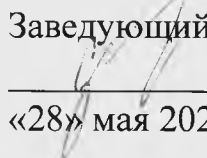


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

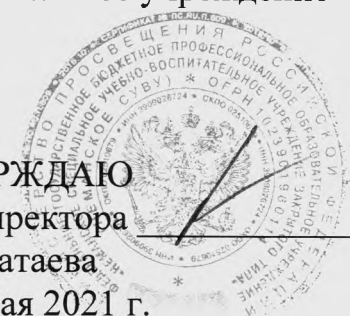
«28» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева

«28» мая 2021 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Химия»
9 «А» класса
для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Вольските Гражина Стасевна
2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2021)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по химии для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 – 9 классах образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания, упрощенные требования к результатам освоения курса химии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по химии согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа по химии для обучающихся с ЗПР составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Устава Неманского СУВУ.

Предлагаемая адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития реализуется в учебниках химии и учебно-методических пособиях, созданных автором О. С. Габриелян. Курс рассчитан на 2 года (138 учебных часов) обучения с 8 по 9 классы.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа сохраняет основное содержание образования, но отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по химии для 8 - 9 классов позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи предмета «Химия»:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с ЗПР возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить общеучебные умения и навыки.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих ЗПР, влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с ЗПР: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания по адаптированной рабочей программе, работы над формированием у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с обучающимися с ЗПР по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном случае, похвала и поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха на при изучении материала.

Химия, как одна из основополагающих областей естествознания, является неотъемлемой частью гуманитарного образования школьников. Каждый человек живет в мире веществ, поэтому он должен иметь понятие об их составе, строении, превращениях, практическом использовании, а также об опасности, которую они могут представлять. Изучая химию, учащиеся узнают о материальном единстве всех веществ окружающего мира, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости и предсказуемости химических явлений. Изучение свойств веществ и их превращений способствует развитию логического мышления, а практическая работа с веществами – трудолюбию, аккуратности и собранности. На примере химии учащиеся получают представления о методах познания, характерных для естественных наук (экспериментальном и теоретическом).

Весь теоретический материал курса химии для основной школы рассматривается с 8 класса обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал — химию элементов и их соединений. Наряду с этим такое построение программы дает возможность развивать полученные первоначально теоретические сведения на богатом фактическом материале химии элементов. В результате выигрывают обе составляющие курса: и теория, и факты.

Цели изучения химии для обучающихся с задержкой психического развития в 8 - 9 классах:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе наблюдения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи изучения химии для обучающихся с задержкой психического развития в 8 – 9 классах:

- сформировать знание основных понятий и законов химии;
- воспитывать общечеловеческую культуру;
- учить наблюдать, применять полученные знания на практике.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Химия» в 8 – 9 классах являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознание роли веществ:
 - определять роль различных веществ в природе и технике;
 - объяснять роль веществ в их круговороте.
- рассмотрение химических процессов:
 - приводить примеры химических процессов в природе;
 - находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.
- использование химических знаний в быту:
 - объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.
- объяснять мир с точки зрения химии:
 - перечислять отличительные свойства химических веществ;
 - различать основные химические процессы;
 - определять основные классы неорганических веществ;
 - понимать смысл химических терминов.
- овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:
 - характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;
 - проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:
 - использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;
 - различать опасные и безопасные вещества.

3. Содержание учебного предмета

Данная рабочая программа включает в себя проектную деятельность по направлению «Химические элементы и классы веществ», для реализации которой отведено 20 часа в учебно-тематическом плане.

1. Общая характеристика химического элемента.

Техника безопасности в кабинете химии и на практических занятиях. Характеристика металлов и неметаллов по ПСХЭ Д.И. Менделеева. Генетические ряды металлов и неметаллов. Описание свойств элементов по положению их в ПСХЭ Д.И. Менделеева. Периодический закон и ПСХЭ Д.И. Менделеева. Решение расчетных задач на выход продукта от теоретически возможного. Реакции ионного обмена.

Практическая работа №1 «Качественные реакции на ионы металлов».

Практическая работа №2 «Определение выхода продукта реакции».

Проектная деятельность №1 «Амфотерные оксиды и гидроксиды».

Проектная деятельность № 2 «Характеристика химического элемента».

Проектная деятельность №3 «Химические свойства оксидов, оснований».

Проектная деятельность №4 «Химические свойства кислот и солей в свете теории электролитической диссоциации».

Проектная деятельность №5 «Положение химических элементов в ПСХЭ Д. И. Менделеева».

2. Металлы.

Век медный, бронзовый, железный. Физические свойства металлов. Химические свойства металлов. Коррозия металлов. Щелочные металлы.

Практическая работа №3 «Осуществление цепочки химических превращений».

Проектная деятельность №6 «Положение металлов в ПСХЭ Д. И. Менделеева и строение их атома».

Проектная деятельность №7 «Сплавы».

Проектная деятельность №8 «Получение металлов».

Проектная деятельность №9 «Бериллий, магний и щелочноземельные металлы».

Проектная деятельность №10 «Алюминий и их свойства».

Проектная деятельность №11 «Железо и его свойства».

Проектная деятельность №12 «Металлы».

3. Неметаллы

Неметаллы: атомы и простые вещества. Кислород, озон, воздух. Химические элементы в клетках живых организмов. Получение галогенов. Биологическое значение и применение галогенов и их соединений. Соединения серы. Соли аммония. Кислородные соединения азота. Кислородные соединения углерода.

Практическая работа №4 «Решение задач с подгруппой кислорода».

Практическая работа №5 «Решение задач с подгруппой азота».

Практическая работа №6 «Получение аммиака и изучение его свойств».

Практическая работа №7 «Получение оксида углерода, распознавание карбонатов».

Практическая работа №8 «Получение соляной кислоты и изучение ее свойств».

Проектная деятельность №13 «Галогены». Соединения галогенов.

Проектная деятельность №14 «Кислород».

Проектная деятельность №15 «Сера».

Проектная деятельность №16 «Азот».

Проектная деятельность №17 «Аммиак».

Проектная деятельность №18 «Фосфор и его соединения».

Проектная деятельность №19 «Углерод».

Проектная деятельность №20 «Кремний и его соединения».

4. Органические вещества

Предмет органической химии. Предельные углеводороды. Непредельные углеводороды. Этилен и его гомологию. Непредельные углеводороды. Ацетилен. Ароматические углеводороды. Бензол. Спирты. Альдегиды.

Пределные одноосновные карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры. Аминокислоты и белки. Углеводы. Полимеры.

Практическая работа №9 «Получение этилена и изучение его свойств».

Практическая работа №10 «Решение задач на получение спиртов».

Практическая работа №11 «Экспериментальные задачи по распознаванию и получению веществ».

Практическая работа №12 «Распознавание пластмасс».

5. Минеральные удобрения

Общая классификация удобрений. Химическая мелиорация почв.

5. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по химии на 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения учебного материала
1. Общая характеристика химического элемента. Повторение		14	
1	Техника безопасности в кабинете химии и на практических занятиях. Повторение.	1	Изучить технику безопасности
2	Характеристика металлов и неметаллов по ПСХЭ Д.И. Менделеева.	1	Изучить характеристику химического элемента - металла
3	Входная контрольная работа.	1	Оценить уровень остаточных знаний по курсу химии 8 класса
4	Генетические ряды металлов и неметаллов. Анализ контрольной работы.	1	Изучить генетические ряды металлов и неметаллов
5	Проектная деятельность №1 «Амфотерные оксиды и гидроксиды».	1	Изучить амфотерные оксиды и гидроксиды
6	Описание свойств элементов по положению их в ПСХЭ Д.И. Менделеева.	1	Изучить описание свойств элементов
7	Периодический закон и ПСХЭ Д.И. Менделеева. Проектная деятельность № 2 «Характеристика химического элемента».	1	Изучить периодический закон и систему химических элементов
8	Проектная деятельность №3 «Химические свойства оксидов, оснований». Реакции ионного обмена.	1	Изучить химические свойства оксидов и оснований, реакции ионного обмена
9	Практическая работа №1 «Качественные реакции на ионы металлов».	1	Изучить качественные реакции на ионы металлов

10	Проектная деятельность №4 «Химические свойства кислот и солей в свете теории электролитической диссоциации».	1	Изучить химические свойства кислот и солей
11	Решение расчетных задач на выход продукта от теоретически возможного.	1	Изучить расчетные задачи на выход продукта
12	Практическая работа №2 «Определение выхода продукта реакции».	1	Определить выход продукта реакции
13	Проектная деятельность №5 «Положение химических элементов в ПСХЭ Д. И. Менделеева».	1	Повторить положение химических элементов в таблице химических элементов Д. И. Менделеева
14	Решение задач.	1	Изучить решение задач
2. Металлы		13	
15	Контрольная работа по теме «Положение металлов в периодической системе Д. И. Менделеева»	1	Обобщить и систематизировать полученные знания
16	Век медный, бронзовый, железный. Анализ контрольной работы.	1	Изучить медный, бронзовый и железный века
17	Проектная деятельность №6 «Положение металлов в ПСХЭ Д. И. Менделеева и строение их атома».	1	Изучить положение металлов в Периодической системе Д. И. Менделеева и строение их атома.
18	Физические свойства металлов. Проектная деятельность №7 «Сплавы».	1	Изучить физические свойства металлов, сплавы
19	Химические свойства металлов.	1	Изучить химические свойства металлов
20	Проектная деятельность №8 «Получение металлов».	1	Изучить получение металлов
21	Коррозия металлов.	1	Изучить коррозию металлов
22	Щелочные металлы.	1	Изучить щелочные металлы

23	Проектная деятельность №9 «Бериллий, магний и щелочноземельные металлы».	1	Изучить бериллий, магний и щелочноземельные металлы
24	Проектная деятельность №10 «Алюминий и их свойства».	1	Изучить алюминий и их свойства
25	Проектная деятельность №11 «Железо и его свойство».	1	Изучить железо и его свойства
26	Практическое работа №3 «Осуществление цепочки химических превращений».	1	Изучить цепочки химических превращений
27	Проектная деятельность №12 «Металлы».	1	Обобщить изученное
3. Неметаллы		22	
28	Анализ контрольной работы. Неметаллы: атомы и простые вещества. Кислород, озон, воздух.	1	Изучить неметаллы
29	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Неметаллы».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания
30	Химические элементы в клетках живых организмов. Анализ контрольной работы.	1	Изучить химические элементы в клетках живых организмов
31	Проектная деятельность №13 «Галогены». Соединения галогенов.	1	Изучить галогены, соединения галогенов
32	Получение галогенов. Биологическое значение и применение галогенов и их соединений.	1	Изучить получение галогенов
33	Проектная деятельность №14 «Кислород».	1	Изучить кислород
34	Практическая работа №4 «Решение задач с подгруппой кислорода».	1	Изучить решение задач с подгруппой кислорода
35	Проектная деятельность №15 «Сера».	1	Изучить серу

36	Соединения серы.	1	Изучить соединения серы
37	Проектная деятельность №16 «Азот».	1	Изучить азот
38	Практическая работа №5 «Решение задач с подгруппой азота»	1	Изучить решение задач с подгруппой азота
39	Проектная деятельность №17 «Аммиак».	1	Изучить аммиак
40	Практическая работа №6 «Получение аммиака и изучение его свойств».	1	Изучить получение аммиака и его свойства
41	Соли аммония.	1	Изучить соли аммония
42	Кислородные соединения азота.	1	Изучить кислородные соединения азота
43	Проектная деятельность №18 «Фосфор и его соединения».	1	Изучить фосфор и его соединения
44	Проектная деятельность №19 «Углерод».	1	Изучить углерод
45	Практическая работа №7 «Получение оксида углерода, распознавание карбонатов».	1	Изучить получение оксида углерода
46	Кислородные соединения углерода.	1	Изучить кислородные соединения углерода
47	Проектная деятельность №20 «Кремний и его соединения».	1	Изучить кремний и его соединения
48	Практическая работа №8 «Получение соляной кислоты и изучение ее свойств».	1	Изучить получение соляной кислоты
49	Контрольная работа по теме «Неметаллы».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания
4. Органические вещества		16	
50	Анализ контрольной работы. Предмет органической химии.	1	Изучить предмет органической химии
51	Предельные углеводороды.	1	Изучить предельные углеводороды
52	Непредельные углеводороды. Этилен и его гомологию.	1	Изучить непредельные углеводороды, этилен

53	Практическая работа №9 «Получение этилена и изучение его свойств».	1	Изучить получение этилена
54	Непредельные углеводороды. Ацетилен.	1	Изучить ацетилен
55	Ароматические углеводороды. Бензол.	1	Изучить ароматические углеводороды, бензол
56	Спирты.	1	Изучить спирты
57	Практическая работа №10 «Решение задач на получение спиртов».	1	Изучить получение спиртов
58	Альдегиды.	1	Изучить альдегиды
59	Практическая работа №11 «Экспериментальные задачи по распознаванию и получению веществ».	1	Распознать и получить вещества
60	Предельные одноосновные карбоновые кислоты. Сложные эфиры.	1	Изучить предельные одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры
61	Жиры.	1	Изучить жиры
62	Аминокислоты и белки. Углеводы. Полимеры.	1	Изучить аминокислоты и белки, углеводы и полимеры
63	Контрольная работа по теме «Органические вещества».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания по теме «Органические вещества».
64	Анализ контрольной работы. Практическая работа №12 «Распознавание пластмасс».	1	Изучить распознавание пластмасс
65	Итоговая контрольная работа.	1	Обобщить и систематизировать полученные знания
5. Минеральные удобрения		3	
66	Анализ контрольной работы. Общая классификация удобрений.	1	Изучить классификацию удобрений
67	Химическая мелиорация почв.	1	Изучить химическую мелиорацию почв
68	Повторение.	1	Обобщить и систематизировать полученные знания
Итого		68	

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по химии:

- Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О. С. Gabrielyan, М.: Дрофа, 2020 г.;

- Рабочая тетрадь к учебнику О. С. Gabrielyana. Химия. 9 класс / О. С. Gabrielyan, С. А. Сладков, М.: Дрофа, 2020 г.

2 Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование.

3. Демонстрационные таблицы.

4. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии.

5. Электронно-образовательные ресурсы: www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://www.prodlenka.org>, <http://infourok.ru>.

6. Электронно-программное обеспечение:

- Компьютер

- Презентационное оборудование.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 16

Мещеряков страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ

А.В. Катаева

