


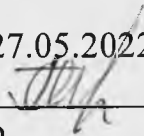
Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
 Г.С. Вольските
«27» июня 2022 г.



Рабочая программа
по предмету «География»
5 «А» класса
2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 27.05.2022)
Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2022 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «География» разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 «А» классе образовательного учреждения «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС третьего поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа».

Рабочая программа разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2021 – 2024 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2021 – 2024 год;
- Устав Неманского СУВУ.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к

личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования. В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Распределение учебных часов курса география по классам:

-1год обучения (34 учебных часа, 1 час в неделю) в 5 классе.

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни. Бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- -устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Предметными результатами освоения географии являются:

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира.

3. Содержание учебного предмета

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие

географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков.

Х. Колумба, Ф. Магеллан. А. Тасман, Дж.Кук, Ф.Беллингаузен и М.Лазарев. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И.Москвитин, С.Дежнёв. Покорение Северного полюса. Р. Амудсен, Р. Пири. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

Тема 2. Земля – планета Солнечной системы

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.

Тема 3. План и карта

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонталы. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности.

Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта и её отличие от плана. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества.

Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса.

Тема 4. Человек на Земле

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения,

неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Сравнение стран мира по политической карте.

Тема 5. Литосфера — твердая оболочка Земли.

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.* Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практические работы:

Практическая работа №1 Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Практическая работа №2 Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Практическая работа №3. Определение направлений и расстояний по плану местности.

Практическая работа №4. Составление описания маршрута по плану местности.

Практическая работа № 5 Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

Практическая работа №6. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц.

Практическая работа №7 Определение горных пород и их свойств.

Практическая работа №8 Описание элементов рельефа по плану.

Выполняем проектное задание на контурной карте»

Практическая работа №9 Описание рельефа своей местности.

4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по географии на 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
Тема 1: Развитие географических знаний о Земле (4 часа)				
1	Инструктаж по ТБ. Что такое география и как мы будем её изучать.	1	Знать правила поведения и ТБ. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география». Выяснить особенности построения разделов и параграфов. Умение работать с текстом, выделять в нем главное.	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
2-3	Как люди открывали Землю. Практическая работа №1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных	2	Выяснить вклад великих мореплавателей и путешественников в освоении Земли. Высказывать свое мнение о роли путешественников и мореплавателей в истории географических открытий. Наносить маршруты великих путешественников на контурную карту. Формирование целостного мировоззрения.	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
4	География сегодня.	1	Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и ГИС для развития географии. Умение извлекать информацию из различных	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/

			источников.	
Тема 2: Земля – планета солнечной системы (4 часа)				
5	Мы во Вселенной.	1	Приводить доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы. Анализировать иллюстративно- справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Понимать, что Земля – часть Солнечной системы и подчинена сложным космическим законам. Умение работать с различными источниками информации. Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
6	Движения Земли	1	Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
7-8	Солнечный свет на Земле. Практическая работа №2 Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.	2	Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца, фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
Тема 3: План и карта (11 часов)				
9	Ориентирование на местности. Практическая работа №3. Определение направлений и расстояний по плану местности.	1	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Умение работать с измерительными приборами. Выявлять особенности плана местности. Находить информацию о значении ориентирования в	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru

			пространстве для человека. Умение на практике применять теоретические знания. Формирование коммуникативной компетенции.	
10-11	Земная поверхность на плане и карте.	2	<p>Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на плане и местности.</p> <p>Распознавать различные виды изображения земной поверхности. Определять относительные и абсолютные высоты по плану. Определять по плану с помощью горизонталей направления повышения и понижения местности.</p> <p>Оценивать значение умений определять с помощью плана и карты формы рельефа местности. Формирование умений классифицировать материал.</p>	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
12	Учимся с «Полярной звездой». Составляем план местности. Практическая работа №4. Составление описания маршрута по плану местности.	1	<p>Определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам. Составлять простейший план местности. Формирование умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи.</p>	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
13	Географическая карта.	1	<p>Сравнивать планы местности и географические карты. Определять роль географической карты как источника информации. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию</p> <p>Осознать необходимость понимания и чтения карты. Формирование познавательной культуры.</p>	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru

14	Градусная сетка. Промежуточная контрольная работа.	1	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления по карте. Оценить значение градусной сетки для ориентирования по карте. Осознание ценности географических знаний в современном мире.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
15-16	Географические координаты. Анализ контрольной работы	2	Определять географические координаты объектов по карте, направления и расстояния. Формировать умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты. Уметь обобщать и систематизировать изученный материал.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
17	Практическая работа № 5 Определение направлений и расстояний по карте полушарий.	1		
18	Учимся с «Полярной звездой». Работаем с картой.	1	Определять направления и расстояния по плану и карте с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
19	Контрольная работа по теме «План и карта».	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
Тема 4: Человек на Земле (3 часа)				
20	Как люди заселяли Землю. Расы	1	Определять по карте гипотетические места	Презентация,

	и народы. Анализ контрольной работы.		происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни. Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделять самые крупные по площади государства на Земле	Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
21	Учимся с «Полярной звездой». Сравниваем страны мира. Практическая работа №6. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц.	1	Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте наиболее крупные и известные страны мира. Сравнивать страны по величине территории, расположению. Систематизировать новую информацию. Формирование умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
22	Повторение темы «Человек на Земле».	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
Тема 5: Литосфера – твердая оболочка Земли (12 часов)				
23	Земная кора - верхняя часть литосферы.	1	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Формирование	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-

			умений ставить вопросы, давать определения понятиям.	collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
24	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Практическая работа №7. Определение горных пород и их свойств.	1	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные. Сравнить свойства горных пород различного происхождения. Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
25-26	Движения земной коры.	2	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма. Усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
27	Рельеф Земли. Равнины.	1	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Формирование познавательной и информационной культуры.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
28	Рельеф Земли. Горы.	1	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнить по плану горные системы мира. Формирование познавательной и информационной культуры.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
29-30	Практическая работа №8. Описание элементов рельефа по плану. Выполняем проектное	2	Описывать элементы рельефа по карте. Умение применить знания на практике. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины и горные	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-

	задание на контурной карте.		системы мира и России. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.	collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
31	Литосфера и человек. Практическая работа №9. Описание рельефа своей местности.	1	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. Описывать рельеф своей местности. Формирование основ экологического сознания на основе необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
32	Итоговая контрольная работа.	1ч	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
33-34	Повторение и обобщение по курсу «География. 5 класс». Анализ контрольной работы.	2ч	Объяснять географические понятия, классифицировать карты, горные породы и формы рельефа, описывать по плану равнины и горы. Определять местонахождение крупных форм рельефа, крупнейшие страны на географической карте. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия. Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического применения.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
Итого		34		

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Примерная программа основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО
2. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. – Москва: Просвещение, 2019.
3. География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): Москва: Просвещение, 2020 – Академический школьный учебник «Полярная звезда».
4. Мой тренажёр. География. 5-6 классы. Николина В.В.
5. Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы. Николина В.В., Липкина Е.К.
6. Географический атлас. 5 (6) класс., 2014г.
7. Николина В.В. География: 5-6 класс.: Методические рекомендации: Пособие для учителя В.Николина. - Москва: Просвещение, 2016г
8. Физическая карта России.
9. Глобус

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
3. <http://onlinetestpad.com/ru> - сервис для создания кроссвордов, тестов, опросов, логических игр и заданий;
4. Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/> ;
5. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"- <http://festival.1september.ru/> ;
6. Всё для учителя - <http://www.uroki.net/>
7. Электронное приложение к учебнику География.5-6 классы. «Полярная звезда. – М.: Просвещение, 2019
8. урок. рф

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 14

Велимир Момчи страниц.

Директор Неманского СУВУ
А.В. Катаева

