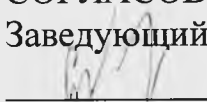



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

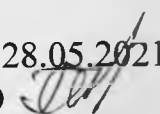
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
 Г.С. Вольските
«28» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
А.В. Катаева
«28» мая 2021 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык»
9 «А» класса
для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Кузнецова Валентина Васильевна
2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 28.05.2021)
Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание тем учебного предмета
4. Тематическое планирование учебного предмета
5. Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана для обучающихся с ОВЗ 9 класса Неманского СУВУ и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе авторской учебной программы по русскому языку для 5-9 классов под редакцией Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, 5-9 классы, рекомендованной МО РФ, М., «Просвещение», 2021.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Владение русским языком,

умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания. В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- для знакомства обучающихся с методами научного познания;

- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Нормативная база образовательной деятельности:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Устав Неманского СУВУ.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной рабочей программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования. Основная цель - построение образовательного процесса для ребенка с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих ЗПР, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти. Учет особенностей таких обучающихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения обучающимися ЗПР учебного материала по русскому языку для изучения нового материала

используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

Снизив объем запоминаемой информации, для обучающихся с задержкой психологического развития целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

В программу внесены изменения: действующая программа откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Принцип работы с обучающимися с ЗПР по адаптированным программам - это речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип построения программы по русскому языку – концентрический.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации.

Планирование ориентировано на требования итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ). Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка в 9 классе на базовом уровне основного общего образования в объеме 84 часа (3 часа в неделю в 1 полугодии и 2 часа в неделю - во 2 полугодии при 34 учебных неделях), в том числе внутрипредметный модуль (ВПМ) «За границами учебника» в количестве 25 часов.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

4) ценностно-смысловая ориентация обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; способность организации обучающимися своей учебной деятельности.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения: учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Содержание учебного предмета.

Введение (5 ч., в том числе 2 ч.- р/р)

Р/р. Сжатое изложение

Повторение изученного в 5 – 8 классах- 9 часов (в т.ч. 1 ч. – к/р, 4 ч.- р/р.)

Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Уточняющие члены предложения. Обращения, вводные слова и вставные конструкции, знаки препинания при них. Способы передачи чужой речи.

Р.Р. Сочинение-рассуждение по проблеме текста. Сочинение-рассуждение «Обычный человек»

К.Р. Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Культура речи – 19 часов (в т.ч. 6ч.- р/р, 2- к/р.)

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания

между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения

Р.Р. Сочинение по портрету. Сжатое изложение по тексту статьи Н. Формановской. Подробное изложение по тексту Я. Голованова

К.Р. Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».

Сложноподчиненные предложения – 31 час (в т.ч. 1ч.- к/р, 6 ч.- р/р).

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов сложноподчинённом предложении. Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными. Сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненное предложение с придаточными цели. причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассуждение (по тексту или цитате). Сочинение в жанре экскурсионного сообщения. Составление плана текста.

К.Р. Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»

Бессоюзные сложные предложения – 22 часа (в т.ч. 1- к/р., 5 ч.- р/р.)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзных сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассуждение по тексту В.Пескова «Святые места». Дебаты по тексту рассуждения В. Лакшина о книге.

Сочинение-рассуждение по тексту С. Львова

К.Р. Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»

Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах - 3 часа

Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по русскому языку на 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	
Введение (3 часа + 2 часа развития речи)-5 часов				
1	Русский язык как развивающееся явление. ВПМ	1	Обучающийся научится понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему; получит возможность научиться характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики	<p>Личностные: освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.</p> <p>Регулятивные: пновой цели и планирование путей её достижения.</p> <p>Коммуникативные: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Познавательные: осознание роли культуры речи в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; красоты, богатства, выразительности языка.</p>
2-3	Р/р. Сжатое изложение	2	Обучающийся научится самостоятельно выполнять письменные работы по интерпретации материала учебника в форме плана (простого,	<p>Личностные: осознанность учения и личная ответственность за результат.</p> <p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p>Коммуникативные: использование речи для планирования и регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: умение строить рассуждения</p>

			сложного, тезисного), тезисов, схемы, таблицы; получит возможность развить орфографическую и пунктуационную грамотность. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.	в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
4	Официально-деловой стиль. ВПМ	1	Обучающийся научится определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи; получит возможность научиться осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности	Личностные: осознанность учения и личная ответственность за результат. Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата. Коммуникативные: использование речи для планирования и регуляции своих действий. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
5	Русский язык — язык русской художественной литературы	1	Обучающийся научится составлять монологи и	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с

			<p>диалог; получит возможность научиться осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p>	<p>орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>
Повторение изученного в 8 классе -9 часов				
6	Двусоставные предложения	1	<p>Обучающийся научится применять алгоритм определения стиля речи текстов; получит возможность научиться различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>

7	Односоставные предложения	1	<p>Обучающийся научится определять стили речи, языковые средства стилей (лексические, фразеологические, грамматические): речевые жанры (разговорный, публицистический, научный, деловой); получит возможность научиться описывать предмет в выбранном самостоятельно стиле речи</p>	
8	Простое осложненное предложение. ВПМ	1	<p>Обучающийся научится составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах; получит возможность научиться выделять грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных научиться выделять</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Личностные: формирование устойчивой мотивации к</p>

			грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных.	самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.
9	Входной контроль. Контрольная работа по теме «Повторение»	1	Обучающийся научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах; получит возможность научиться соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	Личностные: личная ответственность за результат. Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата. Коммуникативные: использование речи для планирования и регуляции своих действий. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
10-11	Р/р. Сочинение-рассуждение по проблеме текста. Работа над ошибками.	2	Обучающийся научится формулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщать информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение анализировать текст и прогнозировать его содержание, тему текста	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления,

			по заглавию; получит возможность создавать тексты-рассуждения по проблеме.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности
12	Чтение и его виды. ВПМ	1	Обучающийся научится формулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений; получит возможность анализировать текст и прогнозировать его содержание, тему текста по заглавию.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности
13-14	Р/р. Сочинение-рассуждение «Обычный человек»	2	Обучающийся научится определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы; получит возможность создавать	Личностные: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Регулятивные: постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). Коммуникативные: организация и

			текст с учётом коммуникативной задачи.	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. Познавательные: ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.
Сложное предложение (11 часов + 6 часов развития речи + 2 часа к/р) = 19 часов				
15-16	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений. ВПМ	2	Обучающийся научится проводить самодиагностику результатов изучения темы; правила постановки знаков препинания в сложном предложении; получит возможность научиться анализировать синтаксическую структуру сложных предложений, смысловые отношения между их частями	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
17-18	Р/р. Сочинение по портрету	2	Обучающийся научится создавать схемы сочинения-рассуждения. Поиск аргументов для	Личностные: умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Регулятивные: постановка цели и планирование путей её достижения.

			<p>подтверждения собственной позиции; получит возможность определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи.</p>	<p>Корректировка полученного результата (редактирование текста). Коммуникативные: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.</p>
19-20	Понятие о сложносочинённом предложении (§6). ВПМ	2	<p>Обучающийся научится применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста. Кадет получит возможность научиться анализировать синтаксическую структуру сложных предложений, смысловые отношения между их частями.</p>	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>
21-22	Р/р. Сжатое изложение по	2	Обучающийся обучится	Личностные: адекватное оценивание чужих

	<p>тексту статьи Н. Формановской</p>		<p>составлению плана текста; получит возможность научиться создавать текст (сжатого) изложения.</p>	<p>поступков. Самопознание. Осознанность учения и личная ответственность за результат. Регулятивные: постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Познавательные: умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Смысловое чтение.</p>
--	--------------------------------------	--	---	---

23-24	Смысловые отношения между частями ССП. Виды ССП. ВПМ «За пределами учебника»	2	Обучающийся научится применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста; получит возможность научиться определять особенности средств связи в сложных предложениях	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>
25-26	Р/р. Подробное изложение по тексту Я. Голованова	2	Обучающийся научится составлять план текста, Устно и письменно передавать содержание текста; получит возможность создавать текст (подробного) изложения.	<p>Личностные: адекватное оценивание чужих поступков. Осознанность учения и личная ответственность за результат.</p> <p>Регулятивные: постановка новой цели и планирование путей её достижения.</p> <p>Коммуникативные: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: умение адекватно, осознанно</p>

				и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Смысловое чтение.
27-28	Знаки препинания в ССП. ВПМ	2	Обучающийся научится	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности
29-30	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	2	применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста; производить синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Обучающийся получит возможность научиться анализировать особенности употребления синтаксических	

			<p>конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи; применять нормы речевого этикета и использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p>	
31	Повторение темы «Сложносочинённое предложение» (§10). ВПМ	1	<p>Обучающийся научится применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении. Обучающийся получит возможность научиться осваивать содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p>
32	Контрольная работа по теме ««Сложносочинённое предложение»	1		<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>

				<p>Обучающийся научится проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений.</p>
33	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	<p>Обучающийся научится проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах; получит возможность научиться применить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности.</p>
Сложноподчинённое предложение (24 часов + 6 часов развития речи + 1 час к/р) = 31 час				
34	Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки	1	<p>Обучающийся научится применять алгоритм определения сложноподчинённого</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>

	препинания в сложноподчиненном предложении.		предложения; получит возможность научиться анализировать синтаксическую структуру сложных предложений, смысловые отношения между их частями.	Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности
35-37	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. ВПМ	3	Обучающийся научится различать союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении; получит возможность научиться определять особенности средств связи в сложных предложениях.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
38-39	Р/р. Сочинение-рассуждение (по тексту или цитате)	2	Обучающийся научится созданию схемы сочинения-	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний
40-41	Классификация сложноподчинённых предложений (§13)	2	рассуждения. Поиск проблемы, аргументов, авторской позиции.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою

			Создание теста сочинения-рассуждения; получит возможность научиться определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи.	способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании Личностные: формирование устойчивой мотивации к самодиагностике
42	СПП с придаточными определительными (§14). ВПМ	1	Обучающийся научится применять алгоритм определения сложноподчинённого предложения; получит возможность научиться анализировать синтаксическую структуру сложных предложений, смысловые отношения между их частями	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности
43	Промежуточная аттестация за I полугодие.	1	Обучающийся научится проектировать и корректировать индивидуальный	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

			маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Обучающийся получит возможность научиться применять основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Личностные: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности.
44-45	Р/р. Сочинение в жанре экскурсионного сообщения. ВПМ. Работа над ошибками.	2	Обучающийся научится созданию схемы сочинения. Поиск информации, и планирование маршрута. Создание теста сочинения. Обучающийся получит возможность научиться определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи.	Коммуникативные: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
46-47	СПП с придаточными изъяснительными (§15)	2	микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи.	Коммуникативные: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою

				<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>
48-49	Группы СПП с придаточными обстоятельственными (§16). ВПМ	2	Обучающийся научится формулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельственными.	<p>Коммуникативные: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
50	СПП с придаточным места (§17)	1	Обучающийся получит возможность научиться создавать связный текст на заданную тему.	

51-53	СПП с придаточными причины, цели, следствия (§18). ВПМ	3	<p>Обучающийся научится применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста; производить синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>
54-55	Р/р. Составление плана текста	2	<p>анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи; применять нормы речевого этикета и использовать их в своей речевой практике при создании устных и</p>	<p>Личностные: умение сформулировать собственный маршрут и обосновать его.</p> <p>Регулятивные: постановка цели и планирование путей её достижения.</p> <p>Корректировка полученного результата (редактирование текста).</p> <p>Коммуникативные: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p> <p>Познавательные: ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.</p>

			письменных высказываний	
56	СПП с придаточными условия и уступки (§19)	1	Обучающийся научится находить сложноподчинённое предложение с придаточными условия, уступки, следствия. Обучающийся получит возможность научиться определять особенности средств связи в сложных предложениях.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. Личностные: формирование устойчивого интереса к аналитической, исследовательской деятельности
57-58	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными (§20). ВПМ	2	Обучающийся научится формулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельственными. Умение осуществлять информационную	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности.

			переработку и анализ текста. Обучающийся получит возможность научиться применить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования	
59-60	СПП с несколькими придаточными (§21)	2	Обучающийся научится определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.
61	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения (§22)	1	Обучающийся научится производить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Обучающийся получит	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

			<p>возможность научиться анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи</p>	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического и пунктуационного разборов.</p> <p>Личностные: формирование навыков сотрудничества в выполнении общей задачи.</p>
62	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение» (§23). ВПМ	1	<p>Обучающийся научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании дифференцированного домашнего задания. Обучающийся получит возможность научиться определять особенности средств связи в сложных предложениях</p>	<p>Коммуникативные: использование речи для планирования и регуляции своих действий.</p> <p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата. Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p>
63	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	<p>Обучающийся научится проектировать и корректировать индивидуальный</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>

			маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Обучающийся получит возможность научиться применять основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Личностные: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности.
64	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	Обучающийся научится производить самодиагностику и самокоррекцию результатов изучения тем. Обучающийся получит возможность научиться применить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Бессоюзное сложное предложение (13 часов + 5 часов развития речи + 1 час к/р) = 19 часов				
65	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП) (§24)	1	Обучающийся научится определять бессоюзные сложные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать).

			<p>по его грамматическим признакам.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения</p>	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности</p>
66-67	Смысловые отношения между частями БСП (§25)	2	<p>Обучающийся научится определять бессоюзные сложные предложения со значением перечисления по его грамматическим признакам.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>
68-69	Р/р. Сочинение-рассуждение по тексту В.Пескова «Святые места». ВПМ	2	<p>Обучающийся научится определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p>

			<p>текстов, выделять ключевые слова, микротемы создавать текст с учётом коммуникативной задачи.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться создавать текст с учётом коммуникативной задачи.</p>	<p>Регулятивные: постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста).</p> <p>Познавательные: ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.</p> <p>Личностные: умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.</p>
70	БСП со значением перечисления (§26)	1	<p>Обучающийся научится определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования предложения</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>
71-72	БСП со значением причины, пояснения, дополнения (§27). ВПМ	2	<p>Обучающийся научится применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>

			<p>Обучающийся получит возможность научиться применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях</p> <p>Обучающийся научится выбирать правильную форму представления точки зрения. Умение оперировать фактами, логично строить высказывание.</p> <p>Обучающийся получит возможность правильно строить свою речь, основываясь на словах оппонентов</p>	<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>
73	Дебаты по тексту рассуждения В. Лакшина о книге. ВПМ	1	<p>Обучающийся научится выбирать правильную форму представления точки зрения. Умение оперировать фактами, логично строить высказывание.</p> <p>Обучающийся получит возможность правильно строить свою речь, основываясь на словах оппонентов</p>	<p>Коммуникативные: организация и планирование учебного сотрудничества со сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: постановка цели и планирование путей её достижения.</p> <p>Корректировка полученного результата.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.</p>
74-75	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения (§28)	2	<p>Обучающийся научится применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении. Кадет</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>

			<p>получит возможность научиться применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях</p> <p>Обучающийся научится применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях</p>	<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>
76	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП (§29). ВПМ	1	<p>бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>
77	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§30).	1	Обучающийся научится анализировать,	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства

	ВПМ		сопоставлять, классифицировать языковые единицы, средства связи; систематизировать и обобщить изученное. Обучающийся получит возможность научиться соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения бессоюзных сложных предложений, употребления их в речи; осуществить самоконтроль, самоанализ, самооценку выполненной работы	для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности
78	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§31)	1	Обучающийся научится применять алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Обучающийся получит возможность научиться осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания
79	Р.Р. Сочинение-рассуждение по тексту С. Львова	1		

			коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности	текста-рассуждения. Личностные: умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской
80	Промежуточная аттестация	1	Обучающийся научится проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Обучающийся получит возможность научиться применять основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Личностные: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности.
81	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§32). ВПМ	1	Обучающийся научится применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи. Обучающийся получит возможность научиться анализировать	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

			синонимические средства синтаксиса	Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.
82	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Обучающийся научится применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции. Обучающийся получит возможность научиться анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма, индивидуального плана
83	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	Обучающийся научится способам самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы. Обучающийся получит возможность научиться применить содержание изученных	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в

			орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования	ходе выполнения работы над ошибками. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма, индивидуального плана
84	Повторение и систематизация изученного материала за курс 9 класса. ВПМ	1	Обучающийся научится находить сложноподчинённое предложение с придаточными условия, уступки, следствия. Обучающийся получит возможность научиться моделировать сложные предложения по заданным схемам, заменять сложные предложения синонимическими конструкциями и употреблять их в речи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. Личностные: формирование устойчивого интереса к аналитической, исследовательской деятельности

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Загоровская О. В., Нарушевич А. Г. Русский язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2021.



Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью _____ 42
Сержик (дв) страниц.
И.о. директора Неманского СУВУ
А.В. Катаева