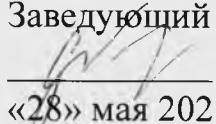
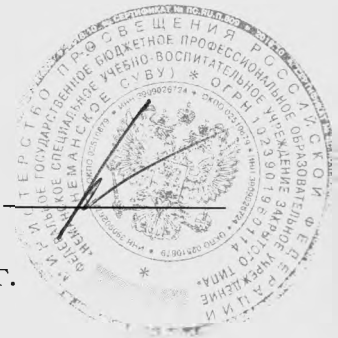


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

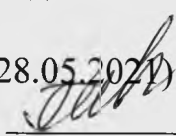
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
 Г.С. Вольските
«28» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
А.В. Катаева
«28» мая 2021 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Физика»
9 «А» класса
для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Сафронова Галина Васильевна
2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 28.05.2021)
Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Настоящая адаптированная рабочая программа по физике для обучающихся с задержкой психического развития разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7 – 9 классах образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса физики для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по физике согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа по физике разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Устава Неманского СУВУ.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа сохраняет основное содержание образования, но отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по физике для 7 - 9 классов позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в процесс обучения и воспитания на определенном уровне образования.

Коррекционно – развивающие задачи предмета «Физика»:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с ЗПР возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;

- развить общеучебные умения и навыки.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих ЗПР, влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с ЗПР: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания по адаптированной рабочей программе, работы над формированием у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с обучающимися с ЗПР по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном случае, похвала и поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха на при изучении материала.

Цели изучения предмета:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убеждённости в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

На основании требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в содержании рабочей учебной программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, и деятельностный подходы, определяющие задачи обучения:

- приобретение физических знаний и умений;

- овладение обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности;

- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для

дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Обоснованность: физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Срок реализации курса физики 3 года (242 часа) с 7 по 9 классы.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными

задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, температура; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

- использовать полученные навыки измерений в быту;

понимать роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влиянии на технический и социальный прогресс.

3. Содержание учебного предмета.

Законы движения и взаимодействия тел (34 часов)

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Относительность механического движения. Инерциальные системы отсчета. Первый, второй и третий законы Ньютона. Свободное падение. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Импульс. Закон сохранения импульса. Ракеты.

Демонстрации.

Равномерное прямолинейное движение. Относительность движения. Равноускоренное движение. Свободное падение тел в трубке Ньютона. Направление скорости при равномерном движении по окружности. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Невесомость. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Лабораторные работы:

1. Исследование равноускоренного движения тела без начальной скорости.
2. Исследование свободного падения.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

Рассчитывать путь и скорость тела при равномерном прямолинейном движении. Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков. Определять путь, пройденный за данный промежуток времени, и скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени. Рассчитывать путь и скорость при равноускоренном прямолинейном движении тела.

Вычислять ускорение тела, силы, действующей на тело, или массы на основе второго закона Ньютона. Измерять силы взаимодействия двух тел. Вычислять силу всемирного тяготения. Нахождение примеров инерциальных и неинерциальных систем отсчёта. Решение задач на динамику равноускоренного движения тела по вертикали

Механические колебания и волны. Звук. (11 часов)

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания.

Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний.

Превращения энергии при колебательном движении. Затухающие колебания.

Вынужденные колебания. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота и громкость звука. Эхо.

Демонстрации.

Механические колебания. Механические волны. Звуковые колебания. Условия распространения звука.

Лабораторная работа:

1. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): Измерять амплитуду, период, частоту колебаний. Вычислять превращение энергии при колебательном движении. Вычислять энергию колебания груза на пружине. Вычислять связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Объяснять процесс колебаний маятника. Исследовать зависимость периода колебаний маятника от его длины и амплитуды колебаний. Вычислять длину волны и скорость распространения звуковых волн.

Электромагнитное поле (18 часов)

Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Экологические проблемы, связанные с тепловыми и гидроэлектростанциями. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Конденсатор. Колебательный контур. Принципы радиосвязи и телевидения. Электромагнитная природа света. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

Демонстрации.

Устройство конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Самоиндукция. Получение переменного тока при вращении витка в магнитном поле. Устройство генератора постоянного тока. Устройство генератора переменного тока. Устройство трансформатора. Передача электрической энергии. Электромагнитные колебания. Свойства электромагнитных волн. Принцип действия микрофона и громкоговорителя. Принципы радиосвязи. Дисперсия белого света. Получение

белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторная работа:

1.Изучение явления электромагнитной индукции. 2.Изучение сплошного и линейчатого спектров испускания.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

Экспериментально изучать устройство конденсатора. Изучать правило Ленца. Экспериментально изучать явление электромагнитной индукции. Обнаруживать действие магнитного поля на проводник с током. Обнаруживать магнитное взаимодействие токов. Получение белого света при сложении света разных цветов.

Строение атома и атомного ядра (15 часов)

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма- излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Протонно-нейтронная модель ядра. Зарядовое и массовое числа. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях.

Демонстрации

Модель опыта Резерфорда. Наблюдение треков частиц в камере Вильсона. Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц.

Лабораторные работы:

1.Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям. 2.Измерение естественного радиационного фона.

1. Изучение деления ядер урана по фотографиям треков.

4.Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада радона.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): наблюдать линейчатые спектры излучения. Наблюдать треки альфа-частиц в камере Вильсона. Вычислять дефект масс и энергию связи атомов. Находить период полураспада

радиоактивного элемента. Обсуждать проблемы влияния радиоактивных излучений на живые организмы.

Строение и эволюция Вселенной (6 часов)

Состав строение и происхождение Солнечной системы. Планет земной группы. Большие планеты Солнечной системы. Строение излучение и эволюция звезд. Строение и эволюция Вселенной.

Повторение (18 часов)

4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по физике на 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения учебного материала
Раздел 1. Законы взаимодействия и движения тел (34 часов). Тема 1. Прямолинейное равномерное движение (6 часа).			
1.1	Техника безопасности в кабинете физики (ТБ). Материальная точка. Система отсчета.	1	Знать правила поведения и ТБ. Осознают свои действия. Умеют задавать вопросы и слушать собеседника. Владеют вербальными и невербальными средствами общения
2.2	Внутри предметный модуль. Перемещение. Сложение векторов	1	Умеют обосновывать и доказывать свою точку зрения. Имеют навыки конструктивного общения, взаимопонимания, усвоения.
3.3	Путь и скорость.	1	Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяют функции участников и способы взаимодействия
4.4	Прямолинейное равномерное движение. Графическое представление прямолинейного равномерного движения	1	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией
5.5	Внутри предметный модуль. Решение задач на прямолинейное равномерное движение.	1	Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
6.6	Входная контрольная работа.	1	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли
Работают в группе			

7.1	Анализ контрольной работы. Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение	1	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией
8.2	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости.	1	Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
9.3	Внутри предметный модуль. Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении.	1	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией
10.4	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости.	1	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией
11.5	Лабораторная работа №1. «Исследование Равноускоренного движения без начальной скорости»	1	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией, работают в группе
12.6	Внутри предметный модуль. Решение задач на прямолинейное равноускоренное движение.	1	Работают в группе
13.7	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.	1	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
14.8	Внутри предметный модуль. Решение задач на движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.	1	Учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия
15.9	Проверочная работа по теме «Кинематика материальной точки» № 2	1	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли

16.1	Относительность механического движения.	1	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией
17.2	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона.	1	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
18.3	Второй закон Ньютона.	1	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
19.4	Внутри предметный модуль. Решение задач на второй закон Ньютона.	1	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией
20.5	Третий закон Ньютона.	1	Учатся управлять поведением партнера убеждать его контролировать, корректировать и оценивать его действия Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией
21.6	Решение задач по теме: на законы Ньютона.	1	
22.7	Свободное падение тел.	1	Учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия
23.8	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Вес тела движущегося с ускорением. Невесомость.	1	Учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия

24.9	Внутри предметный модуль. Решение задач на движение тела под действием силы тяжести.	1	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией
25.10	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.	1	Работают в группе
26.11	Лабораторная работа №2; «Измерение ускорения свободного падения». Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.	1	Работают в группе
27.12	Движение искусственных спутников Земли и космических кораблей.	1	Учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия
28.13	Решение задач на законы Ньютона.	1	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий
29.14	Контрольная работа №3 «Силы в механике. Законы Ньютона»	1	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли
Тема 4. Импульс тела. Закон сохранения импульса (5 часа).			
30.1	Анализ контрольной работы. Импульс тела Закон сохранения импульса	1	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной

31.2	Внутри предметный модуль. Реактивное движение. ракеты.	1	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной
32.3	Энергия. Закон сохранения энергии.	1	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом
33.4	Решение задач на законы сохранения.	1	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий
34.5	Контрольная работа №4. «Динамика материальной точки».	1	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий
Раздел 2. Механические колебания. Звук. (11 часов)			
35.1	Колебательное движение. Свободные колебания	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений
36.2	Гармонические колебания	1	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности
37.3	Лабораторная работа №3 «Исследование колебаний нитяного маятника»	1	Работают в группе

38.4	Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс	1	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности
39.5	Распространение колебаний в среде. Волны.	1	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию
40.6	Внутри предметный модуль. Характеристики волн. Решение задач на волновые процессы.	1	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
41.7	Звуковые колебания. Источники звука.	1	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
42.8	Высота, тембр, громкость звука.	1	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией
43.9	Звуковые волны.	1	Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
44.10	Отражение звука. Эхо.	1	Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия
45.11	Промежуточная аттестация за I полугодие.	1	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий

Раздел 3. Электромагнитное поле (18 часов).

46.1	Магнитное поле. Анализ контрольной работы.	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений
47.2	Направление тока и направление линий его магнитного поля.	1	Работают в группе
48.3	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.	1	Работают в группе
49.4	Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу.	1	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий
50.5	Внутри предметный модуль. Решение задач на силу Ампера и силу Лоренца.	1	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией
51.6	Магнитный поток.	1	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий
52.7	Явление электромагнитной индукции.	1	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности
53.8	Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции.	1	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности

54.9	Лабораторная работа № 4. «Изучение явления электромагнитной индукции».	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений
55.10	Получение переменного электрического тока. Трансформатор.	1	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией
56.11	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.	1	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий
57.12	Колебательный контур. Принципы радиосвязи и телевидения.	1	Работают в группе
58.13	Электромагнитная природа света.	1	Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия
59.14	Внутри предметный модуль. Преломление света. Дисперсия света. Цвета тел.	1	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий
60.15	Внутри предметный модуль. Типы оптических спектров. Происхождение линейчатых спектров.	1	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией
61.16	Лабораторная работа №5. «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания».	1	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией

62.17	Обобщающий урок по теме: «Электромагнитное поле».	1	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку
63.18.	Контрольная работа №6 «Электромагнитное поле».	1	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий
Раздел 4. Строение атома и атомного ядра, использование энергии атомных ядер (15 часов).			
64.1	Радиоактивность. Модели атомов.	1	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия
65.2	Радиоактивные превращения атомных ядер.	1	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию
66.3	Внутри предметный модуль. Экспериментальные методы исследования частиц.	1	Работают в группе. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия
67.4	Лабораторная работа № 6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром».	1	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности
68.5	Внутри предметный модуль. Открытие протона и нейтрона.	1	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности
69.6	Состав атомного ядра. Ядерные силы.	1	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности

70.7	Энергия связи. Дефект масс.	1	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности
71. ⁸	Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции.	1	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной
72.9	Внутри предметный модуль. Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии ядер в электрическую энергию.	1	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции
73.10	Лабораторная работа № 7. «Изучение деления ядер урана по фотографии треков».	1	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом
74.11	Внутри предметный модуль. Атомная энергетика. Термоядерная реакция.	1	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор
75.1 ²	Внутри предметный модуль. Биологическое действие радиации.	1	Описывают содержание совершаемых действий
76.13	Лабораторная работа № 8 «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона».	1	Работают в группе
77.14	Лабораторная работа № 9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».	1	Работают в группе
78.15	Контрольная работа № 7 «Строение атома и атомного ядра»	1	Описывают содержание совершаемых действий
Раздел 5. Строение и эволюция Вселенной. (6 часов)			

79.1	Состав строение и происхождение Солнечной системы.	1	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий
80.2	Внутри предметный модуль. Планеты земной группы.	1.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий
81.3	Планеты гиганты Солнечной системы.	1.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий
82.4	Внутри предметный модуль. Малые тела Солнечной системы.	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений
83.5	Внутри предметный модуль. Строение, излучение и эволюция звезд.	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений
84.6	Строение и эволюция Вселенной	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений
Раздел 6. Повторение 18ч			
85.1	Давление.	1	Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
86.2	Давление твердых тел жидкостей и газов	1	
87.3	Тепловые явления.	1	Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений

88.4	Тепловые явления.	1	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий
89.5	Законы взаимодействия и движения тел.	1	Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
90.6	Законы взаимодействия и движения тел.	1	Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
91.7	Механическая работа и мощность, простые механизмы	1	Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
92.8	Решение задач	1	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий
93.9	Механические колебания и волны.	1	Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
94.10	Электрические явления.	1	Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
95.11	Электрические явления.	1	Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
96.1 2	Электромагнитные явления.	1	Описывают содержание совершаемых действий

97.13	Световые явления.	1	Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
98.14	Итоговый контроль. Промежуточная аттестация	1	Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
99.15	Анализ контрольной работы. Обобщающие повторение за курс Физики 7-9	1	Описывают содержание совершаемых действий
100.1 6	Обобщающие повторение за курс Физики 7-9	1	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно
101.17	Обобщающие повторение за курс Физики 7-9	1	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно
102.18	Обобщающие повторение за курс Физики 7-9	1	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- Физика 9 класс. А.В. Перышкин, Е.М. Гутник – М.:Дрофа, 2020 г.
 - Задачник А.П. Рымкевич – М.: Дрофа - 2011
 - Контрольные и самостоятельные работы по физике. 9 класс к учебнику Перышкина А.В., Гутник Е.М. Громцева О.И. Издательство Экзамен, Москва 2010.
 - Опорные конспекты и разноуровневые задания. Физика 9 класс. Марон А.Е. Санкт-Петербург, 2007
 - Тесты по физике. 9 класс к учебнику Перышкина А.В., Гутник Е.М. - Громцева О.И. Издательство Экзамен. Москва 2014
 - 6.Физика. 9 класс. Дидактические материалы. Марон А.Е., Марон Е.А. Дрофа. Москва 2005.
 - Информационно-методическое обеспечение
 - Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu/catalog.aspx?Catalog=227>
 - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации// официальный сайт. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>
 - Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/>
 - Физика: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября». <http://fiz.1september.ru>.
 - Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: <http://www.informika.ru/>
 - Путеводитель «В мире науки» для школьников:
 - <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
 - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru/>
1. Тематические таблицы
 2. Комплект портретов для кабинета физики
 3. Компьютер.
 4. Телевизор.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 25

А. В. Катаева
И.о. директора Неманского СУВУ

А.В. Катаева

