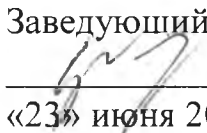



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
 Г.С. Вольските
«23» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ А.В. Катаева
«23» июня 2022 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «География»
6 «А» класса
для обучающихся с задержкой психического развития
2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 27.05.2022)
Руководитель МО _____
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2022 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) разработана как нормативно-правовой документ для обучающихся 6 «А» класса образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания, упрощенные требования к результатам освоения курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Рабочая программа разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2021 – 2024 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части

минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2021 – 2024 год;
- Устава Неманского СУВУ.

Предлагаемая адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа сохраняет основное содержание образования, но отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в процесс обучения и воспитания на определенной степени образования.

Коррекционно – развивающие задачи предмета «География»:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с ЗПР возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;

- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить общеучебные умения и навыки.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих ЗПР, влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с ЗПР: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания по адаптированной рабочей программе, работы над формированием у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с обучающимися с ЗПР по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном

случае, похвала и поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха на при изучении материала.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально - регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение малой родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в тоже время формирует бережное отношение к природным богатства, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познаний. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строиться с учетом следующих содержательных линий: многообразие природы и хозяйственной деятельности человека; социальная сущность человека; уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Изучение курса «География» для обучающихся 6 класса реализуют следующие цели:

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении учебного предмета решаются следующие задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

- развитие представлений о размещении природных и социально-

экономических объектов;

- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы, ответственного поведения в ней, а также здоровья обучающихся.

Распределение учебных часов курса «География» по классам:

- 1 год обучения (35 учебных часов, 1 час в неделю) в 6 классе.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;

- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;

- формирование основ социально – критического мышления;

-формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

-умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

-умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;

-умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

-умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

-формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

-формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения географии являются:

-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

-формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

-формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

-формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

-овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

-формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

-создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

-овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.

3. Содержание учебного предмета

Учебный курс «География», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

Рабочая программа по географии для 6 класса средней школы составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном

государственном образовательном стандарте основного общего образования, примерной программы основного общего образования по географии, авторской программы, линейки учебников и рабочих тетрадей под редакцией А.И. Алексеев.

Изучение курса «География» для обучающихся 6 класса с задержкой психического развития реализуют следующие цели:

- развитие географических знаний,
- умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении учебного предмета решаются следующие задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы, ответственного поведения в ней, а также здоровья обучающихся.

Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Их соотношение. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.

Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Методы изучения океанских глубин. Свойства воды. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в океане.

Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Жизнь в океане. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система. Речной бассейн, водораздел. Питание рек. Режим рек его зависимость от климата. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площадей водосборных бассейнов, направления течения рек.

Озера их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте.

Подземные воды. Их происхождение и виды, возможности использования человеком. Минеральные воды. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники.

Качество воды и здоровье людей. Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

Практикум. 1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура и её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.

Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние на жизнь и деятельность человека. Метеорологические приборы и инструменты.

Погода. Элементы и явления погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; условия их формирования и свойства. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды.

Климат и климатические факторы. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды.

Практикум. 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 5. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания.

Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Типы почв. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Человек — часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

Тема 4. Географическая оболочка Земли

Закономерности развития географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена

природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон Земли. Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Природное наследие. Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт.

Практическая работа №1. «Описание океана и моря по карте. Нанесение на контурные карты объектов гидрологии».

Практическая работа №2 «Описание реки по плану на основе анализа карт».

Практическая работа №3 «Описание озера по плану и на основе анализа карт».

Практическая работа №4 «Определение средней температуры, амплитуды и построение графиков».

Практическая работа №5 «Построение розы ветров».

Практическая работа №6 «Решение задач по расчёту относительной влажности».

Внутрипредметный модуль «За страницами учебника» (10 часов)

ВПМ: «За страницами учебника» Великие реки Земли

ВПМ: «За страницами учебника» Природные лаборатории-заповедники

ВПМ: «За страницами учебника» Опасный океан

ВПМ: «За страницами учебника» Живые барометры

ВПМ: «За страницами учебника». Грозные явления в атмосфере

ВПМ: «За страницами учебника» Водяное отопление материков

ВПМ: «За страницами учебника» Солнце, как маяк

ВПМ: «За страницами учебника» Уникальные растения и животные Земли

ВПМ: «За страницами учебника» Коралловые рифы.

ВПМ: «За страницами учебника» Как растут горы

4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по географии на 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
Гидросфера – водная оболочка Земли-13 часов				
1	Инструктаж по ТБ. Введение. Что мы будем изучать.	1ч	Знать правила поведения и ТБ. Уметь объяснять особенности явлений, классифицировать факты и явления. Знакомство с учебником, атласом, электронным приложением к учебнику. Поиск информации по накоплению географических знаний.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
2	Состав и строение гидросферы.	1ч	Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Сравнить соотношения отдельных частей гидросферы уметь самостоятельно выделять познавательную цель. Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
3	Мировой океан. Части океана. Входная контрольная работа.	1ч	Определять по карте географическое положение, океанов, морей, заливов, проливов, определять черты сходства и различия океанов Земли островов, полуостровов. Описание океана и моря по плану.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
4	Мировой океан. Острова и полуострова. Практическая работа №1. «Описание океана и	1ч	Наносить на контурную карту океаны моря заливы, проливы, острова полуострова. Выявлять части рельефа дна океана. Составлять	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-

	моря по карте. Нанесение на контурные карты объектов гидрографии». Анализ контрольной работы.		описание океана и моря по плану. Самостоятельно организовывать свою деятельность. Овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа.	collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
5	Решение проектных задач по карте.	1ч	Освоить решение проектных задач по плану. Научиться работать в группе. Оценивать и обсуждать результаты проекта	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
6	Воды Мирового океана Практическая работа №1. «Описание океана и моря по карте.	1ч	Выделять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
7	Реки – артерии Земли.	1ч	Овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы. Анализ иллюстративно-справочных материалов. Характеристика особенностей речной системы. Обучение приемам показа реки по карте.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
8	Практическая работа №2. «Описание реки по плану на основе анализа карт». ВПМ: «За	1ч	Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Анализировать графики изменения уровня воды в	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-

	страницами учебника» Великие реки Земли		реках. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки. Осуществлять смысловое чтение. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану.	collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
9	Режим и работа рек	1ч	Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания и сравнительные характеристики. Анализ графиков изменения уровня воды в реках. Сравнительная характеристика равнинной и горной рек	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
10	Озера и болота. Практическая работа №3. Описание озера по плану на основе анализа карт.	1ч	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озера по плану.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
11	Подземные воды и ледники. ВПМ: «За страницами учебника» Природные лаборатории-заповедники	1ч	Описывать по карте районы распространения ледников. Составление плана по тексту «Что мы знаем о ледниках». Оценка значения подземных вод и ледников как источников питьевой воды.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
12	Гидросфера и человек. ВПМ: «За страницами учебника» Опасный океан	1ч	Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов океана для человека	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
13	Обобщение знаний по теме «Гидросфера»	1ч	Систематизировать информацию по теме «Гидросфера». Формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-

			географических знаний.	collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
Атмосфера – воздушная оболочка Земли-12 часов				
14	Состав и строение атмосферы. ВПМ: «За страницами учебника» Живые барометры	1ч	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении; «Тропосфера – кухня погоды»	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
15	Тепло в атмосфере. Тепло в атмосфере. Промежуточная контрольная работа.	1ч	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать графики; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
16	Тепло в атмосфере. Угол падения солнечных лучей. Анализ контрольной работы.	1ч	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
17	Практическая работа №4. Определение средней температуры, амплитуды и построение графиков.	1ч	Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
18	Атмосферное давление. ВПМ.	1ч	Измерять атмосферное давление с помощью	Презентация,

	«За страницами учебника». Живые барометры.		барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.	Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
19	Ветер. Практическая работа №5. Построение розы ветров. ВПМ: «За страницами учебника». Грозные явления в атмосфере	1ч	Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
20	Влага в атмосфере.	1ч	Формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
21	Влага в атмосфере. Облака, осадки. Практическая работа №6. Решение задач по расчету относительной влажности. ВПМ: «За страницами учебника» Водяное отопление материков.	1ч	Решать задачи по расчету относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
22	Погода. Описание погоды своей местности.	1ч	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. Извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
23-24	Климат. Описание климата своей местности ВПМ: «За страницами учебника» Солнце, как маяк.	2ч	Устанавливать причинно – следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-

			Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата	collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
25	Атмосфера и человек. Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».	1ч	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать. Управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
Биосфера – живая оболочка Земли-4 часа				
26	Биосфера – земная оболочка. ВПМ: «За страницами учебника» Уникальные растения и животные Земли	1ч	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
27	Почвы. ВПМ: «За страницами учебника» Коралловые рифы.	1ч	Сравнить профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
28	Биосфера – сфера жизни	1ч	Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата.	Презентация, Видеофрагмент,

			Высказывать мнение о значении биосферы и воздействия человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды	http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
29	Контрольная работа по теме «Оболочки Земли»	1ч	Уметь обобщать, систематизировать, анализировать изученный материал.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
Географическая оболочка Земли-6 часов				
30	Географическая оболочка. Анализ контрольной работы	1ч	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
31	Природные зоны.	1ч	Управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность. Овладеть основными навыками нахождения географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
32	ВПМ: «За страницами учебника» Как растут горы. Итоговая контрольная работа	1ч	Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания	Презентация,
33	Культурные ландшафты. Анализ контрольной работы.	1ч	Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа	http://www.school-collection.edu.ru/ ,

			разных источников географической информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт.	https://infourok.ru
34-35	Повторение и обобщение по курсу «География»	2ч	Уметь обобщать, систематизировать, анализировать изученный материал.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. – Москва: Просвещение, 2019.

2. География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): Москва: Просвещение, 2020 – Академический школьный учебник «Полярная звезда».

3. Мой тренажёр. География. 5-6 классы. Николина В.В.

4. Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы. Николина В.В., Липкина Е.К.

5. Географический атлас. 5 (6) класс., 2014г.

6. Николина В.В. География: 5-6 класс.: Методические рекомендации: Пособие для учителя В.Николина. - Москва: Просвещение, 2016г

8. Физическая карта России.

9. Глобус

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

3. <http://onlinetestpad.com/ru> - сервис для создания кроссвордов, тестов, опросов, логических игр и заданий;

4. Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/> ;

5. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"- <http://festival.1september.ru/> ;

6. Всё для учителя - <http://www.uroki.net/>

7. Электронное приложение к учебнику География.5-6 классы. «Полярная звезда». – М.: Просвещение, 2019

8. урок. рф

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 22

А. В. Катаева
Директор Неманского СУВУ

_____ А. В. Катаева

