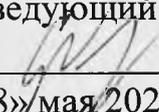


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«28» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева

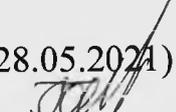
«28» мая 2021 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Социально-бытовая ориентировка»
8 «Б» класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальным нарушением)
учитель Банит Марина Станиславовна
2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2021)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по социально-бытовой ориентировке (СБО) разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7 – 9 классе в ФГБПОУ «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа) на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 7 - 9 классы под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение» 2014 г.

Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» , зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;

- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. От 18.05.2020г) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Устав Неманского СУВУ.

Цель: практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений, к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме, развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

- корректировать недостатки познавательной и эмоционально-волевой сфер; развить коммуникативные функции речи

- расширить кругозор обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- развить и совершенствовать навыки ведения домашнего хозяйства; воспитать положительные отношения к домашнему труду; развить умения, связанные с решением бытовых экономических задач;

- формировать социально-нормативное поведение в семье и обществе; формировать умения, необходимые для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

- формировать и развивать навыки самообслуживания и трудовые навыки, связанные с ведением домашнего хозяйства;

- ознакомить с деятельностью различных учреждений социальной направленности; сформировать умение пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- усвоить морально-этические нормы поведения, выработать навыки общения;

- развить навыки здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности;

- развить предметно-практические навыки, бытовой и трудовой деятельности;

- формировать у обучающихся знания и умения, способствующие социальной адаптации в обществе, безопасному поведению в социуме, в природе;

- воспитать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности ребенка, коррекцию недостатков развития создает предпосылки социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одним из предметов, на котором решаются социальные задачи, является социально-бытовая ориентировка. Это уроки, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития обучающихся с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов.

Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися, воспитанниками также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в обучении (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы обучающихся, воспитанников проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью трудностями его распределения, замедленностью переключения. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

У обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в

свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми, а также положительную социализацию в обществе.

Сроки реализации программы

Согласно базисного учебного (образовательного) плана в 8 классе на изучение предмета «СБО», отводится 2 учебных часа в неделю (70 часов в год).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса «Социально-бытовая ориентировка» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных и личностных результатов.

Обучение обучающихся должно быть направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты.

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Предметные результаты освоения определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

- знание сезонных явлений и их особенностей, название месяцев
- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

3.Содержание учебного предмета

Темы	Краткое содержание тем
«Личная гигиена»	Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сохранения здоровья.
«Одежда и обувь»	Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей, стирка их в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек. Химчистка – знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами.
«Питание»	Виды теста. Приготовление изделия из теста. Заготовка продуктов впрок. Запись рецептов.
«Семья»	Грудной ребенок в семье. Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек
«Культура поведения»	Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.
«Жилище»	Уборка кухни, санузла, ванны. Моющие средства, используемые при уборки кухни, ванной, санузла.
«Транспорт»	Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение, основные автобусные маршруты, расписание, порядок приобретения билета и его стоимость до разных пунктов. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы.
«Торговля»	Рынки. Виды рынков. Различия рынка от магазина.
«Средства связи»	Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным телефоном. Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Получение справок по телефону. Вызов специализированных служб помощи населению (01, 02, 03, 04, 911 и т.п.). междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказов междугороднего телефонного разговора
«Медицинская помощь»	Первая помощь при несчастных случаях. Первая помощь утопающему. Меры по предупреждению несчастных случаев.

«Учреждения, организации и предприятия»	Департамент, муниципалитет, префектура, милиция, их назначение.
«Экономика домашнего хозяйства»	Бюджет семьи. Виды источников дохода, основные статьи расходов. Сбережение. Значение и способы экономии расходов. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в сбербанк.

4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по СБО на 8 «Б» класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
1	Вводный урок. Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по ТБ	1	Формирование представлений о кабинете для уроков, его оборудовании; соблюдение правил по ТБ.
2	Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики	1	Знать: правила ухода за кожей лица; приемы нанесения косметических средств. Уметь: правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног.
3-4	Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Входная контрольная работа	2	Знать: значение здоровья для жизни и деятельности человека.
5	Упражнения в протирании кожи лица. Анализ контрольной работы.	1	Уметь: использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам; в меру пользоваться косметикой.
6	Особенности ухода за одеждой	1	Знать: особенности ухода за одеждой.
7	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях	1	Знать: правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей. Уметь: стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей.
8	Правила и приемы глажения	1	Знать: правила и приемы глажения. Уметь: гладить блузки, рубашки, платья.

9	Химчистка- знакомство с предприятием	1	Знать: виды предприятий по химической чистке одежды, их значение; правила подготовки вещей к сдаче в чистку.
10	Правила безопасности в использовании стирального порошка	1	Знать: правила безопасности в использовании стирального порошка. Уметь: пользоваться порошком.
11	Видео экскурсия в химчистку	1	Знать: виды оказываемых услуг.
12	Виды теста: дрожжевое, пресное	1	Знать: виды теста.
13, 14	Приготовление изделия из теста	2	Знать: способы приготовления изделий из теста.
15, 16	Заготовка продуктов	2	Знать: способы заготовки продуктов. Уметь: заготовить ягоды без тепловой обработки.
17	Запись рецептов	1	Знать: запись рецептов.
18	Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов	1	Знать: подбор продуктов. Уметь: читать рецепты.
19	Запись рецептов соления, варенья, консервирования, сушки овощей, фруктов, ягод	1	Знать: запись рецептов соления, варенья, консервирования, сушки овощей, фруктов, ягод.
20	Приготовление овощного салата	1	Уметь: приготовить овощной салат.
21	Нарезка зелени и фруктов для сушки	1	Уметь: нарезать зелень и фрукты для сушки.
22	Грудной ребенок в семье	1	Знать: грудной ребенок в семье.
23	Уход за грудным ребенком	1	Знать: правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки, купания.
24	Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек	1	Знать: санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек. Уметь: содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

25	Упражнение в купании, одевании, пеленании куклы	1	Знать: правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка. Уметь: купать, одевать, пеленать куклу.
26	Мытье детской посуды, игрушек	1	Уметь: мыть детскую посуду и игрушки.
27, 28	Культура общения юноши и девушки	2	Знать: правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах. Уметь: культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах.
29	Внешний вид молодых людей	1	Знать: требования к внешнему виду молодых людей. Уметь: выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев.
30	Промежуточная аттестация за I полугодие	1	Обобщение и систематизация полученных знаний
31	Уборка кухни, санузла, ванны. Анализ контрольной работы.	1	Знать: правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны. Уметь: убирать кухню, санузел, ванну.
32, 33	Моющие средства	2	Знать: моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла. Уметь: пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны.
34	Мытье кафельных стен	1	Знать: санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Уметь: мыть кафельные стены.
35	Чистка раковин	1	Уметь: чистить раковины.
36	Междугородний автотранспорт, автовокзал	1	Знать: междугородний автотранспорт, автовокзал.
37	Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов	1	Знать: основные автобусные маршруты. Уметь: пользоваться расписанием; обращаться за справкой.

38	Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения.	1	Знать: стоимость проезда до пункта назначения. Уметь: определять стоимость проезда.
39	Значение водного транспорта. Основные маршруты, расписание, порядок приобретения билетов.	1	Знать: основные маршруты водного транспорта; правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта. Уметь: приобретать билет; выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта.
40	Видеоэкскурсия на автобусную станцию	1	-
41	Пункт назначения	1	Знать: пункт назначения.
42	Время и место отправления, стоимость	1	Знать: время и место отправления, стоимость.
43	Рынки и их виды	1	Знать: рынок, его виды.
44	Различия рынка от магазина	1	Знать: основные отличия его от магазина.
45	Экскурсия на рынок	1	Знать: правила поведения на рынке.
46	Выявление системы расположения продаваемой продукции	1	Знать: права покупателя на рынке. Уметь: выбрать месторасположения нужных товаров.
47	Нахождение более низких цен на одну и ту же продукцию	1	Знать: цены на основные овощи, а также и фрукты, ягоды и промышленные товары. Уметь: выбрать продукцию в соответствии с её качеством количества, цены.
48	Сравнение рыночных цен и магазинных на одно и то же название товара	1	Уметь: сравнивать рыночные цены магазинов на одно и то же название товара.
49	Виды телефонной связи	1	Знать: виды телефонной связи; периодичность оплаты телефона.
50	Правила пользования телефонным справочником	1	Знать: правила пользования им, телефонным справочником. Уметь: пользоваться телефонным справочником.
51	Культура разговора по телефону	1	Знать: правила культурного краткого разговора. Уметь: культурно разговаривать по телефону.
52	Вызов аварийных служб	1	Знать: номера срочных вызовов пожарной службы, полиции (милиции), скорой помощи, службы газа.

			Уметь: кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; узнать время; получить справку по телефону.
53	Междугородняя телефонная связь	1	Знать: виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью; тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния; порядок заказа междугороднего разговора по адресу.
54	Сюжетно-ролевая игра «Телефонная справочная служба»	1	-
55	Первая помощь при несчастном случае	1	Знать: первая медицинская помощь при несчастном случае. Уметь: оказать первую помощь при ожоге, обморожении.
56	Первая помощь утопающему	1	Знать: приемы оказания помощи спасенному из водоема. Уметь: оказать первую помощь утопающему.
57	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту	1	Знать: меры по предупреждению несчастных случаев в быту.
58	Сюжетная игра- оказание помощи	1	-
59	Департамент, муниципалитет, их назначение	1	Знать: куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи.
60	Префектура, милиция, их назначение	1	Уметь: обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений.
61	Бюджет семьи	1	Знать: составные части бюджета семьи и их размер; основные статьи расходов в семье; стоимость крупных покупок; правила экономии. Уметь: посчитать бюджет семьи; составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др.
62	Сбережение	1	Знать: виды и цели сбережений; соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в сбербанк.
63	Упражнения в определении суммы доходов семьи	1	Уметь: определять сумму доходов семьи.

64-65	Упражнения в планировании расходов	2	Уметь: посчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день; планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки.
66	Промежуточная аттестация за учебный год	1	Обобщение и систематизация полученных знаний
67-68	Упражнение в планировании крупных, дорогостоящих покупок. Анализ контрольной работы.	2	Уметь: планировать крупные и дорогостоящие покупки.
69	Видео экскурсия в ЖЭК, в Сбербанк для ознакомления с видами деятельности этих учреждений	1	-
70	Итоговый урок	1	Обобщение и систематизация изученного материала.

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Печатные пособия.

- комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы;
- комплект предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин.
- демонстрационные таблицы «Правила дорожного движения»;
- предметные картинки: «Части тела», «Личная гигиена», «Транспорт», «Семья», «Жилища», «ПДД», «Одежда», «Обувь».

Учебно - практическое оборудование:

- игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- натуральные объекты к изучаемым темам.

Учебно-методическая литература:

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы по СБО:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014г. Авторы программы: С.А.Казакова, В.В.Воронкова.

Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 8 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2018

