

Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий учебной частью  
Г.С. Вольските  
«27» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
А.В. Катаева  
«27» августа 2021 г.

Рабочая программа  
по элективному курсу «Индивидуальный проект»  
10 «А» класса  
2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей  
(протокол № 9 от 28.05.2021)  
Руководитель МО И.С. Гайвороненко  
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения элективного курса.
3. Содержание элективного курса.
4. Тематическое планирование элективного курса.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## 1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 10 – 11 классах образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями).

- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573.

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

- Устав Неманского СУВУ.

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Целью элективного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и её результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Сроки реализации программы – 1 года, 10 класс

Форма аттестации: предзащита/защита проекта.

## **2. Планируемые результаты освоения элективного курса.**

Личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной деятельности;

- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в политкультурном социуме.

Метапредметные результаты включают:

- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты включают:

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

В результате освоения элективного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные проблеме;

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;

- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;

- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок;

- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приёмы, характерные для естественных и гуманитарных наук;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- работать с литературой, выделять главное;

- оформлять результаты своего исследования или отчёт о выполнении проекта;

- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;

- грамотно, кратко и чётко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

В результате освоения элективного курса «Индивидуальный проект» обучающийся получит возможность научиться:

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;

- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;

- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчёта о выполнении проекта;

- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;

- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;

- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечёт в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;

- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;

- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;

- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **3. Содержание элективного курса.**

#### **Раздел 1. Введение.**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

## Раздел 2. Инициализация проекта.

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчёт календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и другое. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

## Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности.

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

### 4. Тематическое планирование элективного курса.

Таблица тематического планирования по индивидуальному проекту на 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
<b>Раздел 1. Введение</b>			
1-2	ТБ. Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура».	2	- владеть понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих

	Стартовая диагностика.		рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечёт в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов
3-5	Типология проектов.	3	владение понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности
6-8	Методология и технология проектной деятельности.	3	владение понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности
<b>Раздел 2. Инициализация проекта</b>			
9 - 10	Тема и проблема проекта.	2	- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки
11-12	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ.	2	- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечёт в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов
13-16	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ.	4	- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet; - соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчёта о выполнении проекта; - иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;</li> <li>- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы</li> </ul>
17-20	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;</li> <li>- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчёта о выполнении проекта;</li> <li>- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;</li> <li>- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;</li> <li>- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> </ul>
21-23	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;</li> <li>- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчёта о выполнении проекта;</li> <li>- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;</li> <li>- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;</li> <li>- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и</li> </ul>

			продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
24-27	Методы исследования: методы эмпирического исследования.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;</li> <li>- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчёта о выполнении проекта;</li> <li>- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;</li> <li>- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;</li> <li>- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> </ul>
28-30	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;</li> <li>- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчёта о выполнении проекта;</li> <li>- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;</li> <li>- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;</li> <li>- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> </ul>
31-34	Методы теоретического исследования.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;</li> <li>- соблюдать правила оформления</li> </ul>

			<p>исследовательской работы и отчёта о выполнении проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;</li> <li>- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;</li> <li>- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> </ul>
35-36	Виды переработки чужого текста.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;</li> <li>- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчёта о выполнении проекта;</li> <li>- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;</li> <li>- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;</li> <li>- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> </ul>
37-40	Логика действий при планировании работы.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> </ul>
41-42	Календарный график проекта.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами</li> </ul>

			разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
43-46	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;</li> <li>- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчёта о выполнении проекта;</li> <li>- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;</li> <li>- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;</li> </ul>
47-50	Работа в сети Интернет.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;</li> <li>- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчёта о выполнении проекта;</li> <li>- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;</li> <li>- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;</li> </ul>
51-53	Работа с научной литературой.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;</li> <li>- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчёта о выполнении проекта;</li> <li>- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;</li> <li>- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;</li> </ul>
54-56	Методика работы в музеях, архивах.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;</li> <li>- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчёта о выполнении проекта;</li> <li>- иллюстрировать полученные результаты,</li> </ul>

			<p>применяя статистику и современные информационные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;</li> </ul>
57-60	Сбор и систематизация материалов	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;</li> <li>- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчёта о выполнении проекта;</li> <li>- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;</li> <li>- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;</li> </ul>
61-62	Способы и формы представления данных.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;</li> <li>- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчёта о выполнении проекта;</li> <li>- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;</li> <li>- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;</li> </ul>
<b>Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности</b>			
63-64	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;</li> <li>- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчёта о выполнении проекта;</li> <li>- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;</li> <li>- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;</li> </ul>

65-66	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;</li> <li>- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчёта о выполнении проекта;</li> <li>- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;</li> <li>- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;</li> </ul>
67-69	Защита пробных исследовательских работ, проектов.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;</li> <li>- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчёта о выполнении проекта;</li> <li>- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;</li> <li>- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;</li> </ul>
<b>Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности</b>			
70	Дальнейшее планирование осуществления проектов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;</li> <li>- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчёта о выполнении проекта;</li> <li>- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;</li> <li>- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;</li> </ul>

### **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Используемая литература и источники информации

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2005, с. 4 -29
2. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся. /В.С.Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014
3. Новые педагогические и информационные технологий в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000.

4. Полат Е.С. Как рождается проект. — М., 1995.
5. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие / И.С. Сергеев. - М.: АРКТИ, 2014. - 217 с.
6. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2008.
7. Под редакцией В.С. Рохлова «Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании»-М.: МИОО, 2006
8. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 1999.
9. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы, 1998, №4, с. 3 — 11.
10. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении, Волгоград, Корифей, 95 с.
11. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-kursa-itogoviy-individualniy-proekt-klass-3342256.html>
12. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/04/19/individualnyy-proekt>
13. <https://fgosreestr.ru>
14. <http://festival.1september.ru/articles/532929/>
15. <http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью \_\_\_\_\_

(подпись) \_\_\_\_\_ страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ  
\_\_\_\_\_ А.В. Катаева

