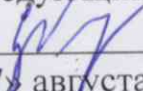


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«27» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора


А.В. Катаева

«27» августа 2021 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Природоведение»
5 «Б» класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальным нарушением)
учитель Вольските Гражина Стасевна
2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2021)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по «природоведению» и «биологии» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа по биологии и природоведению для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава Неманского СУВУ.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по природоведению, биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Курс природоведения рассчитан на 2 года (136 учебных часов) обучения с 5 по 6 классы.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Представленная программа предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по биологии и природоведению

для 5 - 9 классов позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением), на основе принципа вариативности и циклического повторения материала, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи предметов «Биология» и «Природоведение»:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить общеучебные умения и навыки.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), влекущую за собой быструю

утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением): неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания по адаптированной рабочей программе, работы над формированием у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, а также навыков необходимых для решения бытовых задач, с которыми обучающиеся сталкиваются в дальнейшей жизни, это приводит непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном случае, похвала и поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха на при изучении материала.

В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь, мышление и учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой в природе.

Изучение курса «Природоведение» 5 класса начинается с изучения Вселенной и Земли с точки зрения неживой природы. Дальнейшее обучение предполагает знакомство с живой природой, а, в частности, с растительным и животным миром. Обучающиеся также познают самого себя в разделе о строении человека. Такое построение учебной программы дает возможность школьникам познавать мир, выстраивая причинно-следственные связи от простого до более сложного.

Целями изучения природоведения в 5 классе обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) являются:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Основными задачами изучения курса «Природоведение» в 5 классе обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) являются:

- расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно – практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
- систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

Целью изучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 6 классе является формирование представлений о предметах и явлениях неживой природы.

Задачами изучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 6 классе являются:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве) и живой природы (строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления, нравственно - экологическое воспитание обучающихся при изучении предмета.

Целями изучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 7 – 8 классе являются:

- формирование целостной картины мира и оценочного, эмоционального отношения к миру;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природе и социальной среде.

Задачей обучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 7 – 8 классе является формирование у обучающихся единого, целостно окрашенного образа мира, как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

Целями изучения биологии в 9 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) являются:

- ознакомление учащихся со строением, расположением, с функциями основных систем и органов.
- определение элементарных представлений о первой помощи, предупреждение заболеваний, вызванных алкоголем и никотином.

Задачами изучения биологии в 9 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) являются:

- сообщение учащимся знания об организме человека и его здоровье.
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения.

3. Содержание учебного предмета.

1. Вселенная (4)

Техника безопасности в кабинете биологии. Повторение. Небесные тела. Солнце. Солнечная система. Исследование космоса.

2. Наш дом – Земля (14)

Планета Земля. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва. Полезные ископаемые. Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф. Свойства воды. Вода в природе. Воды суши: ручьи, реки. Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Использование и охрана воды.

Практическая работа №1 «Строение Солнечной системы».

Контрольная работа по теме «Планета Земля».

3. Растительный мир Земли (13)

Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Дикорастущие и культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Охрана растений.

Практическая работа №2 «Части растений».

Контрольная работа по теме «Растительный мир Земли».

4. Животный мир Земли (15)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Насекомые. Рыбы. Птицы. Звери. Животные рядом с человеком.

Домашние животные в городе и в деревне. Уход за домашними животными. Певчие птицы. Аквариумные рыбки. Собаки. Домашние кошки. Охрана животных. Заповедники и заказники.

Контрольная работа по теме «Животный мир Земли».

5. Человек (9)

Как устроен организм человека? Как работает организм человека? Здоровье человека. Осанка. Органы чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи.

Контрольная работа по теме «Человек».

6. Есть на Земле страна Россия (13)

Россия – родина моя. Население и народы России. Москва – столица России. Санкт-Петербург. Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города России. Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо России. Сергиев посад, Переславль-Залесский, Ростов. Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир. Животный и растительный мир России. Охрана природы в России. Заповедники и заказники России. Рассказ о своем родном городе (селе, поселке, деревне). Красная книга России.

Контрольная работа по теме «Города России».

Итоговая контрольная работа за учебный год.

4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по природоведению на 5 «Б» класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения учебного материала
Вселенная		4	
1	Техника безопасности в кабинете биологии. Повторение.	1	Знать технику безопасности в кабинете биологии, повторить материал по курсу начальных классов.
2	Входная контрольная работа.	1	Оценить уровень остаточных знаний за начальные классы по природоведению (окружающему миру).
3	Небесные тела. Солнце. Солнечная система. Анализ контрольной работы.	1	Знать небесные тела, планеты и звезды, строение Солнца и Солнечной системы.
4	Исследование космоса. Практическая работа №1 «Строение Солнечной системы».	1	Научиться исследовать космос и космические объекты, различать планеты Солнечной системы и их расположение.
Наш дом - Земля		14	
5	Планета Земля.	1	Знать главные особенности планеты Земля.
6	Воздух.	1	Знать состав воздуха и его свойства.
7	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	Знать значение воздуха для жизни на Земле.
8	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги.	1	Знать поверхность суши, равнины, холмы и овраги.
9	Поверхность суши: горы.	1	Знать строение гор.
10	Почва.	1	Знать структуру почвы и ее значение
11	Полезные ископаемые.	1	Знать полезные ископаемые Земли.
12	Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф.	1	Знать такие полезные ископаемые, как нефть, каменный уголь, газ и торф.

13	Свойства воды.	1	Знать свойства воды.
14	Вода в природе.	1	Знать источники воды в природе.
15	Контрольная работа по теме «Планета Земля».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания о Земле.
16	Воды суши: ручьи, реки. Анализ контрольной работы.	1	Знать воды суши, ручьи, реки.
17	Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения.	1	Знать понятия: озеро, болото, пруд.
18	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	1	Знать моря и океаны Земли, использование и охрану воды.
Растительный мир Земли		13	
19	Разнообразие растительного мира.	1	Знать разнообразие растительного мира.
20	Среда обитания растений.	1	Знать среды обитания растений.
21	Практическая работа №2 «Части растений».	1	Знать части растений, научиться различать части растений.
22	Деревья, кустарники, травы.	1	Знать строение и различия деревьев, кустарников и трав.
23	Лиственные деревья.	1	Знать особенности лиственных растений.
24	Хвойные деревья.	1	Знать особенности хвойных деревьев.
25	Дикорастущие и культурные кустарники.	1	Знать дикорастущие и культурные кустарники.
26	Травы.	1	Знать особенности строения трав.
27	Декоративные растения.	1	Знать применение человеком декоративных растений, формы декоративных растений.
28	Лекарственные растения.	1	Знать основные группы лекарственных растений.
29	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Растительный мир Земли».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания о растительном мире Земли.
30	Комнатные растения. Анализ	1	Знать комнатные растения.

	контрольной работы.		
31	Охрана растений.	1	Знать способы охраны растений.
Животный мир Земли		15	
32	Разнообразие животного мира.		Знать разнообразие животного мира.
33	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1	Знать среды обитания животных, животных суши и водоемов.
34	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.	1	Знать экологические группы животных.
35	Насекомые.	1	Знать разнообразие и общее строение насекомых.
36	Рыбы.	1	Знать разнообразие и строение рыб.
37	Птицы.	1	Знать разнообразие и строение птиц.
38	Звери.	1	Знать разнообразие зверей.
39	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне.	1	Знать разнообразие домашних животных.
40	Уход за домашними животными.	1	Знать способы ухода за домашними животными.
41	Певчие птицы.	1	Знать разнообразие певчих птиц.
42	Аквариумные рыбки.	1	Знать разнообразие аквариумных рыб.
43	Собаки.	1	Знать разнообразие пород собак.
44	Домашние кошки.	1	Знать разнообразие пород кошек.
45	Охрана животных. Заповедники и заказники.	1	Знать способы охраны животных, функции заповедников и заказников.
46	Контрольная работа по теме «Животный мир Земли».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания о животном мире.
Человек		9	
47	Как устроен организм	1	Знать строение человека.

	человека? Анализ контрольной работы.		
48	Как работает организм человека?	1	Знать работу органов человека.
49	Здоровье человека.	1	Знать способы поддержания здоровья человека.
50	Осанка.	1	Знать осанку человека и способы ее сохранения.
51	Органы чувств.	1	Знать органы чувств человека.
52	Здоровое питание.	1	Знать основы здорового питания.
53	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	Знать процесс дыхания, органы дыхательной системы.
54	Оказание первой медицинской помощи.	1	Знать методы оказания первой медицинской помощи.
55	Контрольная работа по теме «Человек».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания о человеке.
Есть на Земле страна Россия		13	
56	Россия – родина моя. Анализ контрольной работы.	1	Знать интересные факты о России.
57	Население и народы России.	1	Знать население и народы России.
58	Москва – столица России.	1	Знать сведения о столице России.
59	Санкт-Петербург.	1	Знать сведения о Санкт-Петербурге.
60	Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	Знать сведения о Нижнем Новгороде, Казани, Волгограде.
61	Города России. Новосибирск, Владивосток.	1	Знать сведения о Новосибирске и Владивостоке.
62	Золотое кольцо России. Сергиев посад, Переславль-Залесский, Ростов.	1	Знать золотое кольцо России, достопримечательности.
63	Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома,	1	Знать города, входящие в состав золотого кольца России.

	Суздаль, Владимир.		
64	Контрольная работа по теме «Города России».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания по теме «Города России».
65	Животный и растительный мир России. Анализ контрольной работы.	1	Знать животный и растительный мир России.
66	Итоговая контрольная работа.	1	Обобщить и систематизировать полученные знания о России.
67	Рассказ о своем родном городе (селе, поселке, деревне). Анализ контрольной работы.	1	Уметь написать рассказ о своем родном населенном пункте.
68	Красная книга России.	1	Знать основные группы растений и виды животных, входящие в красную книгу России.
Итого		68	

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по природоведению:

- Природоведение. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, М.: Просвещение, 2020 г.

2. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, грибы, коллекции насекомых, модели цветков.

3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование.

4. Демонстрационные таблицы.

5. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии.

6. Электронно-образовательные ресурсы:

Сайты: www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://www.prodlenka.org>, <http://infourok.ru>.

7. Электронно-программное обеспечение:

- Компьютер.

- Презентационное оборудование.

Проту меровано, прошину рољано и
скрепљено печатљу _____

А. В. Катаева
М. о. директора Неманског СУВУ

А. В. Катаева

