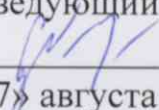


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

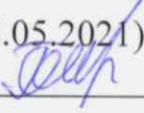
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью

Г.С. Вольските
«27» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
А.В. Катаева
«27» августа 2021 г.

Рабочая программа
по предмету «Обществознание»
10 «А» класса
2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 28.05.2021)
Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Обществознание» разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 10 «А» классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса по обществознанию согласно учебному плану образовательного учреждения.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю). Сроки реализации программы – 2021 - 2022 учебный год.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями).

- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573.

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

- Устав Неманского СУВУ.

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т. е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания, обучающиеся получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции,

способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в гражданское становление личности, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает обучающихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодёжи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них — способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Цель: изучение социальных объектов как основы социализации личности.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей обучающихся отеческого (подросткового) возраста, предмет призван решить следующие задачи:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом

возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность обучающимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив до профессиональной подготовки.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе Примерной программы СОО по обществознанию (базовый уровень) - М. «Просвещение» 2018 г. с учетом авторской программы: Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного, дифференцированного, проблемного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение обучающимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы «Обществознание»

При изучении каждого раздела предмета осуществляется диагностика и контроль. Основными формами диагностики и текущего контроля на данном этапе обучения обществознанию с учетом специфики содержания предмета являются:

- словарная работа;
- понятийный (терминологический) диктант;
- анализ педагогически адаптированных текстов;
- решение ситуационных задач;
- творческие задания-задачи;
- сочинение-миниатюра;
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);
- простейшие виды публичных выступлений;
- тесты;

По итогам изучения предмета запланирована контрольная работа в тестовой форме.

3. Содержание учебного предмета.

Введение (1 ч).

Глава 1. Человек в обществе (18 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Особенности социальной системы. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

Деятельность как способ существования людей. Основные характеристики деятельности. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Познание и коммуникативная деятельность.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

Глава 2. Общество как мир культуры (16 ч)

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Характерные черты массовой культуры. СМИ и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления. Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (32 ч)

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Принципы, презумпции, аксиомы.

Основные признаки права. Право и мораль. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

Итоговое повторение. (3 ч).

4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по обществознанию на 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
Введение 1 ч			
1	Вводный урок. Что изучает курс «Обществознание» в 10 классе	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 10 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Глава 1 Человек в обществе (18 ч)			
2	Человек в обществе.	1	уметь:- отстаивать свою точку зрения;- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации общественных норм; - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; - сознательного неприятия антиобщественного поведения
3	Что такое общество	1	Знать - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений

			<p>Продуктивный уровень</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>
4-5	<p>Общество как сложная система.</p> <p>Входная контрольная работа.</p>	2	<p>Знать Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>
6-7	<p>Динамика общественного развития</p>	2	<p>Знать – прогресс, регресс, революция, реформы их роль в системе общественных отношений</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>
8-9	<p>Социальная сущность человека.</p>	2	<p>Знать - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений, -признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации</p>
10-11	<p>Деятельность — способ существования людей.</p>	2	<p>Знать: деятельность, виды деятельности самоопределение личности.</p> <p>Уметь строить выступление на основе плана.</p>
12-13	<p>Познавательная и коммуникативная деятельность.</p>	2	<p>Знать: деятельность, структура деятельности, духовная деятельность, духовные ценности, духовный мир, самоопределение личности.</p> <p>Уметь делать выводы, полученные в результате наблюдений.</p> <p>Сравнивать различные социальные объекты</p>
14-15	<p>Свобода и необходимость в деятельности человека.</p>	2	<p>Знать: свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество</p> <p>Уметь формулировать и высказывать собственные суждения.</p>
16-17	<p>Современное общество.</p>	2	<p>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная</p>

			революция. Знать, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем.
18	Глобальная угроза международного терроризма.	1	Знать, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
19	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество». Вопросы для повторения к главе 1.	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество» Умение работать с заданиями теста Умение показать уровень освоения материала.
Глава 2 Общество как мир культуры (16 ч)			
20	Общество как мир культуры.	1	Знать: -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Уметь:
21	Духовная культура общества.	1	анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,
22-23	Духовный мир личности	2	Знать: -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. -сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. -факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности Уметь: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ

24-25	Мораль	2	<p>Знать: Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло главные понятия этики. Критерии морального поведения.</p> <p>-сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи.</p> <p>-факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности</p> <p>Уметь: отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания</p>
26-27	Наука и образование	2	<p>Знать: -сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ -отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.</p> <p>Уметь: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы</p>
28-29	Религия и религиозные организации	2	<p>Знать: -сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. - выделять основную мысль в тексте учебника; - отстаивать свою точку зрения</p> <p>Уметь: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы</p>
30-31	Искусство	2	Знать: сущность понятия «искусства»,

	Промежуточная контрольная работа		<p>виды искусства</p> <p>- Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России</p> <p>Уметь:</p> <p>сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания</p>
32	Анализ контрольной работы. Массовая культура.	1	<p>Знать: сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.</p> <p>Уметь:</p> <p>высказывать собственную точку зрения сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания</p>
33	Элитарная культура	1	<p>Знать: сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.</p> <p>Уметь:</p> <p>высказывать собственную точку зрения сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания</p>
34	Обобщение и систематизация знаний по теме «Культура»	1	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов</p>
35	Повторение по теме «Духовная жизнь общества»	1	<p>Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
Глава 3 Правовое регулирование общественных отношений (32 ч)			
36	Правовое регулирование общественных отношений.	1	<p>Знать: Понятие нормы права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Принципы права. Правоотношения и субъекты права. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права.</p>
37	Современные подходы к пониманию права	1	<p>Особенности правового статуса.</p> <p>Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.</p>
38-39	Право в системе	2	<p>Знать. Социальные права. Социальная</p>

	социальных норм.		политика государства. Меры социальной поддержки. Право на социальное обеспечение. Медицинское и социальное страхование. Жилищные правоотношения. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.
40-41	Источники права	2	Знать: Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов (законы, указы, постановления). Иерархия нормативно-правовых актов. Система законодательства. Основные отрасли права. Право, его роль в жизни государства и общества. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.
42-43	Правоотношения и правонарушения	2	Знать: Административное правонарушение. Признаки виды административных правонарушений. Виды административных наказаний. Субъекты применения взысканий. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Основные виды наказаний. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.
44-45	Предпосылки правомерного поведения	2	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.
46	Гражданин Российской Федерации	1	Знать: Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав

			человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами
47	Права и свободы человека и гражданина.	1	Знать: Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Классификация прав и свобод ребенка. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами
48-49	Гражданское право.	2	Знать: Гражданские правоотношения. Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физическое и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Закон о защите прав потребителей. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами
50-51	Семейное право.	2	Знать: Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Брак и развод, неполная семья. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Юридическая трактовка брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Органы опеки и попечительства.

52-53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2	Знать: Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус работника. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами
54-55	Экологическое право.	2	Знать: Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами
56-57	Процессуальные отрасли права	2	Знать: Законотворческий процесс в Российской Федерации. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных.
58-59	Конституционное судопроизводство	2	Знать. Конституция как основной закон РФ, ее структура. Отличие Конституции от остальных законов страны. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство.
60-61	Международная защита прав человека.	2	Знать: Международные и политические организации. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов.
62-63	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2	Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.
64	Обобщение и	1	Систематизировать наиболее часто

	систематизация знаний по теме «Право».		задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов
65	Итоговая контрольная работа	1	Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
66	Анализ контрольной работы. Проектная деятельность по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1	
67	Заключение. Человек в XXI в.	1	
Итоговое повторение - 3 ч.			
68	Итоговое повторение по курсу «Обществознание» в 10 классе	1	Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Провести диагностику результатов обучения в 10 классе. Подвести итоги учебной работы за год.
69	Обобщение	1	
70	Заключительный урок.	1	

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Учебник Обществознание. 10 класс для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю., Телюкиной М. Ю., Москва «Просвещение» 2017

2. Методическое пособие «Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс»: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.] М.: Просвещение, 2017 г.

3. Авторская программа Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2010 г,

4. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы.

5. Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова и др. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей: базовый уровень - М.: Просвещение, 2014

6. Электронные ресурсы:

- <https://nashol.com>, <http://www.school-collection.edu.ru>,
<http://festival.1september.ru>.
- https://neznaika.pro/oge/obch_oge/
- <http://onlinetestpad.com/ru> - сервис для создания кроссвордов, тестов, опросов, логических игр и заданий
- <https://learningapps.org/> - сервис для создания интерактивных игровых заданий.
- <http://humanitar.ru/>
- <http://www.fipi.ru/>
- <https://ru.wikipedia.org>
- урок. рф

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью _____ страниц.

И.о. директора Неманского СУ ВУ _____

А.В. Катяева

