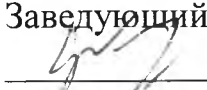




Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

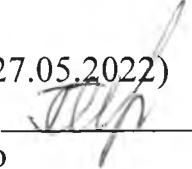
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
 Г.С. Вольските
«23» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 А.В. Катаева
«23» июня 2022 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «География»
8 «А» класса
для обучающихся с задержкой психического развития
2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 27.05.2022)
Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2022 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) разработана как нормативно-правовой документ для обучения в 8 классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания, упрощенные требования к результатам освоения курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Рабочая программа разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2021 – 2024 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части

минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2021 – 2024 год;

- Устава Неманского СУВУ.

Предлагаемая адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа сохраняет основное содержание образования, но отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в процесс обучения и воспитания на определенной степени образования.

Коррекционно – развивающие задачи предмета «География»:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;

- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;

- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;

- предоставить каждому обучающемуся с ЗПР возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;

- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;

- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить общеучебные умения и навыки.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих ЗПР, влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с ЗПР: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания по адаптированной рабочей программе, работы над формированием у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с обучающимися с ЗПР по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном

случае, похвала и поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха на при изучении материала.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально - регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение малой родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Изучение курса «География» для обучающихся 8 класса реализуют следующие цели:

- подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде;
- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства;
- овладение умениями применять полученные знания для решения познавательных и практических задач;
- воспитание на основе познания географической картины мира патриотизма, уважительного отношения к другим народам и культурам.

При изучении учебного предмета решаются следующие задачи:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном мире;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

Распределение учебных часов курса «География» по классам:

- 1 год обучения (70 учебных часов, 2 часа в неделю) в 8 классе;

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС изучение географии в 8 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства

ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- формирование целостного мировоззрения;

- формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и корректировать план;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать. Классифицировать факты и явления;

- выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов;

- информацию из одного вида в другой;

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
 - в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
 - учиться критично относиться к своему мнению;
 - понимать позицию другого, уметь различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

Предметные результаты:

- формировать представления о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основные этапы её географического освоения, особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы на разных материках и в отдельных странах;

- овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формировать представление об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

3. Содержание учебного предмета

Учебный курс «География», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и

информационных областях.

Рабочая программа по географии для 8 класса средней школы составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, примерной программы основного общего образования по географии, авторской программы, линейки учебников и рабочих тетрадей под редакцией А.И. Алексеев.

Изучение курса «География» для обучающихся 8 класса с задержкой психического развития реализуют следующие цели:

- подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде;
- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства;
- овладение умениями применять полученные знания для решения познавательных и практических задач;
- воспитание на основе познания географической картины мира патриотизма, уважительного отношения к другим народам и культурам.

Как мы будем изучать географию в 8 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Практическая работа №1. Определение географического положения, оценка его влияния на природу и жизнь людей в России и нанесение на контурную карту особенностей географического положения России.

Практическая работа №2 Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Практическая работа №3: Построение и анализ графика численности населения своего района (области).

Практическая работа №4: Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

Практическая работа №5: Чтение и анализ половозрастных пирамид.

Практическая работа №6: Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России

Практическая работа №7: Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России, видов и направлений миграций.

Практическая работа №8: Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей населения России.

Практическая работа №9: Описание рельефа России по плану, нанесение элементов рельефа на контурную карту

Практическая работа №10: Выявление взаимозависимостей тектонической

структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

Практическая работа №11: Анализ и построение профиля местности.

Практическая работа №12: Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса по территории России.

Практическая работа №13 Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.
Работа с климатограммой

Практическая работа №14: Работа с климатическими и синоптическими картами, диаграммами.

Практическая работа №15: Описание объектов гидрографии России и нанесение их на контурную карту. Проблемы преобразования рек.

Практическая работа №16: Описание и сравнение особенностей природы отдельных регионов.

Практическая работа №17: Определение видов особо охраняемых природных территорий и их особенностей. Создание презентационных материалов.

Практическая работа №18: Выявление закономерностей в размещении предприятий хозяйства России.

Внутрипредметный модуль «Природа янтарного края» (21 час)

ВПМ: «Природа янтарного края» Географическое положение Калининградской области.

ВПМ: «Природа янтарного края» Где расположена Калининградская область и как её найти на карте.

ВПМ: «Природа янтарного края» Памятники природы Калининградской области

ВПМ: «Природа янтарного края». Население Калининградской области.

ВПМ: «Природа янтарного края» Города и сельские поселения Калининградской области.

ВПМ: «Природа янтарного края» . Геологическая история Калининградской области.

ВПМ: «Природа янтарного края» Рельеф Калининградской области.

ВПМ: «Природа янтарного края». Янтарь и другие богатства «Голубой Земли»

ВПМ: «Природа янтарного края» Почему у нас погода такая переменчивая.

ВПМ: «Природа янтарного края» По следам древнего ледника.

ВПМ: «Природа янтарного края» Как мы живём и работаем в нашем климате.

ВПМ: «Природа янтарного края» Балтийское море.

ВПМ: «Природа янтарного края» Голубое ожерелье Калининградской области.

ВПМ: «Природа янтарного края» Виштынецкое озеро.

ВПМ: «Природа янтарного края» В краю болот и земель, отвоёванных у воды.

ВПМ: «Природа Калининградской области» Почвы Калининградской области.

ВПМ: «Природа янтарного края» В загадочный мир песчаных дюн.

ВПМ: «Природа янтарного края» Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области.

ВПМ: «Природа янтарного края» Растительный мир Калининградской области.

4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по географии на 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
Введение (1 час)				
1	Инструктаж по ТБ. Как мы будем изучать географию России.	1	Знать правила поведения и ТБ. Осознавать себя как член общества – гражданин России. Называть основные задачи географической науки, различные источники географической информации. Отбирать нужные источники информации, оценивать и анализировать их особенности и значимость	Презентация, https://infourok.ru
Географическое пространство России. (9 часов)				
2	Мы и наша страна на карте мира ВПМ: «Природа янтарного края» Географическое положение Калининградской области.	1	Выявлять особенности географическое положение России. Наносить на контурные карты объекты, характеризующие географическое положение России. Определять границы РФ и приграничных государств. Сравнить морские и сухопутные границы РФ	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
3	Наши границы и наши соседи	1	Определять границы РФ и приграничных государств. Знать с какими государствами граничит Россия. Сравнить морские и сухопутные границы РФ	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
4	Практическая работа №1. Определение географического положения, оценка его влияния на природу и жизнь людей в	1	Наносить на контурные карты объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить	http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru

	России и нанесение на контурную карту особенностей географического положения России.		географическое положение России с географическим положением других государств. Определять границы РФ и приграничных государств.	
5	Наша страна на карте часовых поясов.	1	Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов.	Презентация, Видеофрагмент, https://infourok.ru
6	Практическая работа №2: Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России	1	Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем.	https://infourok.ru
7	Формирование территории России. Входная контрольная работа.	1	Называть как формировалась территория и заселение России. Оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал. Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком	http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
8	Районирование России. ВПМ «Природа янтарного края» Где расположена Калининградская область и как её найти на карте. Анализ контрольной работы.	1	Выявлять специфику разных видов районирования. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; состав и границы федеральных округов	http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
9	Наше национальное богатство и наследие. ВПМ: «Природа янтарного края» Памятники природы Калининградской области.	1	Называть виды национального богатства России. Показывать на карте полезные ископаемые России. Наносить на контурную карту природные и культурные объекты России.	Презентация, Видеофрагмент, https://infourok.ru
10	Обобщение знаний по разделу «Географическое пространство России»	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать.	https://infourok.ru

Тема: Население России (14 часов)

11	Численность населения. Практическая работа №3 Построение и анализ графика численности населения своего района (области)	1	Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных	Презентация, Видеофрагмент,
12	Воспроизводство населения.	1	Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны.	Презентация, https://infourok.ru
13	Практическая работа №4: Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.	1	Анализировать график рождаемости и смертности населения России. Сравнить показатели воспроизводства населения в разных регионах России.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
14	Наш «демографический портрет».	1	Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
15	Практическая работа №5: Чтение и анализ половозрастных пирамид.	1	Определять половой и возрастной состав населения. Сравнить половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона	Презентация, Видеофрагмент, https://infourok.ru
16	Мозаика народов, особенности размещения крупных народов России. ВПМ: «Природа янтарного края». Население	1	Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России, современный религиозный состав	Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ ,

	Калининградской области.		населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма. Выявлять факторы, влияющие на размещение населения	https://infourok.ru
17	Размещение населения	1	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения. Определять типы поселений	Презентация, Видеофрагмент, https://infourok.ru
18	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1	Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
19	Практическая работа №6: Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России. ВПМ: «Природа янтарного края» Города и сельские поселения Калининградской области.	1	Определять типы поселений. Выявлять особенности урбанизации в России	https://infourok.ru
20	Миграции населения.	1	Определять типы и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным.	Презентация, Видеофрагмент, https://infourok.ru

21	Практическая работа №7 Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России, видов и направлений миграций.	1	Определять типы и причины внутренних и внешних миграций. Интерпретировать и обобщать информацию.	https://infourok.ru
22	Россияне на рынке труда, различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.	1	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России	Презентация, Видеофрагмент, https://infourok.ru
23	Практическая работа №8: Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей населения России.	1	Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в группе обмениваться важной информацией, участвовать в беседе. Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации. Строить логическое рассуждение, выбирать нужное и правильное.	http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
24	Контрольная работа по теме: «Россияне».	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать, знать как развивается прирост и число население России.	
Тема: Природа России (24 часа)				
25	Анализ контрольной работы. История развития земной коры. ВПМ: «Природа янтарного края». Геологическая история Калининградской области.	1	Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по геологической карте и геохронологической таблице.	http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
26	Рельеф: тектоническая основа ВПМ: «Природа янтарного края» Рельеф Калининградской области.	1	Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по геологической карте и геохронологической	Презентация, Видеофрагмент

			таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков, в какие эпохи складчатости возникли горы России.	
27	Практическая работа №9: Описание рельефа России по плану, нанесение элементов рельефа на контурную карту.	1	Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф.	http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
28	Рельеф: скульптура поверхности.	1	Определять особенности и составлять описание рельефа РФ. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
29	Ресурсы земной коры. Промежуточная контрольная работа.	1	Показывать на карте наиболее крупные месторождения, высказывать доводы и приводить примеры в пользу рационального природопользования. Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России.	Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
30	Практическая работа №10: Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России. ВПМ: «Природа янтарного края». Янтарь и другие богатства «Голубой Земли». Анализ контрольной работы.	1	Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов.	https://infourok.ru
31	Практическая работа №11: Анализ и построение профиля местности	1	Уметь анализировать и строить профили местности	http://www.school-collection.edu.ru/ ,

				https://infourok.ru
32	Солнечная радиация. Практическая работа №12: Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса по территории России	1	Выявлять закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса по территории России	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
33	Атмосферная циркуляция ВПМ: «Природа янтарного края» Почему у нас погода такая переменчивая.	1	Выявлять типы ВМ, влияющих на климат РФ. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
34	Практическая работа №13 Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. Работа с климатограммой.	1	Анализировать карту климатических поясов и областей РФ, климатограммы для различных населённых пунктов	https://infourok.ru
35	Зима и лето в нашей стране ВПМ: «Природа янтарного края» По следам древнего ледника.	1	Определять по синоптической карте особенности погоды.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
36	Как мы живем и работаем в нашем климате	1	Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата. Обозначать на контурной карте границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры	Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru

			воздуха; самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику климатической области.	
37	Практическая работа №14: Работа с климатическими и синоптическими картами, диаграммами. ВПМ: «Природа янтарного края» Как мы живем и работаем в нашем климате	1	Анализировать график, выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе, составлять диаграммы.	http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
38	Наши моря. ВПМ: «Природа янтарного края» Балтийское море. Наши моря.	1	Выявлять особенности морей РФ. Наносить на контурную карту моря, омывающие берега РФ, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану.	Видеофрагмент, https://infourok.ru
39	Наши реки. ВПМ: «Природ янтарного края». Голубое ожерелье Калининградской области» Наши реки.	1	Наносить на контурные карты речные системы и их водоразделы. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание реки по типовому плану	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
40	Где спрятана вода	1	Определять состав внутренних вод на территории РФ, падение и уклон рек РФ, типы питания, режим, годовой сток, принадлежность к бассейнам океанов по тематическим картам.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
41	Водные дороги и перекрестки. ВПМ: «Природа янтарного края» Виштынецкое озеро. Озёра России	1	Объяснять почему для заселения люди выбирали берега рек и морей. Определять, как используются реки человеком. Наносить на контурную карту крупнейшие	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ ,

			морские порты России.	https://infourok.ru
42	Практическая работа №15: Описание объектов гидрографии России и нанесение их на контурную карту. Проблемы преобразования рек	1	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и своего региона. Определять особенности, пути охраны и рационального использования внутренних вод. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией.	https://infourok.ru
43	Почва – особое природное тело области. ВПМ: «Природа янтарного края» Почвы Калининградской области.	1	Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
44	Растительный и животный мир.	1	Называть основные зональные типы растительности России.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
45	Экологическая ситуация в России	1	Выяснять от чего зависит экологическая ситуация. Определять, как происходит воздействие человека на природу.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
46	Экологическая безопасность в России	1	Выяснять от чего зависит экологическая безопасность России. Определять, как происходит воздействие человека на природу.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru

47	Природно-территориальные комплексы России.	1	Показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
48	Обобщение по теме: «Природа России»	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать, знать как развивается прирост и число население России.	
Тема: Природно-хозяйственные зоны и районы (13 часов)				
49	Анализ контрольной работы. Северные безлесные зоны.	1	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон.	Презентация, https://infourok.ru
50	Лесные зоны.	1	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
51	Практическая работа. №16: Описание и сравнение особенностей природы отдельных регионов.	1	Анализировать карту, описывать особенности жизни и хозяйства людей в сельской местности разных природных зон. Описывать и сравнивать особенности природы лесной зоны.	https://infourok.ru
52	Степи и лесостепи.	1	Наносить на контурную карту лесостепную и степную зоны. Условными знаками	Презентация, Видеофрагмент,

			показать природные ресурсы этих зон	http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
53	Южные безлесные зоны.	1	Определять главную отличительную черту полупустынь и пустынь. Давать характеристику полупустынь и пустынь на основе текста параграфа и географических карт	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
54	Субтропики. Высотная поясность в горах	1	Определять, где в России «не бывает зимы». Называть особенности жизни и хозяйства в горах	Презентация, Видеофрагмент, https://infourok.ru
55	Практическая работа №17: Определение видов особо охраняемых природных территорий и их особенностей. Создание презентационных материалов. ВПМ: «Природа янтарного края» В загадочный мир песчаных дюн.	1	Определять виды особо охраняемых территорий, их особенности.	http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
56	Великие равнины России - Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	1	Анализировать какая особенность климата повлияла на положение природных зон.	Презентация, https://infourok.ru
57	Повторение темы «Природно-хозяйственные зоны»	1	Давать характеристику природных зон.	https://infourok.ru
58	Горный каркас России-Урал и горы Южной Сибири	1	Находить различия в строении и рельефе двух природных регионов	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
59	Регионы мерзлотной России-Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1	Находить различия геологического строения и рельефа Восточной и Северо-Восточной Сибири. Определять с чем	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-

			связано наличие богатейших залежей полезных ископаемых в двух природных регионах.	collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
60	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. ВПМ: «Природа янтарного края» Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйств Калининградской области. Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Анализ и сравнение диаграмм.	1	Называть главные особенности природы Дальнего Востока. В чем своеобразие природы Крыма.	Презентация, Видеофрагмент, https://infourok.ru
61	Особо охраняемые территории России	1	Определять виды особо охраняемых территорий, их особенности.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
Тема: Родной край (9 часов)				
62	Сельское хозяйство. Растениеводство ВПМ: «Природа янтарного края» Растительный мир Калининградской области.	1	Формулировать черты отличия сельского хозяйства от других отраслей	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
63	Сельское хозяйство. Животноводство Калининградской области.	1	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства.	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
64	Социальная инфраструктура. ВПМ: «Природа янтарного края» Проблемы и перспективы развития Калининградской области	1	Устанавливать долю сферы обслуживания в экономике РФ. Оценивать степень её развития.	Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
65	Информационная инфраструктура	1	Искать и отбирать информацию,	Видеофрагмент,

			использовать средства информационных технологий	http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
66	Практическая работа №19: Выявление закономерностей в размещении предприятий хозяйства России	1	Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Выявлять закономерности в размещении предприятий хозяйства России	http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
67	Итоговая контрольная работа	1	Уметь систематизировать и обобщать материал, называть примеры рационального пользования	
68-69	Анализ контрольной работы. Учимся с «Полярной звездой» изучаем свой край. ВПМ: «Природа янтарного края» Экологические проблемы области.	2	Выяснить, когда впервые появилось упоминание на нашем крае. Какие природные ресурсы имеются в нашем крае.	https://infourok.ru
70	Повторение и обобщение материала по географии России	1	Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	https://infourok.ru

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География России. 8 класс Москва «Просвещение» 2020г
2. Антушева О.В. Поурочные планы по учебнику И.И. Бариновой Волгоград: Учитель, 2015г.
3. Барина И. И. Рекомендации к планированию уроков, 8кл.-Москва.: Дрофа, 2003г
4. Жижина Е.А. Поурочные разработки,8 класс. Москва: ВАКО, 2004.
5. Курашева Е.М. География России в схемах и таблицах Москва: Экзамен, 2009. Малиновская С.А. Поурочные планы 8 класс. Волгоград: Учитель. 2014.
6. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителя Москва: Просвещение, 2020.
7. Тарасова Н.В. Поурочное тематическое планирование. 8 класс: пособие для учителей образовательных учреждений Москва: Просвещение, 2018 (Сфера)
8. Элькин Г.Н. - Поурочное планирование: 8кл. Санкт-Петербург: Паритет, 2001г
- 9.. Николина В. В. География. Мой тренажер. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)
10. Контурные карты. 8кл Москва: Дрофа 2017г
11. Физическая карта России

Интернетресурсы:

- <http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы
- <http://www.rgo.ru/> - Планета Земля
- <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество
- <http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России
- Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью дд

Генеральный директор
Директор Неманского СУВУ

А.В. Катаева

