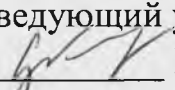


Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

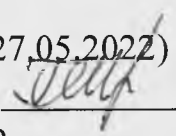
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий учебной частью  
 Г.С. Вольските  
«23» июня 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
А.В. Катаева  
«23» июня 2022 г.

Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Второй иностранный язык»  
6 «А» класса  
для обучающихся с задержкой психического развития  
учитель Карташова Анна Александровна  
2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей  
(протокол № 9 от 27.05.2022)  
Руководитель МО   
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2022 г.

**Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## 1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по иностранному языку разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2021 – 2024 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса английского языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по английскому языку согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа по иностранному языку разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));

- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2021 – 2024 год;
- Устава Неманского СУВУ.

Адаптированная рабочая программа предназначена для 6 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2020 г.).

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа сохраняет основное содержание образования, но отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по иностранному языку для 6 класса позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Изучение предмета «Иностранный язык» для обучающихся 6 классов реализуют следующие цели:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости НЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования НЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится

представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на НЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 1 час в неделю. Общее количество учебных часов за 6-й класс составляет 35 ч.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский Народ и историю России;

2) будет сформирован социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения диалогов и художественных текстов в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить небольшое речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

в области говорения

1) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

3) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

4) делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

5) использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

1) воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

2) понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

3) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

4) использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

1) ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

2) читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

4) читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи:

1) заполнять анкеты и формуляры;

2) писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### 3. Содержание учебного предмета

В рамках программы 10 часов отводится на внутрипредметный модуль «Немецкий с легкостью».

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Знакомство	9	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.</li> <li>• Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют глаголы <i>heiBen, wohnen, mogen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.</li> <li>• Заполняют анкету.</li> <li>• Читают и пишут по образцу сообщения в чате.</li> <li>• Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.</li> </ul>
2.	Мой класс	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).</li> <li>• Рассказывают о своём друге/своей подруге.</li> <li>• Опериируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.</li> <li>• Называют телефонные номера.</li> <li>• Произносят имена и фамилии по буквам.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).</li> </ul>
3.	Животные	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о животных).</li> <li>• Рассказывают (о своих животных).</li> <li>• Опериируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты</li> </ul>



			<p>в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li><li>• Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.</li><li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li><li>• Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.</li><li>• Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.</li></ul>
--	--	--	--

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по иностранному языку на 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1	Инструктаж по ТБ. Моя комната. Предлоги места.	1	Знать правила поведения и ТБ. уметь понимать на слух новый лексический материал по теме «Мой дом» в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять его в речи	Видеоролики, Аудиозапись <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
2	ВПМ : Проектная работа «Комната моей мечты»	1	уметь применять лексические и грамматические знания в монологической и диалогической речи в игровой ситуации	Видеоролики, Аудиозапись <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
3	Глагол müssen. Выражение побуждения, просьбы. Мебель в комнате.	1	активизировать новый лексико-грамматический материал в речевой ситуации «Выражение побуждения/просьбы» и адресовать их друг другу	Видеоролики, Аудиозапись <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
4	Входная контрольная работа	1	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций	
5	Ведение новой лексики. Продукты питания. Завтрак, обед и ужин. Анализ контрольной работы	1	введение лексики по теме и активизация ЛЕ на письме и в устной речи. Уметь говорить, что любят или не любят есть (что больше всего любят есть), говорить, что они едят утром, днём и вечером	Видеоролики, Аудиозапись <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
6	ВПМ : Место школьной столовой. В школьном буфете.	1	обучение детализированному чтению оригинального текста,	Видеоролики, Аудиозапись

			Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Уметь употреблять неопределённо-личное местоимение man	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
7	Особенности кухни в Германии, Австрии и Швейцарии. Контрольное чтение	1	научить учащихся понимать текст об особенностях национальной и региональной кухни Германии, Австрии, Швейцарии,	Видеоролики, Аудиозапись <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
8	Традиции еды. Повторение.	1	описывать традиционные блюда своей семьи	Презентация
9	Контрольная работа по письму и устной речи. Словарный диктант.	1	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	
10	ВПМ : Мое свободное время. Время года, месяцы	1	научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу	Видеоролики, Аудиозапись <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
11	Письмо из Потсдама. Практика чтения. Глагол wollen	1	научить учащихся писать электронное письмо, выразить на немецком языке договорённость о чём-либо	Видеоролики, Аудиозапись <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
12	Интервью «Планирование свободного времени», написание e-mail . Аудирование	1	научить учащихся интервьюировать друг друга и давать комментарии по результатам опроса на немецком языке в рамках темы	Видеоролики, Аудиозапись <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
13	ВПМ : Отрицание с nicht и kein. Традиции школьной жизни в Германии, Австрии и Швейцарии.	1	повторение и углубление лексического и грамматического материала	Видеоролики, Аудиозапись <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
14	Предлоги времени um, am, im. Повторение	1		Видеоролики, Аудиозапись

				<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
15	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	1	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	
16	Анализ контрольных работ	1	Систематизация полученных знаний	Презентация
17	Смотрится отлично. Части тела	1	уметь описывать картинки с помощью речевых образцов	Видеоролики, Аудиозапись <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
18	Одежда и мода	1	уметь называть предметы своего гардероба, давать оценочную характеристику молодёжной одежде	Видеоролики, Аудиозапись <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
19	Образование множественного числа имен существительных	1	Уметь образовывать множественное число имен существительных	Видеоролики, Аудиозапись <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
20	ВПМ : Описание человека по фотографии. Устная речь «Одежда»	1	Уметь описывать внешность и одежду другого человека, научить вычленять детали при чтении опубликованных писем и находить в них нужную информацию	Видеоролики, Аудиозапись <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
21	Приглашение на день рождения	1	Уметь понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу; уметь понимать и высказываться на тему «Приглашение к празднованию дня рождения»	Видеоролики, Аудиозапись <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
22	ВПМ: Творческая работа: «Планируем вечеринку»	1	использовать свои умения и навыки при работе над проектом	Видеоролики, Аудиозапись <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
23	Мой город	1	Уметь говорить о своём родном городе,	Видеоролики,

			используя план и визуальные опоры, предлоги с дательным падежом: aus, bei, mit, nach, seit, von, zu	
24	На вокзале. Предлоги с дательным падежом	1	Уметь вести диалог в ситуации «Ориентирование в городе» и употреблять в речи предлоги с дательным падежом. Проверить умения диалогической речи учащихся	Аудиозапись
25	ВПМ: О прошедших событиях	1	понимать прочитанный текст письма и беседовать по его содержанию, используя прошедшее время Perfekt	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> Презентация
26	Контрольная работа	1	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание)	
27	Мои каникулы	1	Уметь пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом, аудио- и иллюстративном материале	Видеоролики, Аудиозапись <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
28	Планируем путешествие	1	научить учащихся краткой монологической речи при обобщении собранных сведений	Видеоролики,
29	ВПМ Курсы немецкого языка на каникулах	1	Уметь высказывать своё мнение относительно прочитанной информации о распорядке дня в молодёжном лагере в Германии	Аудиозапись
30	Об отдыхе на каникулах	1	Уметь писать о своих впечатлениях с места отдыха	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
31	ВПМ Урок повторения изученного по теме	1	систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	Видеоролики,

	«Каникулы»			
32	Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц	1	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание)	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
33	Промежуточная аттестация за год	1	контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования и письма	
34	Работа над ошибками итоговой контрольной работы	1	научить учащихся рефлексии и саморефлексии	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
35	ВПМ: «Fast food/Домашние животные: за и против»	1	повторение и углубление лексического и грамматического материала	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru

## **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Учебник «Немецкий язык. Горизонты 6 класс», авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., издательство «Просвещение» г.Москва и Cornelsen Verlag GmbH, Berlin, 2017.
2. Рабочая тетрадь «Немецкий язык. Горизонты 6 класс», авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., издательство «Просвещение» г.Москва, 2020
3. Сборник грамматических упражнений. «Немецкий язык. Горизонты 6 класс», авторы: Лытаева М.А., Ионова А.М., издательство «Просвещение» г.Москва, 2020
4. Контрольные задания. 5-6 классы. «Немецкий язык. Горизонты 6 класс», авторы: Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р., издательство «Просвещение» г.Москва, 2020
5. «Грамматика немецкого языка», автор: Листвин Д.А., издательство «Издательство АСТ», г.Москва, 2020
6. Книга для чтения. 5-6 классы, авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Игнатова Е.В., издательство «Просвещение», 2019

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 15

*А.В. Катаева*  
Директор Неманского СУВУ

А.В. Катаева

