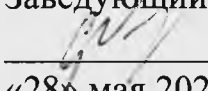


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

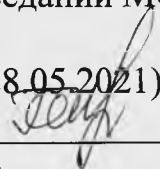
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
 Г.С. Вольските
«28» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
А.В. Катаева
«28» мая 2021 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Социально-бытовая ориентировка»
9 «Б» класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальным нарушением)
учитель Банит Марина Станиславовна
2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 28.05.2021)
Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование учебного предмета
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по социально-бытовой ориентировке (СБО) разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7 – 9 классе в ФГБПОУ «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа) на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 7-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение» 2014 г. и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Адаптированная рабочая программа по СБО составлена на основе нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» , зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. От 18.05.2020г) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устав Неманского СУВУ.

Цель: практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений, к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме, развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи.

- корректировать недостатки познавательной и эмоционально-волевой сфер; развить коммуникативные функции речи

- расширить кругозор обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- развить и совершенствовать навыки ведения домашнего хозяйства;
- воспитать положительные отношения к домашнему труду; развить умения, связанные с решением бытовых экономических задач;
- формировать социально-нормативное поведение в семье и обществе; формировать умения, необходимые для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- формировать и развивать навыки самообслуживания и трудовые навыки, связанные с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомить с деятельностью различных учреждений социальной направленности; сформировать умение пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоить морально-этические нормы поведения, выработать навыки общения;
- развить навыки здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности;
- развить предметно-практические навыки, бытовой и трудовой деятельности;
- формировать у обучающихся знания и умения, способствующие социальной адаптации в обществе, безопасному поведению в социуме, в природе;
- воспитать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности ребенка, коррекцию недостатков развития создает предпосылки социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одним из предметов, на котором решаются социальные задачи, является социально-бытовая ориентировка. Это уроки, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания — ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающиеся с умственной отсталостью оказываются значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов.

Особенности нервной системы обучающихся, воспитанников проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью трудностями его распределения, замедленностью переключения. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми, а также положительную социализацию в обществе.

Сроки реализации программы

Согласно базисного учебного (образовательного) плана в 9 классе на изучение предмета «СБО», отводится 2 учебных часа в неделю (68 часов в год).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса «Социально-бытовая ориентировка» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных и личностных результатов.

Обучение обучающихся должно быть направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты.

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Предметные результаты освоения определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

- представления о различных видах средств связи;

- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

- знание сезонных явлений и их особенностей, название месяцев

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;

- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

3.Содержание учебного предмета

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний, умений и возможностей. Материал программы расположен, по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав

самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Следует обратить особое внимание на изучение техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Темы	Краткое содержание тем
«Одежда и обувь»	Стиль одежды, мода, обновление одежды. Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из различных видов ткани в домашних условиях. Соблюдение техники безопасности при выведении пятен.
«Питание»	Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Составление меню и сервировка праздничного стола.
«Семья»	Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения. распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга и отдыха в семье. Семейные традиции.
«Культура поведения»	Адекватность поведения в обществе. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми
«Жилище»	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.
«Транспорт»	Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.
«Торговля»	Значение ярмарок. Виды ярмарок. Время и место проведения ярмарок.
«Средства связи»	Виды денежных переводов, стоимость их отправлений. Ви-

	ды связи, особенности каждой, значимость в современной жизни
«Медицинская помощь»	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным. документы, подтверждающие нетрудоспособность.
«Учреждения, организации и предприятия»	Предприятия бытового обслуживания, их назначение.
«Трудоустройство»	Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка. Правила их составления и написание.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Таблица тематического планирования по СБО на 9 «Б» класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
1	Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по ТБ	1	Формирование представлений о кабинете для уроков, его оборудовании; соблюдение правил по ТБ
2	Определение собственного размера одежды и обуви. ПР	1	Знать: размеры своей одежды и обуви. Уметь: подбирать обувь в соответствии с размером.
3-4	Выбор и покупка одежды и обуви	2	Знать: виды одежды и обуви в соответствии с назначением. Уметь: подбирать одежду в соответствии с индивидуальными особенностями.
5	Входная контрольная работа	1	Обобщение и систематизация имеющихся знаний.
6	Использование подручных средств, для выведения различных пятен на одежде. ПР Анализ контрольной работы.	1	Знать: санитарно-гигиенические требования при работе со средствами выведения пятен. Уметь: стирать изделия из тюля и трикотажа.
7	Российская семья. Основные семейные отношения	1	Знать: основные виды семейных отношений. Уметь: рассказывать о своей семье.
8	Условия создания семьи	1	Знать: условия создания семьи. Уметь: анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.
9-10	Распределение обязанностей по ведению хозяй-	2	Знать: о моральных нормах взаимоотношений в семье.

	ства и семейного бюджета		Уметь: выполнять морально-этические нормы взаимоотношениях в семье.
11-12	Семейные традиции. Формы организации досуга и отдыха в семье	2	Знать: семейные традиции. Уметь: активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье.
13-14	Адекватное поведение в обществе	2	Знать: правила поведения в обществе. Уметь: анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.
15-16	Прием гостей и правила хорошего тона с друзьями и знакомыми	2	Знать: правила приёма гостей (поведение хозяев при встрече, расставании, во время визита).
17	Интерьер	1	Знать: требования к подбору светильников, занавесей и других деталей интерьера. Уметь: подбирать детали интерьера.
18	Характерные особенности жилища. Понятие о композиции в интерьере.	1	Знать: требования к расстановке мебели. Уметь: подбирать детали к мебели.
19	Рациональная расстановка мебели. ПР	1	Знать: правила расстановки мебели в квартире. Уметь: расставлять мебель в квартире.
20	Сохранение жилищного фонда	1	Знать: правила сохранения жилищного фонда. Уметь: сохранять жилищный фонд.
21	Диетическое питание. Составление меню диетического питания. ПР	1	Знать: значение диетического питания. Уметь: продукты для диетического питания.

22	Питание детей ясельного возраста. Составление меню для детей ясельного возраста на день, на неделю. ПР	1	Знать: особенности и важность правильного питания ясельного возраста. Уметь: составлять меню на день для ясельного возраста.
23	Составление меню к праздничному столу. ПР	1	Знать: меню праздничного стола. Уметь: составлять меню праздничного стола.
24	Сервировка праздничного стола. ПР	1	Знать: как сервировать праздничный стол. Уметь: выполнять сервировку праздничного стола.
25-26	Национальные блюда. Запись рецептов национальных блюд.	2	Знать: название и рецепты национальных блюд. Уметь: готовить национальное блюдо.
27-28	Приготовление национальных мясных блюд	2	Знать: название и рецепты национальных блюд из мяса. Уметь: готовить национальное блюдо из мяса.
29	Авиатранспорт. Назначение авиатранспорта. Аэропорт.	1	Знать: основные маршруты самолётов. Уметь: определять маршруты.
30	Авиамаршруты. Порядок приобретения билетов. Промежуточная аттестация за I полугодие.	1	Знать: местонахождения касс Аэрофлота для покупки билетов. Уметь: ориентироваться в расписании.
31-32	Стоимость билета. Службы касс Аэрофлота. Анализ контрольной работы.	2	Знать: стоимость билета. Уметь: определять номер рейса самолёта, стоимость билета. Обобщение и систематизация полученных знаний
33-34	Значение ярмарок: международные, межрайонные и т.д. Их назначение.	2	Знать: отличия ярмарки от магазина, рынка. Уметь: называть значение данных объектов для населения.

35	Виды ярмарок и их отличия	1	Знать: виды ярмарок, цены на ярмарочные товары, их различие от рыночных и магазинных. Уметь: покупать покупки на ярмарке.
36	Разновидности ярмарок	1	Знать: цены на ярмарочные товары, их различие от рыночных и магазинных. Уметь: различать разновидности ярмарок.
37-38	Время и место проведения ярмарок	2	Знать: время и место проведения ярмарок. Уметь: выбирать товар на ярмарках.
39-40	Денежные переводы. Назначение. Виды.	2	Знать: виды денежных переводов, их стоимость. Уметь: заполнять бланки почтового и телеграфного переводов.
41	Виды связи	1	Знать: виды связи, их значимость. Уметь: назвать виды связи.
42	Современные виды связи	1	Знать: стоимость услуг по каждому виду связи. Уметь: пользоваться сотовой и телефонной связью.
43-44	Оформление квитанций по оплате телефонных услуг	2	Знать: как отправить денежный перевод. Уметь: оформить квитанцию по оплате.
45-46	Инфекционные заболевания. Меры по предупреждению инфекционных заболеваний.	2	Знать: меры по предупреждению инфекционных заболеваний. Уметь: соблюдать гигиенические требования.
47-48	Уход за больным. Сюжетно – ролевая игра «Больной в доме». ПР	2	Знать: правила и приёмы ухода за больным. Уметь: строго выполнять правила и ухода за больным. Читать инструкции к показанию и применению лекарств.

49-50	Документы, подтверждающие нетрудоспособность. Справка и листок нетрудоспособности.	2	Знать: условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным. Уметь: различать документы по нетрудоспособности.
51-52	Предприятия бытового обслуживания	2	Знать: виды услуг, правила пользования услугами. Уметь: различать виды услуг.
53	Отдел кадров	1	Знать: местонахождение учреждения и отделов по трудоустройству. Уметь: обращаться в отделы кадров учреждений для трудоустройства на работу.
54	Знакомство с выбором предложенных работ в отделах по трудоустройству. Знакомство с профилем учреждения. ПР	1	Знать: службы занятости. Уметь: заполнять анкету.
55 56	Способы поиска работы. Разговор с работодателем.	2	Знать: виды реклам, объявлений по трудоустройству. Уметь: заполнять анкету.
57	Документы, необходимые для поступления на работу	1	Знать: виды документов, необходимых для поступления на работу. Уметь: писать заявление.
58	Перечень основных, деловых бумаг и требования к их написанию	1	Знать: виды документов, необходимых для поступления на работу. Уметь: писать заявление.
59	Заявление	1	Знать: виды документов, необходимых для поступления на работу. Уметь: писать заявление на принятие на работу, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания.

60-61	Постоянная работа	2	Знать: порядок оформления на постоянную работу.
62	Анкета	1	Знать: виды документов для поступления на работу. Уметь: заполнить анкету.
63	Правила перехода на другую работу	1	Знать: правила переходов с одной работы на другую. Уметь: писать заявление о переходе с одной работы на другую.
64	Работа по контракту	1	Знать: оформление на работу по договору.
65	Расписка	1	Знать: виды документов, для поступления на работу. Уметь: писать расписку.
66	Промежуточная аттестация за учебный год	1	Обобщение и систематизация полученных знаний
67	Обращение в бюро занятости после окончания училища. Анализ контрольной работы.	1	Знать: виды документов для поступления на работу.
68	Итоговый урок	1	Обобщение и систематизация полученных знаний

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Печатные пособия.

- комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы;
- комплект предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин.
- демонстрационные таблицы «Правила дорожного движения»;
- предметные картинки: «Части тела», «Личная гигиена», «Транспорт», «Семья», «Жилища», «ПДД», «Одежда», «Обувь».

Учебно - практическое оборудование:

- игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- натуральные объекты к изучаемым темам.

Учебно-методическая литература:

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы по СБО:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014г. Авторы программы: С.А.Казакова, В.В.Воронкова.

Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 9 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2018

Пронумеровано, прошнуровано и
сверстано печатью 15

С.В. Демидов / страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ
А.В. Катаева

