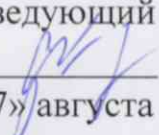


Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

 А.В. Катаева

«27» августа 2021 г.

Рабочая программа  
по предмету «Иностранный язык»  
10 «А» класса  
2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2021)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## **1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по иностранному языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 10 – 11 классах образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса английского языка и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся по английскому языку согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Рабочая программа по иностранному языку разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями).

- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573.

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

- Устав Неманского СУВУ.

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе авторской программы по английскому языку М.З. Биболетовой, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко включающий в себя компонент федерального государственного образовательного стандарта общего образования, к УМК Enjoy English для учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений России. Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных

учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности.

Изучение предмета «Иностранный язык» для обучающихся 10 - 11 классов реализуют следующие цели:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов за 10-й класс составляет 105 ч.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский Народ и историю России;
- 2) будет сформирован социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения диалогов и художественных текстов в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить небольшое речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

в области говорения

1) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

3) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

4) делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

5) использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

1) воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

2) понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

3) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

4) использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

1) ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

2) читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

3) читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое суждение;

4) читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/

интересующей информации;

в области письма и письменной речи:

1) заполнять анкеты и формуляры;

1) писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

### **3. Содержание учебного предмета.**

Unit 1. Start a new. (Начнём сначала). Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение.

Unit 2. Talking on family matters. (Поговорим о делах семейных). История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов. Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект “Из истории моей семьи”. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Памятная семейная дата. Космическая свадьба.

Unit 3. Civilisation and progress. (Цивилизация и прогресс). Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера? Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.

Unit 4. The world of opportunities. (Мир возможностей). Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и

невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? “Smalltalk” и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну



#### 4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по иностранному языку на 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
1	Новая школа — новые ожидания и тревоги.	1	<p>Говорение – учатся высказывать свое мнение и аргументы в его защиту.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанных текстов монологического и диалогического характера о первом школьном дне.</p> <p>Чтение – учатся соотносить подписи с картинками.</p> <p>Письмо – учатся писать мини-статью в журнал «An Anthem of My Generation».</p>
2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.	1	<p>Говорение – учатся интервьюировать собеседника, задавать вопросы о том, какой была школа в его школьные годы.</p> <p>Чтение – учатся читать с полным пониманием прагматический текст.</p> <p>Письмо – учатся делать краткие заметки по ходу чтения текста.</p>
3	Школа вчера и сегодня.	1	<p>Говорение – учатся рассказывать в виде повествования о событиях в школе.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.</p> <p>Чтение – учатся осуществлять выборочный перевод 1 фрагментов прочитанного текста.</p>
4	Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время.	1	<p>Говорение – учатся передавать мнение других людей, полученных в результате интервью/ беседы.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст о проблемах, связанных со стрессом у школьников.</p> <p>Чтение – учатся читать фрагменты научно-популярного текста.</p> <p>Письмо – учатся писать неформальное письмо с предложением</p>

			совета по организации рабочего дня.
5	Что я думаю о школе. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи.	1	<p>Говорение – учатся участвовать в диалоге и групповой дискуссии о молодежной моде, спонтанно реагировать на реплики собеседников.</p> <p>Чтение – учатся читать диалогический текст, анализировать его, находя в нём фразы, синонимичные предложенным.</p> <p>Письмо – учатся делать записи по содержанию прочитанного текста.</p>
6	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Подготовка к входной диагностике.	1	<p>Говорение – учатся обобщать и представлять результаты дискуссии в группе.</p> <p>Аудирование – учатся выполнять задания на заполнение таблицы, ответы на вопросы, завершение утверждения по прослушанному высказыванию.</p> <p>Чтение – учатся читать текст диалогического характера.</p>
7	Входной контроль	1	Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту.
8	Анализ входного контроля. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта.	1	<p>Говорение – учатся описывать вид спорта (с опорой на прочитанный текст).</p> <p>Аудирование – учатся использовать контекстуальную / языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение – учатся читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции.</p>
9	Новые виды спортивных соревнований.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.
		1	Говорение – учатся анализировать аргументы и делить их на

10	Безопасность при занятиях спортом.		<p>категории: за /против занятий спортом.</p> <p>Чтение – учатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации тексты диалогического характера.</p> <p>Письмо – учатся знать и правильно употреблять на письме сильные и слабые формы вспомогательных глаголов.</p>
11	Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера.	1	<p>Говорение – учатся высказывать свое мнение и аргументы в его защиту.</p> <p>Аудирование – учатся осуществлять проверку высказанного до прослушивания текста предположения.</p> <p>Чтение – учатся читать с полным пониманием текст монологического характера.</p>
12	Спортивные занятия в школе, их организация.	1	<p>Говорение – учатся анализировать аргументы и делить их на категории.</p> <p>Аудирование – учатся находить те пункты из списка проблем, которые были упомянуты в прослушиваемом тексте.</p> <p>Чтение – учатся читать текст с пониманием основного смысла.</p>
13	Молодежь в современном мире.	1	<p>Говорение – учатся запрашивать у одноклассников информацию по теме.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.</p> <p>Чтение – учатся читать текст по теме, находя ответы на вопросы одноклассников.</p>
14	Досуг молодежи: музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы.	1	<p>Говорение – учатся запрашивать информацию о музыкальных предпочтениях и представлять классной аудитории результаты опроса (составление музыкального профиля класса).</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух тексты диалогического характера о музыкальных предпочтениях и любимых исполнителях (задания на выбор верного утверждения,</p>
		1	Говорение – учатся передавать мнение других людей, полученных

15	Письмо в молодежный журнал.		<p>в результате интервью/ беседы.</p> <p>Чтение – учатся читать личное письмо с пониманием основного содержания.</p> <p>Письмо – учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении.</p>
16	Музыка в культуре и жизни разных стран.	1	<p>Говорение – учатся интервьюировать собеседника, задавая вопросы.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст монологического характера.</p> <p>Чтение – учатся читать тексты диалогического характера.</p> <p>Письмо – учатся заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом.</p>
17	Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями.	1	<p>Говорение – учатся высказывать свое мнение и аргументы в его защиту.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух тексты диалогического характера.</p> <p>Чтение – учатся читать текст с выявлением запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо – учатся использовать в письме косвенную речь для передачи чьей-то точки зрения.</p>
18	Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение и отдых. Подготовка к к/р.	1	<p>Говорение – учатся распределять и представлять все свои ежедневные занятия согласно приоритету более важное / менее важное.</p> <p>Аудирование – учатся слушать и понимать полностью прослушанный текст (разговор психолога и студента) и заполнять табличку с рекомендациями психолога.</p>
	Контроль навыков чтения.	1	Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с

19			выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту.
20	Контроль навыков аудирования.	1	Показывают результат понимания на слух содержания небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию.
21	Контроль навыков письма.	1	Показывают результат умения чтения и письма активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника.
22	Контроль навыков говорения.	1	Показывают результат чтения текста с извлечением необходимой информации, и умение излагать содержание прочитанного текста.
23	Анализ контрольных работ.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.
24	Подведение итогов по теме «Начнём сначала».	1	Показывают результат овладения новыми знаниями, умениями, навыками, умение осуществлять контроль своих достижений, учатся объективно оценивать себя.
25	История моей семьи.	1	Говорение – учатся рассказывать об истории своей семьи в форме повествования. Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста. Чтение – учатся читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов и картинок, рассказывающих о различных событиях в жизни семьи). Письмо – учатся писать повествования о реальных и вымышленных событиях.

26	Связь поколений.	1	<p>Говорение – учатся комментировать, выражать свое отношение к историям по теме.</p> <p>Аудирование – учатся определять, о какой ситуации говорилось (задания на сопоставление ситуации и прослушанного монологического текста).</p> <p>Чтение – учатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации задания, предполагающие ответы на вопросы.</p>
27	Семейная гостиная.	1	<p>Говорение – учатся продолжить повествование: предложить свой вариант о том, как члены семьи проведут остаток описанного в тексте дня.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо – учатся мини-статью в молодежный журнал.</p>
28	Рассказ о своей семейной гостиной.	1	<p>Говорение – учатся составлять устное высказывание по данной теме.</p> <p>Аудирование – учатся выполнять задания на выбор верного утверждения, проверку высказанного до прослушивания текста предположения.</p> <p>Письмо – учатся разрабатывать план-опору для описания своей семейной гостиной.</p>
29	Из жизни близнецов.	1	<p>Говорение – учатся высказывать аргументы в защиту своего мнения.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации.</p> <p>Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации.</p>
	Родственники, братья и сестры.	1	<p>Говорение – учатся высказывать свое мнение на тему, лучше ли быть единственным ребенком или иметь братьев и сестер.</p>

30	Взаимоотношения между ними.		<p>Аудирование – учатся заполнять таблицы в ходе прослушивания текста.</p> <p>Чтение – учатся читать текст монологического характера.</p>
31	Бывает ли детям неловко за родителей?	1	<p>Говорение – учатся участвовать в диалоге / групповой дискуссии.</p> <p>Аудирование – учатся выбирать лексику, относящуюся к определенному лексико-семантическому полю.</p> <p>Чтение – учатся читать текст с выбором варианта завершения утверждений.</p> <p>Письмо – учатся заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом.</p>
32	Когда родителям бывает неловко за детей.	1	<p>Говорение – учатся спонтанно реагировать на реплики собеседников.</p> <p>Аудирование – учатся в ходе прослушивания текста заполнять mind-web, вписав все услышанные слова.</p> <p>Чтение – учатся читать с полным пониманием и с последующим детальным обсуждением содержания текста.</p>
33	Проект “Из истории моей семьи”.	1	<p>Говорение – учатся рассказывать о результатах опроса исследовательского проекта.</p> <p>Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы.</p> <p>Письмо – учатся кратко записывать ответы в ходе проведения опроса для исследования об истории семьи.</p>
34	Большие семьи.	1	<p>Говорение – учатся высказываться от имени персонажа ролевой игры.</p> <p>Аудирование – учатся использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение – учатся читать текст о том, как складывался день в одной</p>

			из семей.
35	Маленькие семьи.	1	<p>Говорение – учатся участвовать в диалогах, полилогах.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста.</p> <p>Чтение – учатся читать текст с полным пониманием запрашиваемой информации.</p>
36	Что делает семью счастливой?	1	<p>Говорение – учатся задавать вопросы.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух с полным пониманием содержания прослушанного текста монологического характера.</p> <p>Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо – учатся делать краткие заметки по ходу прослушивания текста.</p>
37	Что может провоцировать семейные ссоры?	1	<p>Говорение – учатся спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо – учатся определять ударные слоги в многосложных словах.</p>
38	Полезны ли ссоры для семейных отношений?	1	<p>Говорение – учатся высказывать компромиссные суждения.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух тексты диалогического характера.</p> <p>Чтение – учатся сопоставлять абзацы текста о взгляде психологов на полезность / вред семейных ссор и предложенных к ним заголовков.</p>
39	Как родители относятся к моим друзьям.	1	<p>Говорение – учатся работать в группе, подбирать и представлять аргументы «за» или «против» утверждения, что родители должны выбирать друзей для своих детей-подростков.</p>



			Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации выполнять задания, предполагающие ответы на вопросы.
40	Памятная семейная дата.	1	<p>Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо – учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении.</p>
41	Космическая свадьба.	1	<p>Говорение – учатся высказываться от имени персонажа ролевой игры; участвовать в диалогах, полилогах.</p> <p>Аудирование – учатся использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации выполнять задания, предполагающие ответы на вопросы.</p> <p>Письмо – учатся писать текст в жанре репортажа с места событий с опорой на картинки и предложенную лексику (репортаж о необычном бракосочетании).</p>
42	<p>Проект «Памятная семейная дата».</p> <p>Подготовка к к/р.</p>	1	<p>Говорение – учатся рассказывать о результатах опроса исследовательского проекта.</p> <p>Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы.</p> <p>Письмо – учатся кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p>
			Показывают результат чтения художественного текста, используя

43	Контроль навыков чтения.	1	разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту.
44	Контроль навыков аудирования.	1	Показывают результат понимания на слух содержания небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию.
45	Контроль навыков письма.	1	Показывают результат умения чтения и письма активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника.
46	Контроль навыков говорения.	1	Показывают результат чтения текста с извлечением необходимой информации, и умение излагать содержание прочитанного текста.
47	Анализ контрольных работ.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.
48	Подведение по теме «Поговорим о делах семейных».	1	Показывают результат овладения новыми знаниями, умениями, навыками, умение осуществлять контроль своих достижений, учатся объективно оценивать себя.
49	Что такое цивилизация?	1	Говорение – учатся высказывать своё мнение по плану. Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста. Чтение – учатся читать с пониманием основного содержания тексты, содержащие незнакомую лексику и грамматические конструкции. Письмо – учатся писать тексты на уровне абзаца с опорой на текст-образец.
50	Как археологические открытия помогают узнать историю	1	Говорение – учатся описывать картинки с изображениями археологических раскопок, предметов и артефактов прошлого. Аудирование – учатся воспринимать текст на слух с пониманием

	Земли.		основного содержания. Чтение – учатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты о древних цивилизациях и археологических открытиях.
51	Как жили люди в древности.	1	Говорение – учатся выбирать аргументы и контраргументы с опорой на пошаговый графический алгоритм и указание коммуникативных задач. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор одного из трех вариантов для завершения утверждения). Чтение – учатся читать тексты, пользуясь словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.
52	Древние цивилизации, их развитие.	1	Говорение – учатся высказывать гипотезы и предположения в связи с изображёнными картинками. Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера. Письмо – учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении.
53	Причины упадка древних цивилизаций.	1	Говорение – учатся участвовать в диалоге — дискуссии о том, что мог бы предпринять народ майя, чтобы избежать катастрофы. Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера. Письмо – учатся писать мини-сочинение о цивилизациях древности.
54	Чему учат уроки прошлого?	1	Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию. Аудирование – учатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания и соотносить диалоги и рисунки.

			Письмо – учатся письменно восполнять пропуски при чтении текста.
55	Влияние изобретений на развитие человечества.	1	<p>Говорение – учатся спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников.</p> <p>Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо – учатся кратко записывать ответы в ходе проведения опросов.</p>
56	Высокие технологии как часть нашей жизни.	1	<p>Говорение – учатся задавать вопросы по теме.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с полным пониманием (задания на восполнение текста).</p> <p>Письмо – учатся письменно восполнять пропуски в бумажной версии текста при его прослушивании.</p>
57	Результаты технического прогресса в нашем быту.	1	<p>Говорение – учатся спонтанно реагировать на реплики собеседников.</p> <p>Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты (описания приборов и различных изобретений).</p> <p>Письмо – учатся делать краткие заметки по теме.</p>
58	Наша зависимость от технологий.	1	<p>Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо – учатся писать эссе-аргументацию о зависимости людей от современных технологий.</p>
59	Может ли современный человек обойтись без компьютера?	1	<p>Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию.</p> <p>Аудирование – учатся выполнять задания, предполагающие выбор заголовка для небольших прослушанных текстов.</p> <p>Письмо – учатся письменно восполнять пропуски в бумажной версии текста при его прослушивании.</p>
		1	Говорение – учатся спонтанно и эмоционально реагировать на

60	Обратная сторона прогресса - влияние человека на окружающую его среду.		реплики собеседников. Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера. Письмо – учатся письменно восполнять пропуски при чтении текста.
61	Влияние человека на жизнь планеты.	1	Говорение – учатся участвовать в диалогах, полилогах. Аудирование – учатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания текста. Письмо – учатся кратко записывать ответы в ходе проведения опросов.
62	Нравственный аспект технического прогресса.	1	Говорение – учатся спонтанно реагировать на реплики собеседников. Чтение – учатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты. Письмо – учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы.
63	Приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алфёров — лауреат приза Киото.	1	Говорение – учатся участвовать в диалоге / групповой дискуссии, переспрашивать и уточнять информацию. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с полным пониманием. Чтение – учатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации биографические тексты о известных ученых, читать тексты, пользуясь словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.
64	Рукотворные чудеса света.	1	Говорение – учатся выражать свое мнение проводить презентацию о рукотворных чудесах света с использованием элементов описания. Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера.

65	Всемирно известные сооружения древности и современности. XX века	1	<p>Говорение – учатся описывать картинки с изображением значимых инженерных сооружений древности и современности.</p> <p>Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо – учатся писать текст с элементами описания и рассуждения о наиболее впечатляющих инженерных сооружениях.</p>
66	Перспективы технического прогресса.	1	<p>Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор одного из трех вариантов для завершения утверждения).</p>
67	Роботизация как тенденция современного мира. Роботы будущего.	1	<p>Говорение – учатся задавать вопросы, спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников.</p> <p>Чтение – учатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты о развитии робототехники, читать с полным пониманием тексты прагматического характера.</p> <p>Письмо – учатся письменно восполнять пропуски при чтении текста, делать краткие заметки.</p>
68	Преимущества новых изобретений в области техники.	1	<p>Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания.</p> <p>Письмо – учатся письменно восполнять пропуски в бумажной версии текста при его прослушивании.</p>
69	Недостатки новых изобретений в области техники.  Подготовка к к/р.	1	<p>Говорение – учатся спонтанно реагировать на реплики собеседников.</p> <p>Чтение – учатся читать тексты, пользуясь словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.</p> <p>Письмо – учатся употреблять в письменной речи изученные</p>

			лексические единицы в их основном значении.
70	Контроль навыков чтения.	1	Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту.
71	Контроль навыков аудирования.	1	Показывают результат понимания на слух содержания небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию.
72	Контроль навыков письма.	1	Показывают результат умения чтения и письма активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника.
73	Контроль навыков говорения.	1	Показывают результат чтения текста с извлечением необходимой информации, и умение излагать содержание прочитанного текста.
74	Анализ контрольных работ.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.
75	Рефлексия учебной деятельности по теме «Цивилизация и прогресс».	1	Показывают результат овладения новыми знаниями, умениями, навыками, умение осуществлять контроль своих достижений, учатся объективно оценивать себя.
76	Активизация грамматического материала.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.
77	Активизация лексического материала.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.
78	Активизация фонетического материала.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.
79	Мир возможностей.	1	Говорение – учатся рассказывать о своих планах на будущее в сфере карьеры и образования.

			<p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать полностью высказывания одноклассников в ходе групповых дискуссий.</p> <p>Чтение – учатся читать текст, находя в нём подтверждение идеи, сформулированные в задании.</p> <p>Письмо – учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании.</p>
80	Путешествие как способ расширить свой кругозор	1	<p>Говорение – учатся рассказывать о своих планах на будущее в области путешествий.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать полностью высказывания одноклассников в ходе диспута.</p> <p>Чтение – учатся читать текст, восполняя в нём пропущенные факты, сформулированные в задании.</p> <p>Письмо – учатся делать краткие записи маршрута своего будущего путешествия.</p>
81	Известные программы обмена для школьников за рубежом.	1	<p>Говорение – учатся обращаться с просьбой, делать замечание и т.д.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.</p> <p>Чтение – учатся читать текст в формате диалога с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо – учатся писать письмо в официальном стиле с запросом об участии в образовательной программе (используя опоры).</p>
82	Твой опыт путешественника.	1	<p>Говорение – учатся спонтанно реагировать при имитации бытовых ситуаций.</p> <p>Аудирование – учатся понимать общую информацию из прослушиваемого интервью.</p> <p>Чтение – учатся читать прагматический текст, отвечая на заданные вопросы.</p> <p>Письмо – учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы.</p>



83	Маршрут, транспорт, впечатления от путешествий.	1	<p>Говорение – учатся задавать вопросы по теме своим собеседникам.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух рассказ о впечатлениях от путешествия.</p> <p>Чтение – учатся читать текст, восполняя пропущенные факты.</p> <p>Письмо – учатся делать краткую запись услышанной информации.</p>
84	Лондонское метро: история и современность.	1	<p>Говорение – учатся вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст о лондонском метро.</p> <p>Чтение – учатся читать публицистический текст с пониманием общего содержания.</p>
85	Стиль поведения.	1	<p>Говорение – учатся кратко излагать основное содержание текста или результаты обсуждения в парах и группах.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор одного из вариантов для завершения утверждения).</p> <p>Чтение – учатся читать текст в формате диалога с пониманием запрашиваемой информации, пользуясь информацией из справочника.</p>
86	Что такое хорошие манеры?	1	<p>Говорение – учатся вести спонтанную беседу на заданную тему.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух высказывания своих одноклассников.</p> <p>Чтение – учатся читать текст в формате вопрос/ответ с пониманием запрашиваемой информации.</p>
87	Некоторые особенности поведения в разных странах.	1	<p>Говорение – учатся высказывать свое мнение относительно правил поведения в той или иной ситуации и аргументировать это мнение.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.</p> <p>Чтение – учатся читать публицистический текст с пониманием</p>

			<p>общего содержания.</p> <p>Письмо – учатся при прослушивании монологических и диалогических текстов записывать требуемую информацию.</p>
88	Вызывающее и невежливое поведение в обществе.	1	<p>Говорение – учатся составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух диалог между британскими сверстниками с пониманием основного содержания.</p>
89	Как вести себя в незнакомом окружении?	1	<p>Говорение – учатся описывать картинки, объяснять, что обозначают запрещающие знаки, которые можно увидеть в городе.</p> <p>Чтение – учатся читать текст в формате диалога с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо – учатся заполнять таблицы по прочитанному диалогу.</p>
90	Некоторые особенности поведения англичан.	1	<p>Говорение – учатся использовать формальный и неформальный стиль общения в зависимости от описанной ситуации.</p> <p>Аудирование – учатся понимать общую информацию из прослушиваемого интервью.</p> <p>Письмо – учатся писать списки, инструкции, правила.</p>
91	Что может удивить иностранца в поведении россиян?	1	<p>Говорение – учатся вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор одного из трех вариантов утверждений).</p>
92	«Этикетный разговор» и его особенности.	1	<p>Говорение – учатся вести этикетный диалог, используя общепринятые фразы и клише.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух диалог между британскими сверстниками с пониманием основного содержания.</p>

			<p>Чтение – учатся читать прагматический текст, отвечая на заданные вопросы.</p> <p>Письмо – учатся писать списки, инструкции, правила «этикетного разговора».</p>
93	Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры.	1	<p>Говорение – учатся составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Чтение – учатся читать публицистический текст с пониманием общего содержания.</p> <p>Письмо – учатся писать мини-сочинение о том, что такое культурный шок, как и где можно его почувствовать.</p>
94	Основные правила вежливости.	1	<p>Говорение – учатся использовать формальный и неформальный стиль общения в зависимости от описанной ситуации.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.</p> <p>Письмо – учатся употреблять в письменной речи в изученные лексические единицы.</p>
95	Заметки для путешественника, посещающего другую страну.	1	<p>Говорение – учатся описать маршрут / объяснить, как можно добраться в определенный пункт назначения.</p> <p>Аудирование – учатся понимать общую информацию из прослушиваемого интервью.</p> <p>Письмо – учатся при прослушивании диалогических текстов записывать требуемую информацию.</p>
96	Стратегии самостоятельной учебной работы. Подготовка к к/р.	1	<p>Говорение – учатся вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.</p> <p>Чтение – учатся читать текст в формате диалога с пониманием запрашиваемой информации.</p>
		1	

97	Контроль навыков чтения.		Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту.
98	Контроль навыков аудирования.	1	Показывают результат понимания на слух содержания небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию.
99	Контроль навыков письма.	1	Показывают результат умения чтения и письма активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника.
100	Контроль навыков говорения.	1	Показывают результат чтения текста с извлечением необходимой информации, и умение излагать содержание прочитанного текста.
101	Анализ контрольных работ.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.
102	Рефлексия учебной деятельности по теме «Мир возможностей».	1	Показывают результат овладения новыми знаниями, умениями, навыками, умение осуществлять контроль своих достижений, учатся объективно оценивать себя.
103	Активизация грамматического материала.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.

104	Активизация лексического материала. Итоговая контрольная работа.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.
105	Активизация фонетического материала. Анализ контрольной работы.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.

## **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Учебно-методическая литература для учителя

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 10 класса / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.

4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: М.:Дрофа, 2020

Учебно-методическая литература для обучающихся

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 10 класса / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - М.:Дрофа, 2020

Пропу меровано, прошину ровано и  
скреплено печатью

И.о. директора Меманского СУВУ  
А.В. Катаева

