---|---|
| Введение (1 час) | | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Как мы будем изучать географию России. | 1 | Знать правила поведения и ТБ. Осознавать себя как член общества – гражданин России. Называть основные задачи географической науки, различные источники географической информации. Отбирать нужные источники информации, оценивать и анализировать их особенности и значимость | Презентация, https://infourok.ru |
| Географическое пространство России. (9 часов) | | | | |
| 2 | Мы и наша страна на карте мира ВПМ: «Природа янтарного края» Географическое положение Калининградской области. | 1 | Выявлять особенности географическое положение России. Наносить на контурные карты объекты, характеризующие географическое положение России. Определять границы РФ и приграничных государств. Сравнить морские и сухопутные границы РФ | Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |
| 3 | Наши границы и наши соседи | 1 | Определять границы РФ и приграничных государств. Знать с какими государствами граничит Россия. Сравнить морские и сухопутные границы РФ | Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |
| 4 | Практическая работа №1. Определение географического положения, оценка его влияния на природу и жизнь людей в | 1 | Наносить на контурные карты объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить | http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | России и нанесение на контурную карту особенностей географического положения России. | | географическое положение России с географическим положением других государств. Определять границы РФ и приграничных государств. | |
| 5 | Наша страна на карте часовых поясов. | 1 | Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. | Презентация, Видеофрагмент, https://infourok.ru |
| 6 | Практическая работа №2: Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России | 1 | Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. | https://infourok.ru |
| 7 | Формирование территории России. Входная контрольная работа. | 1 | Называть как формировалась территория и заселение России. Оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал. Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком | http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |
| 8 | Районирование России. ВПМ «Природа янтарного края» Где расположена Калининградская область и как её найти на карте. Анализ контрольной работы. | 1 | Выявлять специфику разных видов районирования. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; состав и границы федеральных округов | http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |
| 9 | Наше национальное богатство и наследие. ВПМ: «Природа янтарного края» Памятники природы Калининградской области. | 1 | Называть виды национального богатства России. Показывать на карте полезные ископаемые России. Наносить на контурную карту природные и культурные объекты России. | Презентация, Видеофрагмент, https://infourok.ru |
| 10 | Обобщение знаний по разделу «Географическое пространство России» | 1 | Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать. | https://infourok.ru |

Тема: Население России (14 часов)

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 11 | Численность населения. Практическая работа №3 Построение и анализ графика численности населения своего района (области) | 1 | Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных | Презентация, Видеофрагмент, |
| 12 | Воспроизводство населения. | 1 | Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны. | Презентация, https://infourok.ru |
| 13 | Практическая работа №4: Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. | 1 | Анализировать график рождаемости и смертности населения России. Сравнить показатели воспроизводства населения в разных регионах России. | http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |
| 14 | Наш «демографический портрет». | 1 | Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных. | Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |
| 15 | Практическая работа №5: Чтение и анализ половозрастных пирамид. | 1 | Определять половой и возрастной состав населения. Сравнить половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона | Презентация, Видеофрагмент, https://infourok.ru |
| 16 | Мозаика народов, особенности размещения крупных народов России. ВПМ: «Природа янтарного края». Население | 1 | Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России, современный религиозный состав | Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | Калининградской области. | | населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма. Выявлять факторы, влияющие на размещение населения | https://infourok.ru |
| 17 | Размещение населения | 1 | Выявлять факторы, влияющие на размещение населения. Определять типы поселений | Презентация, Видеофрагмент, https://infourok.ru |
| 18 | Города и сельские поселения. Урбанизация. | 1 | Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе. | Презентация, Видеофрагмент, https://infourok.ru |
| 19 | Практическая работа №6: Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России. ВПМ: «Природа янтарного края» Города и сельские поселения Калининградской области. | 1 | Определять типы поселений. Выявлять особенности урбанизации в России | https://infourok.ru |
| 20 | Миграции населения. | 1 | Определять типы и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным. | Презентация, Видеофрагмент, https://infourok.ru |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|
| 21 | Практическая работа №7 Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России, видов и направлений миграций. | 1 | Определять типы и причины внутренних и внешних миграций. Интерпретировать и обобщать информацию. | https://infourok.ru |
| 22 | Россияне на рынке труда, различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России. | 1 | Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России | Презентация, Видеофрагмент, https://infourok.ru |
| 23 | Практическая работа №8: Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей населения России. | 1 | Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в группе обмениваться важной информацией, участвовать в беседе. Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации. Строить логическое рассуждение, выбирать нужное и правильное. | http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |
| 24 | Контрольная работа по теме: «Россияне». | 1 | Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать, знать как развивается прирост и число население России. | |
| Тема: Природа России (24 часа) | | | | |
| 25 | Анализ контрольной работы. История развития земной коры. ВПМ: «Природа янтарного края». Геологическая история Калининградской области. | 1 | Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по геологической карте и геохронологической таблице. | http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |
| 26 | Рельеф: тектоническая основа ВПМ: «Природа янтарного края» Рельеф Калининградской области. | 1 | Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по геологической карте и геохронологической | Презентация, Видеофрагмент, |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков, в какие эпохи складчатости возникли горы России. | |
| 27 | Практическая работа №9: Описание рельефа России по плану, нанесение элементов рельефа на контурную карту. | 1 | Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. | http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |
| 28 | Рельеф: скульптура поверхности. | 1 | Определять особенности и составлять описание рельефа РФ. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения | Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |
| 29 | Ресурсы земной коры. Промежуточная контрольная работа. | 1 | Показывать на карте наиболее крупные месторождения, высказывать доводы и приводить примеры в пользу рационального природопользования. Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России. | Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |
| 30 | Практическая работа №10: Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России. ВПМ: «Природа янтарного края». Янтарь и другие богатства «Голубой Земли». Анализ контрольной работы. | 1 | Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов. | https://infourok.ru |
| 31 | Практическая работа №11: Анализ и построение профиля местности | 1 | Уметь анализировать и строить профили местности | http://www.school-collection.edu.ru/ , |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | | https://infourok.ru |
| 32 | Солнечная радиация. Практическая работа №12: Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса по территории России | 1 | Выявлять закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса по территории России | Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |
| 33 | Атмосферная циркуляция ВПМ: «Природа янтарного края» Почему у нас погода такая переменчивая. | 1 | Выявлять типы ВМ, влияющих на климат РФ. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов | Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |
| 34 | Практическая работа №13 Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. Работа с климатограммой. | 1 | Анализировать карту климатических поясов и областей РФ, климатограммы для различных населённых пунктов | https://infourok.ru |
| 35 | Зима и лето в нашей стране ВПМ: «Природа янтарного края» По следам древнего ледника. | 1 | Определять по синоптической карте особенности погоды. | Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |
| 36 | Как мы живем и работаем в нашем климате | 1 | Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата. Обозначать на контурной карте границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры | Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | воздуха; самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику климатической области. | |
| 37 | Практическая работа №14: Работа с климатическими и синоптическими картами, диаграммами. ВПМ: «Природа янтарного края» Как мы живем и работаем в нашем климате | 1 | Анализировать график, выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе, составлять диаграммы. | http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |
| 38 | Наши моря. ВПМ: «Природа янтарного края» Балтийское море. Наши моря. | 1 | Выявлять особенности морей РФ. Наносить на контурную карту моря, омывающие берега РФ, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. | Видеофрагмент, https://infourok.ru |
| 39 | Наши реки. ВПМ: «Природ янтарного края». Голубое ожерелье Калининградской области» Наши реки. | 1 | Наносить на контурные карты речные системы и их водоразделы. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание реки по типовому плану | Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |
| 40 | Где спрятана вода | 1 | Определять состав внутренних вод на территории РФ, падение и уклон рек РФ, типы питания, режим, годовой сток, принадлежность к бассейнам океанов по тематическим картам. | Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |
| 41 | Водные дороги и перекрестки. ВПМ: «Природа янтарного края» Виштынецкое озеро. Озёра России | 1 | Объяснять почему для заселения люди выбирали берега рек и морей. Определять, как используются реки человеком. Наносить на контурную карту крупнейшие | Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | морские порты России. | https://infourok.ru |
| 42 | Практическая работа №15: Описание объектов гидрографии России и нанесение их на контурную карту. Проблемы преобразования рек | 1 | Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и своего региона. Определять особенности, пути охраны и рационального использования внутренних вод. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией. | https://infourok.ru |
| 43 | Почва – особое природное тело области. ВПМ: «Природа янтарного края» Почвы Калининградской области. | 1 | Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения. | Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |
| 44 | Растительный и животный мир. | 1 | Называть основные зональные типы растительности России. | Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |
| 45 | Экологическая ситуация в России | 1 | Выяснять от чего зависит экологическая ситуация. Определять, как происходит воздействие человека на природу. | Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |
| 46 | Экологическая безопасность в России | 1 | Выяснять от чего зависит экологическая безопасность России. Определять, как происходит воздействие человека на природу. | Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 47 | Природно-территориальные комплексы России. | 1 | Показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе. | Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |
| 48 | Обобщение по теме: «Природа России» | 1 | Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать, знать как развивается прирост и число население России. | |
| Тема: Природно-хозяйственные зоны и районы (13 часов) | | | | |
| 49 | Анализ контрольной работы. Северные безлесные зоны. | 1 | Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. | Презентация, https://infourok.ru |
| 50 | Лесные зоны. | 1 | Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. | Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |
| 51 | Практическая работа. №16: Описание и сравнение особенностей природы отдельных регионов. | 1 | Анализировать карту, описывать особенности жизни и хозяйства людей в сельской местности разных природных зон. Описывать и сравнивать особенности природы лесной зоны. | https://infourok.ru |
| 52 | Степи и лесостепи. | 1 | Наносить на контурную карту лесостепную и степную зоны. Условными знаками | Презентация, Видеофрагмент, |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | показать природные ресурсы этих зон | http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |
| 53 | Южные безлесные зоны. | 1 | Определять главную отличительную черту полупустынь и пустынь. Давать характеристику полупустынь и пустынь на основе текста параграфа и географических карт | Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |
| 54 | Субтропики. Высотная поясность в горах | 1 | Определять, где в России «не бывает зимы». Называть особенности жизни и хозяйства в горах | Презентация, Видеофрагмент, https://infourok.ru |
| 55 | Практическая работа №17: Определение видов особо охраняемых природных территорий и их особенностей. Создание презентационных материалов. ВПМ: «Природа янтарного края» В загадочный мир песчаных дюн. | 1 | Определять виды особо охраняемых территорий, их особенности. | http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |
| 56 | Великие равнины России - Восточно-Европейская и Западно-Сибирская | 1 | Анализировать какая особенность климата повлияла на положение природных зон. | Презентация, https://infourok.ru |
| 57 | Повторение темы «Природно-хозяйственные зоны» | 1 | Давать характеристику природных зон. | https://infourok.ru |
| 58 | Горный каркас России-Урал и горы Южной Сибири | 1 | Находить различия в строении и рельефе двух природных регионов | Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |
| 59 | Регионы мерзлотной России-Восточная и Северо-Восточная Сибирь | 1 | Находить различия геологического строения и рельефа Восточной и Северо-Восточной Сибири. Определять с чем | Презентация, Видеофрагмент, http://www.school- |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|
| | | | связано наличие богатейших залежей полезных ископаемых в двух природных регионах. | collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |
| 60 | Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. ВПМ: «Природа янтарного края» Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйств Калининградской области. Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Анализ и сравнение диаграмм. | 1 | Называть главные особенности природы Дальнего Востока. В чем своеобразие природы Крыма. | Презентация, Видеофрагмент, https://infourok.ru |
| 61 | Особо охраняемые территории России | 1 | Определять виды особо охраняемых территорий, их особенности. | Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |
| Тема: Родной край (9 часов) | | | | |
| 62 | Сельское хозяйство. Растениеводство ВПМ: «Природа янтарного края» Растительный мир Калининградской области. | 1 | Формулировать черты отличия сельского хозяйства от других отраслей | Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |
| 63 | Сельское хозяйство. Животноводство Калининградской области. | 1 | Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. | Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |
| 64 | Социальная инфраструктура. ВПМ: «Природа янтарного края» Проблемы и перспективы развития Калининградской области | 1 | Устанавливать долю сферы обслуживания в экономике РФ. Оценивать степень её развития. | Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |
| 65 | Информационная инфраструктура | 1 | Искать и отбирать информацию, | Видеофрагмент, |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| | | | использовать средства информационных технологий | http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |
| 66 | Практическая работа №19: Выявление закономерностей в размещении предприятий хозяйства России | 1 | Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Выявлять закономерности в размещении предприятий хозяйства России | http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | Уметь систематизировать и обобщать материал, называть примеры рационального пользования | |
| 68-69 | Анализ контрольной работы. Учимся с «Полярной звездой» изучаем свой край. ВПМ: «Природа янтарного края» Экологические проблемы области. | 2 | Выяснить, когда впервые появилось упоминание на нашем крае. Какие природные ресурсы имеются в нашем крае. | https://infourok.ru |
| 70 | Повторение и обобщение материала по географии России | 1 | Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | https://infourok.ru |

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География России. 8 класс Москва «Просвещение» 2020г
2. Антушева О.В. Поурочные планы по учебнику И.И. Бариновой Волгоград: Учитель, 2015г.
3. Барина И. И. Рекомендации к планированию уроков, 8кл.-Москва.: Дрофа, 2003г
4. Жижина Е.А. Поурочные разработки,8 класс. Москва: ВАКО, 2004.
5. Курашева Е.М. География России в схемах и таблицах Москва: Экзамен, 2009. Малиновская С.А. Поурочные планы 8 класс. Волгоград: Учитель. 2014.
6. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителя Москва: Просвещение, 2020.
7. Тарасова Н.В. Поурочное тематическое планирование. 8 класс: пособие для учителей образовательных учреждений Москва: Просвещение, 2018 (Сфера)
8. Элькин Г.Н. - Поурочное планирование: 8кл. Санкт-Петербург: Паритет, 2001г
- 9.. Николина В. В. География. Мой тренажер. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)
10. Контурные карты. 8кл Москва: Дрофа 2017г
11. Физическая карта России

Интернетресурсы:

- <http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы
- <http://www.rgo.ru/> - Планета Земля
- <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество
- <http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России
- Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 29

Савицкая И.И. страниц.
Директор Неманского СУВУ

А.В. Катаева



[Handwritten signature]