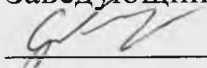



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

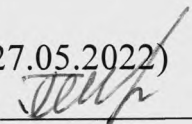
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
 Г.С. Вольските
«23» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 А.В. Катаева
«23» июня 2022 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Второй иностранный язык»
7 «А» класса
для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Карташова Анна Александровна
2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 27.05.2022)
Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2022 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по иностранному языку разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2021 – 2024 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса английского языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по английскому языку согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа по иностранному языку разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2021 – 2024 год;
- Устава Неманского СУВУ.

Адаптированная рабочая программа курса предназначена для 7 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2020 г.).

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа сохраняет основное содержание образования, но отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по иностранному языку для 7 класса позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Изучение предмета «Иностранный язык» для обучающихся 7 классов реализуют следующие цели:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости НЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования НЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых

возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на НЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 1 час в неделю. Общее количество учебных часов за 7-й класс составляет 35 ч.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский Народ и историю России;

2) будет сформирован социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения диалогов и художественных текстов в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить небольшое речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

в области говорения

1) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

3) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

4) делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

5) использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

1) воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

2) понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

3) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

4) использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

1) ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

2) читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

4) читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи:

1) заполнять анкеты и формуляры;

2) писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

3. Содержание рабочей программы

В рамках программы 10 часов отводится на внутрипредметный модуль «Немецкий с легкостью».

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по иностранному языку на 7 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты освоения материала | Используемые электронные (цифровые) ресурсы |
|-------|---|--------------|---|---|
| 1 | Инструктаж по ТБ. Мой дом. Введение в тему, новая лексика | 1 | Знать правила поведения и ТБ. уметь понимать на слух новый лексический материал по теме «Мой дом» в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять его в речи | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 2 | Описание комнаты | 1 | | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 3 | ВПМ: Заполняем анкету | 1 | уметь применять лексические и грамматические знания в монологической и диалогической речи в игровой ситуации | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 4 | Работа по дому. Повелительное наклонение | 1 | активизировать новый лексико-грамматический материал в речевой ситуации | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 5 | Входная контрольная работа | 1 | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций | Презентация |
| 6 | Анализ контрольной работы. Что мы любим есть | 1 | | |
| 7 | ВПМ: Что едят дети на завтрак, обед и ужин | 1 | введение лексики по теме и активизация ЛЕ на письме и в устной речи. | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 8 | Особенности национальной кухни | 1 | Уметь говорить, что любят или не любят есть (что больше всего любят есть), говорить, что они едят утром, днём и вечером | |
| 9 | Заказываем еду | 1 | | |
| 10 | ВПМ: Занятия в свободное | 1 | | Видеоролики, |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | время | | | Аудиозапись www.uchi.ru |
| 11 | Планируем свое свободное время | 1 | | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 12 | ВПМ: Сравниваем оценки. Каникулы | 1 | обучение детализированному чтению оригинального текста, Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Уметь употреблять неопределённо-личное местоимение man | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 13 | Отрицание nicht, kein | 1 | | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 14 | Повторение. Подготовка к контрольной работе | 1 | | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 15 | Промежуточная аттестация за 1 полугодие | 1 | | |
| 16 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Внешность человека | 1 | | Презентация |
| 17 | Мода и одежда | 1 | | уметь называть предметы своего гардероба, давать оценочную характеристику молодёжной одежде |
| 18 | ВПМ: Описываем себя и других | 1 | Уметь образовывать множественное число имен существительных Уметь описывать внешность и одежду другого человека, научить вычленять детали при чтении опубликованных писем и находить в них нужную информацию | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 19 | Говорим о покупках | 1 | | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 20 | ВПМ: Приглашаем и | 1 | Уметь понимать краткие высказывания с визуальной | Видеоролики, |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | поздравляем | | опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу; уметь понимать и высказываться на тему «Приглашение к празднованию дня рождения» | Аудиозапись www.uchi.ru |
| 21 | Электрические приборы Средства коммуникации | 1 | Вести диалоги об использовании средств массовой информации. Инсценировать мини-диалоги. Давать указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. Устно и письменно давать советы. | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 22 | ВПМ: Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen | 1 | Употребляют в речи условные придаточные предложения. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 23 | Телеканалы и радиостанции. Ты должен... Служба доверия | 1 | Составлять программу телепередач Писать текст по образцу Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Читать и понимают тексты, содержащие статистические данные. Читать и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 24 | Интернет-ПРОЕКТ: «Ваша телепрограмма на немецком языке» | 1 | Читать и понимать комиксы. Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные. | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | Читать и понимать текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. | |
| 25 | Подготовка к контрольной работе | 1 | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | |
| 26 | Контрольная работа на тему «Модальные глаголы» | 1 | | |
| 27 | Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если ... | 1 | <p>Определять на слух эмоциональное состояние говорящего.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.</p> <p>Рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются.</p> <p>Рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы</p> | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 28 | ВПМ: Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей Ориентация и способность к передвижению. | 1 | <p>Читать аутентичные тексты, находят нужную информацию.</p> <p>Говорить о своих чувствах и ощущениях.</p> <p>Беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>.</p> | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 29 | Взаимоотношения в интернате. Школа, семья, друзья. Контроль устной речи по теме. | 1 | <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Слушать, читать и воспроизводить диалоги.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.осуществлять самоконтроль и самооценку</p> | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 30 | Что кому нравится? | 1 | <p>Рассказывать о том, что им нравится или не нравится.</p> <p>Сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или предметов</p> <p>Описывать устно и письменно иллюстрации, людей,</p> | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | животных, предметы. Воспринимать на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. | |
| 31 | ВПМ: Покупки. «По одежке встречаются» | 1 | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 32 | Ваши предположения - описываем подростка. Какое сегодня число? Важные дни. Даты. | 1 | Высказывать предположения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Называть даты. Употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже Рассказывать об известных людях. Анализировать грамматическое явление и выводят правило. | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 33 | Подготовка к контрольной работе | 1 | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 34 | Промежуточная аттестация за год | 1 | Составлять загадку об известном человеке и отгадывают её. | |
| 35 | ВПМ: Важные этапы в (школьной) жизни. Карин ушла. | 1 | Читать и понимать отрывок художественного текста большого объёма. Составлять стратегию работы с текстом большого объёма. Придумывать и записывать своё окончание текста. | Презентация |

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебник «Немецкий язык. Горизонты 7 класс», авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., издательство «Просвещение» г.Москва и Cornelsen Verlag GmbH, Berlin, 2017.
2. Рабочая тетрадь «Немецкий язык. Горизонты 7 класс», авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., издательство «Просвещение» г.Москва, 2020
3. Сборник грамматических упражнений. «Немецкий язык. Горизонты 6 класс», авторы: Лытаева М.А., Ионова А.М., издательство «Просвещение» г.Москва, 2020
4. Контрольные задания. 7 класс. «Немецкий язык. Горизонты 7 класс», авторы: Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р., издательство «Просвещение» г.Москва, 2020
5. «Грамматика немецкого языка», автор: Листвин Д.А., издательство «Издательство АСТ», г.Москва, 2020

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 14

Исходные документы страниц.

Директор Неманского СУВУ

А.В. Катаева

