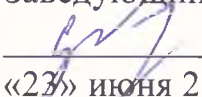


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

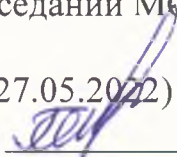
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
 Г.С. Вольските
«23» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 А.В. Катаева
«23» июня 2022 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Биология»
5 «А» класса
для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Вольските Гражина Стасевна
2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 27.05.2022)
Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по биологии для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 – 9 классах образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания, упрощенные требования к результатам освоения курса биологии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС третьего поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по биологии согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Рабочая программа разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2021 – 2024 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Адаптированная рабочая программа по биологии для обучающихся с ЗПР составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 18.03.2022 1/22;
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2021 – 2024 год;
- Устав Неманского СУВУ.

Курс биологии в 5 классе рассчитан на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы». Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Предмет максимально направлен на формирование интереса к природному и социальному миру, совершенствование познавательной деятельности обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развитие способности аргументировать свое мнение, формирование возможностей совместной деятельности.

Значимость предмета для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в развитии умения использовать полученные на уроках биологии знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой; адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих.

Программа отражает содержание обучения предмету «Биология» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Биология» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, сложностями при определении в тексте значимой и второстепенной информации.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Биология» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении биологии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

Общие цели изучения учебного предмета «Биология» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

Цель обучения данному предмету заключается в формировании у обучающихся с ЗПР научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах; овладение базовыми знаниями о живых организмах и их роли в природе, о методах познания живой природы и использовании их в практической деятельности; воспитании ценностного отношения к здоровью человека и к живой природе.

Основными задачами изучения учебного предмета «Биология» являются:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в

биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Биология», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. По содержанию и объему он должен быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Акцент в работе следует сделать на развитии у обучающихся с ЗПР словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. Значимая роль в этом принадлежит практическим (в том числе лабораторным) работам, организации наблюдений и т.д. Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках биологии определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету «Биология»: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для

развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

Для обучающихся с ЗПР существенным являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе обращения к этимологии слова и ассоциациям. Каждое новое слово включается в контекст, закрепляется в речевой практике обучающихся.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Обучение биологии в 5 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- чувство ответственности перед своей малой Родиной – осознание необходимости соблюдения правил природосбережения и природопользования;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности в области биологических знаний;
- осмысление личного и чужого опыта, наблюдений за природными объектами и явлениями;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- способность воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- осознание своего поведения с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- активное участие в решении практических задач природосбережения (в рамках семьи, школы, города);
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения биологических знаний;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- готовность к осознанному построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, уважительного отношения к труду, разнообразного опыта участия в социально значимом труде;
- представления об основах экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность (сельскохозяйственную), в том числе умение учиться у других людей;
- осознание стрессовой ситуации, оценка происходящих биологических изменений и их последствий; формировать опыт;
- осознание своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- саморазвитие, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Метапредметными результатами освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем;
- давать научное объяснение с опорой на ключевые слова биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;
- проводить наблюдения с опорой на план за живыми объектами, собственным организмом;
- описывать биологические объекты, процессы и явления с опорой на алгоритм;
- ставить с опорой на алгоритм учебных действий несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты с помощью учителя;
- использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач с помощью педагога.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- использовать информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных и познавательных задач в области биологии;
- с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты по биологии с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт, принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- определять цели биологического образования, ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей в биологических наблюдениях, осознанно выбирать способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия во время биологических наблюдений с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Предметные результаты:

- осознавать и применять ценностное отношение к живой природе, к собственному организму; понимать роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

- уметь применять систему биологических знаний под руководством педагога: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

- владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использовать изученные термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов с опорой на схемы и алгоритмы;

- понимать способы получения биологических знаний; иметь опыт использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов с опорой на алгоритм учебных действий;

- уметь характеризовать с опорой на ключевые слова, план, справочную информацию основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

- уметь объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

- уметь описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека с опорой на план;

- иметь представление о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

- иметь представление об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

- иметь представление об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

- уметь решать учебные задачи биологического содержания, с опорой на алгоритм учебных действий, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

- уметь создавать и применять с помощью педагога словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

- осознавать вклад российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

- владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности с помощью учителя;

- уметь планировать под руководством учителя и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

- уметь интегрировать с помощью педагога биологические знания со знаниями других учебных предметов;

- владеть основами экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

- уметь использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; уметь противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

- знать и уметь применять приемы оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными;

3. Содержание учебного предмета.

1. Биология — наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.

Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы

- Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

- Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

- Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом.

3. Организмы — тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.

Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

- Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

- Ознакомление с принципами систематики организмов.

- Наблюдение за потреблением воды растением.

4. Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная,

внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

5. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

- Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).

- Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

6. Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

4. Тематическое планирование учебного предмета
Таблица тематического планирования по биологии на 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
Раздел 1. Биология – наука о живой природе (9 ч)				
1	Техника безопасности в кабинете биологии. Повторение.	1	Знать: технику безопасности в кабинете биологии. Характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	http://infourok.ru .
2	Входная контрольная работа.	1	Оценить уровень остаточных знаний по предмету за курс начальных классов.	
3	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.).	1	Знать: определение понятия «живой организм», признаки живых организмов; науки, изучающие живую природу. Понимать: критерии для составления характеристики живых организмов; связи между биологическими науками. Уметь: отличать живые организмы от объектов неживой природы; давать определения терминам биологических наук.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
4	Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.	1	Знать: способы и методы изучения живой и неживой природы Понимать: значение изучения живой и неживой природы. Уметь: использовать методы изучения живой и неживой природы и увеличительные	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .

			приборы на практике.	
5	Биология — система наук о живой природе.	1	Знать: способы и методы изучения живой природы; разнообразие и применение увеличительных приборов. Понимать: значение изучения живой природы; устройство увеличительных приборов и способы работы с ними. Уметь: использовать методы изучения живой природы и увеличительные приборы на практике.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
6	Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод. Связь биологии с другими науками.	1	Называть профессии, связанные с биологией. Приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
7	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.	1	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
8	Контрольная работа по теме «Биология – наука о живой природе».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания о методах изучения живой природы, а также о живых клетках.	
9	Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Анализ контрольной работы.	1	Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус,	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .

			движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте.	
Раздел 2. Методы изучения живой природы (6 ч)				
10	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация.	1	Знать: научные методы изучения живой природы. Уметь: определять методы изучения живой природы.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
11	Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Практическая работа № 1 «Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете».	1	Знать устройство увеличительных приборов. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
12	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Практическая работа №2 «Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с	1	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .

	ними».		организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;	
13	Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов.	1	Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
14	Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. Промежуточная аттестация.	1	Наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
15	Практическая работа № 3 «Ознакомление с растительными и животными клетками». Анализ контрольной работы.	1	Знать растительные и живые клетки.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
Раздел 3. Организмы - тела живой природы. (8 ч)				
16	Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.	1	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
17	Клетка и её открытие. Клеточное	1	Знать: клеточное строение организмов. Знать	Видеофрагменты,

	строение организмов.		основные процессы, происходящие в живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Деление клетки — процесс размножения.	презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
18	Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов.	1	Знать деление клеток, обеспечивающее передачу наследственного материала дочерним клеткам. Понимать взаимосвязанную работу частей клетки, обуславливающую её жизнедеятельность как целостного организма.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
19	Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Практическая работа № 4 «Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом».	1	Выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
20	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.	1	Определять одноклеточные и многоклеточные организмы. Знать общие признаки одноклеточных и многоклеточных организмов.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
21	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Практическая работа № 5 «Ознакомление с принципами систематики	1	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .

	организмов».		вирусов.	
22	Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Практическая работа №6 «Наблюдение за потреблением воды растением».	1	Знать свойства организмов, приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
23	Контрольная работа по теме «Организмы – тела живой природы».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания о живом организме и многообразии живых организмов.	
Раздел 4. Организмы и среда обитания (4 ч)				
24	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Анализ контрольной работы.	1	Перечислять основных сред жизни. Знать условия основных сред жизни. Знать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
25	Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов.	1	Приводить примеры организмов; обитающих в различных средах, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
26	Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Практическая работа № 7 «Выявление приспособлений	1	Описывать приспособления живых организмов; обитающих в различных средах.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .

	организмов к среде обитания».			
27	Контрольная работа по теме «Организмы и среда обитания».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания по теме «Организмы и среда обитания».	
Раздел 5. Природные сообщества (3 ч)				
28	Анализ контрольной работы. Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах.	1	Определять отличительные признаки природных и искусственных сообществ. Анализ групп организмов в природных сообществах: производители, потребители, разрушители органических веществ.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
29	Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах.	1	Определять пищевые связи, цепи и сети питания в сообществах. Называть потребителей и нарушителей органических веществ в природных сообществах.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
30	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Практическая работа №8 «Изучение искусственных сообществ и их обитателей».	1	Знать отличительные признаки искусственных сообществ от природных. Выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
Раздел 6. Живая природа и человек (4ч)				
31	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом	1	Оценить влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Определить роль и влияние человека на	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru ,

	численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории.		живую природу в ходе истории.	http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
32	Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Итоговая контрольная работа.	1	Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы. Обобщить и систематизировать полученные знания по биологии за весь учебный год.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
33	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории. Анализ контрольной работы.	1	Оценить роль человека в природе, зависимости его здоровья от состояния окружающей среды. Находить пути сохранения биологического разнообразия.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
34	Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности. Практическая работа № 10 «Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории».	1	Называть животных, истреблённых человеком. Обсуждать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу РФ. Указывать причины сокращения и истребления некоторых видов животных. Называть примеры животных, нуждающихся в охране. Объяснять значение Красной книги, заповедников. Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
Итого		34		

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

- Биология. Организмы. 5 класс/ А. И. Никишов. – Изд.: Владос, 2020 г.

2. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, грибы, коллекции насекомых, модели цветков.

3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование.

4. Демонстрационные таблицы.

5. Географические карты материков: «Физическая карта полушарий», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России».

6. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии.

7. Электронно-образовательные ресурсы:

Сайты: www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://www.prodlenka.org>, <http://infourok.ru>.

8. Электронно-программное обеспечение:

- Компьютер.

- Презентационное оборудование.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 20

Катаева страниц.

Директор Неманского СУВУ

А.В. Катаева

