

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

Г.С. Вольските

«28» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева

«28» мая 2021 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык»
6 «А» класса
для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Кузнецова Валентина Васильевна
2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2021)

Руководитель МО И.С. Гайвороненко

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание тем учебного предмета
4. Тематическое планирование учебного предмета
5. Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана для обучающихся с задержкой психического развития 8 класса Неманского СУВУ и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с учетом Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку Л. М. Рыбченковой.

Нормативная база обеспечения образовательного процесса:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));
- Устава Неманского СУВУ.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной рабочей программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных

потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования. Основная цель - построение образовательного процесса для ребенка с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих ЗПР, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти. Учет особенностей таких обучающихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения обучающимися ЗПР учебного материала по русскому языку для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

Снизив объем запоминаемой информации, для обучающихся с задержкой психологического развития целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

В программу внесены изменения: действующая программа откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Принцип работы с обучающимися с ЗПР по адаптированным программам - это речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий.

Цель программы: сформировать языковую, коммуникативную и лингвистическую компетенции обучающихся через изучение программного материала 5 – 9 классов.

Задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение обучающимися нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;

- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- вооружение обучающихся элементарными сведениями о методах, этапах развития русского языка, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка, развитие речевой культуры обучающихся, овладение правилами

использования языка в разных ситуациях общения, осознание эстетической ценности родного языка.

С учетом психологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в данной программе предусмотрена следующая коррекционная работа:

- при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение положений содержания темы, их отработка, при которой детям с ОВЗ предлагаются облегченные задания, образец для изучения;
- при закреплении темы, при работе с вопросами и заданиями допускается пользоваться схемами- алгоритмами; выполнять облегченные задания, работать по готовым таблицам и схемам;
- при написании контрольной работы критерии занижены.

Формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная, работа в парах, в группах, а также используются нетрадиционные формы работы.

Промежуточная аттестация по русскому языку проводится в форме контрольной работы.

Текущий контроль осуществляется в форме контрольного диктанта, сочинения, изложения, тестирования.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- коммуникативные универсальные учебные действия: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.;
- познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;
- регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и

умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Личностными результатами освоения учениками программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учениками программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другие); адекватно выразить

свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями

и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- коммуникативные универсальные учебные действия: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;
- познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;
- регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при

необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

3. Содержание учебного предмета.

Введение

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы.

Морфемика, словообразование, орфография

Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы *о* и *а* в корнях -гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -раст-/-рос-. Правописание приставок пре-/при-.

Лексикология, орфография. Культура речи

Повторение и обобщение изученного по теме в 5 классе. Понятие об языковых и художественных метафорах. Лексические выразительные средства.

Чередование гласных в корнях - скач-/-скок -, - равн -/-ровн, - твар-/-твор -. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления.

Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. Правописание гласных *о/е* в суффиксах существительных после шипящих.

Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи

Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.

Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы я в суффиксах имён прилагательных.

Правописание имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-. Словообразование имён прилагательных, сложных прилагательных.

Описание как тип речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных.

Разряды количественных числительных. Дробные и собирательные числительные. Синтаксическая функция числительных в предложении.

Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол

Глагол. Повторение изученного в 5 классе. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Рассказ о событии.

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложнённое предложение.

Сложное предложение.

4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по русскому языку на 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты освоения материала		
Введение (3 часа)					
1	Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	1	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли</p>	Осознание роли русского языка, систематизация материала о его функциях
2	Понятие о функциональных разновидностях языка.	1	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую,</p>	Определение принадлежности текста к функциональной разновидности языка, развитие

				изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	орфографической зоркости.
3	Р/р Текст и его признаки.	1	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию	Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и в ходе его реализации. Познавательные: давать определение понятиям, строить логические рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	Усвоение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста», умение определять типы речи текста.
Орфоэпия (2 часа)					
4	Орфоэпические нормы	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить	Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение

				необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих.
5	Орфоэпические нормы ВПМ «Занимательный русский»	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи.
Морфемика. Словообразование. Орфография. (22 часа)					
6	Состав слова	1	Осознавать на основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка	Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении	Научиться находить и выделять морфемы, выполнять морфемный разбор слова.

				задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	
7	Состав слова ВПМ «Занимательный русский»	1	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования
8	Р/р Определение принадлежности текста к функциональной разновидности языка	1	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи.

				сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
9-11	Основные способы образования слов в русском языке	3	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Умение осознавать роль морфем в формо- и словообразовании, определять способ словообразования, сопоставлять морфемную структуру и способ образования
12-13	Сложные и сложносокращённые слова.	2	Умение соотносить цели и результат	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Умение определять и различать сложные и сложносокращённые слова. Умение анализировать грамматическое,

				учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.	морфемное и лексическое значение данных групп слов.
14	Понятие об этимологии. ВПМ «Занимательный русский»	1	Интерес к изучению языка.	Регулятивные: руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Выполнение словообразовательных задач. Умение производить этимологический анализ, работать со словарем, читать и пересказывать текст.
15-16	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные:	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания, проведении грамматического и лексического анализа слов.

				сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	
17	Буквы о/а в корнях гор/гар, зор/зар, раст/рос. ВПМ «Занимательный русский»	1	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе.	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.
18	Входная контрольная работа (диктант)	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.

19-20	Буквы о/а в корнях гор/гар, зор/зар, раст/рос. Анализ ошибок.	2	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе.	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.
21-22	Р/р Сочинение на лингвистическую тему.	2	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Регулятивные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Умение читать и создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом текста.
23-24	Правописание приставок пре/при. ВПМ «Занимательный русский»	2	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма

				<p>действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбрать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p>	<p>(схемы) его использования в практике правописания.</p>
25	<p>Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография». ВПМ «Занимательный русский»</p>	1	<p>Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.</p>	<p>Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p>	<p>Развитие орфографической зоркости. Применение алгоритма написания корней и приставок. Проверка уровня сформированности и знаний</p>
26	<p>Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография»</p>	1	<p>Мотивация достижения и готовности к преодолению</p>	<p>Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий</p>	<p>Соблюдать орфографические и пунктуационные</p>

			трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	нормы в процессе письма.
27	Работа над ошибками.	1	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.
Лексикология. Орфография. Культура речи (27 часов)					
28	Повторение изученного в 5 классе.	1	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать	Умение работать со словарными статьями, самостоятельно получать сведения о происхождении слов для более

				разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	точного понимания их значений.
29	Метафора. ВПМ «Занимательный русский»	1	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов.	Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач.
30-31	Р/р Сочинение- рассказ о народном промысле	2	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ Познавательные: работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связное монологическое высказывание на заданную тему

				<p>строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>	
32-33	<p>Лексические выразительные средства.</p> <p>ВПМ «Занимательный русский»</p>	2	<p>Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p> <p>Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации.</p>	<p>Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением.</p> <p>Умение распознавать лексические выразительные средства языка.</p> <p>Решение лингвистических задач.</p>
34	<p>Р/р Подготовка материалов для сочинения- описания.</p>	1	<p>Положительная мотивация учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Создавать письменный текст, анализировать его с точки зрения его содержания.</p>

				Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	
35-37	Чередование гласных в корнях скак/соч, равн/ровн, твар/твор	3	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.
38-39	Контрольная работа (диктант). Работа над ошибками в диктанте	2	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.

40	Исконно русские слова. ВПМ «Занимательный русский»	1	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Сопоставление слов родственных языков.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме. Умение распознавать особенности исконно русских слов и слов родственных языков.
41	Заемствованные слова. ВПМ «Занимательный русский»	1	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Регулятивные: способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки Познавательные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: прогнозировать результат и уровень освоения материала	Усвоение признаков заимствованных слов (славянские и неславянские заимствования). Умение находить значение заимствованных слов в словарях.
42	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	1	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и	Расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов.

			орфоэпическими нормами родного языка	формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.
43	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. ВПМ «Занимательный русский»	1	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации.	Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме.
44	Общеупотребительные слова. Диалектизмы. ВПМ «Занимательный русский»	1	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов	Умение опознавать данные группы слов, разумно и уместно употреблять их в письменной и устной речи, заменять при

					необходимости синонимами
45	Профессионализмы. ВПМ «Занимательный русский»	1	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием терминологии в текстах. Использование толковых словарей.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Использование в устной и письменной речи терминов. Умение заменять жаргонизмы общеупотребительными синонимами
46	Жаргонизмы	1	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Использование толковых словарей.
47	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	1	Проявлять познавательный	Регулятивные: применять установленные правила в	Умение выбирать лексические

			интерес к новым знаниям	планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. Коммуникативные: ставить вопросы.	средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.
48-49	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. ВПМ «Занимательный русский»	2	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.
50-51	Р/р Сочинение- рассуждение	2	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Регулятивные: планирование последовательности действий Познавательные: работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её. строить объяснение в устной	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные

				<p>форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>	<p>умения.</p>
52	<p>Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.</p> <p>ВПМ «Занимательный русский»</p>	1	<p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия.</p> <p>Коммуникативные: уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.</p>	<p>Умение определять фразеологизмы по их значению, признакам.</p> <p>Использование данных конструкций в письменной и устной речи.</p>
53	<p>Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные</p>	1	<p>Анализ языкового материала.</p> <p>Различение фразеологизмов и свободных сочетаний слов.</p> <p>Восстановление фразеологизма по фрагменту.</p>	<p>Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания</p> <p>Коммуникативные: коррекция, оценка своих действий</p>	<p>Умение различать нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы, употреблять их в собственной речи, заменять на синонимичные.</p>

54	Повторение темы «Лексикология». ВПМ «Занимательный русский»	1	Способность к самооценке.	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала Коммуникативные: формировать навыки речевых действий	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности
55	Проверочная работа по теме «Лексикология »	1	Способность к самооценке	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности
Морфология (115 часа)					
Имя существительное (23 часа)					
56	Части речи в русском языке. ВПМ «Занимательный русский»	1	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг.	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать	Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических

			Выборочное чтение. Работа с текстами. Кодирование и декодирование информации	явления Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов	разрядах слов. Составление текстов со словами заданной тематики.
57	Имя существительное как часть речи.	1	Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение. Группировка существительных по заданным признакам.	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать существительные по заданным признакам
58	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	1	Проявлять познавательный интерес к новым	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик	Знать перечень разносклоняемых имён

			знаниям	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	существительных
59	<p>Имена существительные общего рода.</p> <p>ВПМ «Занимательный русский»</p>	1	<p>Интерес к изучению языка;</p> <p>способность к самооценке</p>	<p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Практическое применение в письменной речи изученных правил.</p> <p>Определение ошибок в согласовании и исправление их.</p>
60-61	Р/р Изложение прослушанного текста.	2	<p>Аудирование.</p> <p>Работа по применению приёмов</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта</p>	<p>Умение передавать информацию исходного текста</p>

			компрессии (сжатия) текста.	характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости. Правописные и пунктуационные умения.
62	Морфологический разбор имени существительного	1	Стремление к совершенствованию собственной речи	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды Познавательные: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Выполнение морфологического разбора имён существительных . Осуществление поиска в соответствии с учебной задачей
63	Р/р. Стиль текста	1	Стремление к совершенствованию собственной речи	Регулятивные; применять методы информационного	Умение соотнести текст с тем или иным стилем речи

				<p>поиска</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>	и аргументированно доказать.
64-66	Словообразование имён существительных	3	Анализ языкового материала	<p>Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации</p> <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения</p>	Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач.
67-68	Сложносокращённые имена существительные	2	Положительная мотивация учебной деятельности	<p>Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от</p>	Умение правильно употреблять сложносокращённые имена существительные

				конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	
69	Правописание сложных и сложносокращённых имен существительных. ВПМ «Занимательный русский»	1	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.
70-71	Контрольная работа (диктант). Работа над ошибками в диктанте	2	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.
72-	Правописание сложных и	2	Положительная	Регулятивные: прогнозирование	Правильность и

73	сложносокращённых имен существительных		мотивация учебной деятельности	результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.
74	Правописание гласных в суффиксах имен существительных	1	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.
75-76	Повторение темы «Имя существительное». ВПМ «Занимательный русский»	2	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Регулятивные: соотносить учебные действия с известным правилом. Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в

			задач	Коммуникативные: формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение.	ходе исследования текста
77	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	Способность к самооценке	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.
78	Анализ работы	1	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Регулятивные: планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану	Классифицировать языковой материал по заданным признакам. Применять при письме данное орфографическое

				Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	правило.
Имя прилагательное (30 часов)					
79	Имя прилагательное как часть речи. ВПМ «Занимательный русский»	1	Интерес к изучению языка. Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать прилагательные по заданным признакам. Определять род, число, падеж имен прилагательных, приводить соответствующие примеры.
80-81	Р/р Особенности строения текста-описания	2	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста.
82	Степени сравнения имён	1	Умение участвовать	Регулятивные: проектировать	Умение находить

	прилагательных. Сравнительная степень		в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Умение анализировать формы сравнительной и превосходной степени, правильно ставить ударение.
83	Промежуточная аттестация за полугодие. Анализ ошибок.	1	Способность к самооценке	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.

				Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	
84-85	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	2	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Умение анализировать формы сравнительной и превосходной степени, правильно ставить ударение.
86-87	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. ВПМ «Занимательный русский»	2	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям	Регулятивные: планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Умение распознавать качественные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку

88-89	Р/р Сжатое изложение	2	Работа по применению приёмов компрессии (сжатия) текста	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Передавать содержание текстов в форме изложения (подробного, выборочного, сжатого). Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух.</p>
90-91	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	2	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	<p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p>Познавательные: умение</p>	<p>Умение распознавать относительные имена прилагательные, выполнять классификацию</p>

				осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	по заданному признаку.
92-93	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	2	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Умение распознавать притяжательные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку.
94	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с	Выполнение морфологического разбора имён прилагательных. Осуществление поиска в соответствии с учебной задачей.

				грамматическими и синтаксическими нормами языка.	
95-96	Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. ВПМ «Занимательный русский»	2	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Знать алгоритм написания букв О, Е после шипящих.
97-99	Н//НН в суффиксах имён прилагательных. ВПМ «Занимательный русский»	3	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения, интересы и	Знать алгоритм написания Н и НН в суффиксах прилагательных.

				обосновывать собственную позицию.	
100-101	Р/р Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	2	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста.
102	Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных	1	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Регулятивные: постановка новых целей Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Знать алгоритм написания К и СК в суффиксах прилагательных
103	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные.	1	Находить мотивацию для успешного	Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	Уметь определять способ образования

	ВПМ «Занимательный русский»		усвоения темы.	известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	имени прилагательного, написание сложных имен прилагательных
104-105	Правописание сложных имен прилагательных. ВПМ «Занимательный русский»	2	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	
106	Повторение темы «Имя прилагательное». ВПМ «Занимательный русский»	1	Способность к самооценке	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы Познавательные: формулировать правило на основе выделения	Знать и уметь применять на практике изученный материал по теме. Закрепление навыков и устранение

				<p>существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>	пробелов
107-108	<p>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками</p>	2	Способность к самооценке	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка своих действий.</p>	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.
Имя числительное (15 часов)					
109	<p>Имя числительное как части речи. ВПМ «Занимательный русский»</p>	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Познавательные: определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять</p>	Анализировать и характеризовать значение, знать морфологические признаки.

				<p>простейшее планирование своей работы.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
110	<p>Простые, сложные и составные числительные</p>	1	<p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Умение распознавать простые, сложные и составные числительные</p> <p>выполнять классификацию по заданному признаку.</p>
111	<p>Количественные и порядковые числительные.</p> <p>ВПМ «Занимательный русский»</p>	1	<p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности; соотносить результаты с реальностью в рамках</p>	<p>Умение распознавать количественные и порядковые и составные числительные</p> <p>выполнять классификацию по заданному признаку.</p>

				изученного материала. Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе.	
112	Р/р. Роль числительных в тексте. ВПМ «Занимательный русский»	1	Умение отстаивать свое мнение	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.	Видеть роль числительных в тексте
113-114	Склонение числительных. ВПМ «Занимательный русский»	2	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь склонять числительные

115-116	Разряды количественных числительных. ВПМ «Занимательный русский»	2	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Усвоение признаков количественных числительных. Умение находить количественные числительные в тексте.
117	Р/р Сочинение на лингвистическую тему	1	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания. Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения.
118	Синтаксическая роль числительных в предложении. ВПМ «Занимательный русский»	1	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: составление плана и последовательности действий. Познавательные: умение структурировать знания. Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с	Уметь определять синтаксическую роль числительных в тексте.

				грамматическими и синтаксическими нормами языка.	
119	Р/р Лексические способы сокращения текста.	1	Умение соотносить цели и результат	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Знать лексические способы сокращения слов.
120	Морфологический разбор числительного	1	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка собственных действий.	Уметь выполнять морфологический разбор числительного.

121	Повторение темы «Имя числительное». ВПМ «Занимательный русский»	1	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Знать и уметь применять на практике изученный материал по теме. Закрепление навыков и устранение пробелов.
122-123	Контрольная работа по теме «Имя числительное». Работа над ошибками	2	Способность к самооценке.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка своих действий.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.
Местоимение (28 часов)					
124	Местоимение как часть речи. ВПМ «Занимательный русский»	1	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	Умение анализировать и характеризовать значение,

				<p>характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	морфологические признаки.
125	Личные местоимения. ВПМ «Занимательный русский»	1	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<p>Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p>	Знать морфологические признаки личных местоимений.
126	Р/р Приемы сжатия текста	1	Умение соотносить цели и результат,	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в	Уметь сокращать текст, используя

			развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	различные приемы.
127	Возвратное местоимение себя	1		Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Знать морфологические признаки возвратного местоимения. Уметь правильно склонять его.
128-129	Притяжательные местоимения. ВПМ «Занимательный русский»	2	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение	Знать морфологические признаки притяжательных местоимений.

				<p>понятиям.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.</p>	<p>Уметь правильно склонять их, находить в тексте.</p>
130-131	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	Способность к самооценке.	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.</p> <p>Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка своих действий.</p>	<p>Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.</p> <p>Уметь выполнять работу над ошибками.</p>
132	Указательные местоимения. ВПМ «Занимательный русский»	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и</p>	<p>Знать морфологические признаки указательных местоимений.</p> <p>Уметь правильно склонять их, находить в тексте.</p>

				сборе информации.	
133-134	Р/р Сочинение- описание картины.	2	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения.
135-136	Определительные местоимения. ВПМ «Занимательный русский»	2	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.	Знать морфологические признаки определительных местоимений. Уметь правильно склонять их, находить в тексте.
137	Р/р Текст. Логика текста	1	Овладение учебными действиями и умение	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: строить	Знать признаки текста, понятие «логика».

			использовать знания для решения познавательных и практических задач.	рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
138-139	Вопросительно-относительные местоимения	2	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Регулятивные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Познавательные: умение выполнять логические операции Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Знать морфологические признаки вопросительных и относительных местоимений. Уметь правильно склонять их, находить в тексте.
140-141	Неопределённые местоимения. ВПМ «Занимательный русский»	2	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.	Знать морфологические признаки неопределённых местоимений. Уметь правильно склонять их, находить в тексте.

				Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.	
142-144	Отрицательные местоимения. ВПМ «Занимательный русский»	3	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов	Знать морфологические признаки отрицательных местоимений. Уметь правильно склонять их, находить в тексте.
145	Морфологический разбор местоимений	1	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Уметь выполнять морфологический разбор местоимений.
146-147	Повторение по теме «Местоимение». ВПМ «Занимательный русский»	2	Способность к самооценке	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с	Знать и уметь применять на практике изученный материал по теме. Закрепление навыков и устранение

				использованием материальных объектов, схем. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	пробелов.
148-149	Контрольная работа по теме «Местоимение». Работа над ошибками	2	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Правильно выполнять работу над ошибками.
150-151	Р/р Сочинение- описание картины	2	Умение строить речевое высказывание на заданную тему	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения.

				Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	
Глагол (25 часов)					
152	Глагол. ВПМ «Занимательный русский»	1	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки.
153- 154	Глаголы совершенного и несовершенного вида. ВПМ «Занимательный русский»	2	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные:	Знать виды глагола, уметь определять.

				<p>ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
155	Разноспрягаемые глаголы	1	<p>Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы</p>	<p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p>	<p>Знать признаки разноспрягаемых глаголов, применять их на практике.</p>
156	<p>Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>ВПМ «Занимательный русский»</p>	1	<p>Стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p>	<p>Знать отличительные признаки переходных и непереходных глаголов, уметь различать глаголы</p>

				<p>Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы</p>	<p>переходные и непереходные.</p>
157	Возвратные глаголы	1	<p>Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p>Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>Знать морфологические признаки возвратных глаголов, уметь определять возвратность.</p>
158	<p>Наклонение глагола.</p> <p>Изъявительное наклонение.</p> <p>ВПМ «Занимательный русский»</p>	1	<p>Умение соотносить цели и результат</p>	<p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков;</p>	<p>Знать понятие «наклонения» глагола, виды наклонений, особенности изъявительного наклонения, уметь находить данные глаголы в</p>

				<p>выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>	тексте.
159	<p>Наклонение глагола.</p> <p>Изъявительное наклонение.</p> <p>ВПМ «Занимательный русский»</p>	1	<p>Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы</p>	<p>Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p>	
160	Условное наклонение	1	<p>Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p>	<p>Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Коммуникативные: определение целей, функций участников,</p>	<p>Знать особенности условного наклонения, уметь находить глаголы условного наклонения в тексте.</p>

				способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	
161-162	Р/р Сочинение- рассуждение	2	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения.
163-164	Повелительное наклонение. ВПМ «Занимательный русский»	2	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и	Знать особенности повелительного наклонения, уметь находить глаголы повелительного наклонения в тексте.

				взаимодействии.	
165-166	Употребление наклонений	2	Умение соотносить цели и результат	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	Уметь распознавать роль наклонений в тексте.
167	Безличные глаголы. ВПМ «Занимательный русский»	1	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	<p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	Знать особенности безличных глаголов, уметь находить безличные глаголы в тексте.
168	Морфологический разбор глагола	1	Способность к саморазвитию,	Регулятивные: оценивать правильность выполнения	Уметь выполнять морфологический

			мотивация к познанию, учёбе.	действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	разбор глагола.
169-170	Правописание суффиксов глаголов. ВПМ «Занимательный русский»	2	Умение соотносить цели и результат	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Знать суффиксы глаголов, уметь их выделять.
171-172	Повторение по теме «Глагол». ВПМ «Занимательный русский»	2	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания	Знать и уметь применять на практике изученный материал по теме.

				Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Закрепление навыков и устранение пробелов.
173-174	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка собственных действий.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы, выполнять задания. Правильно выполнять работу над ошибками.
175	Р/р Создание текста - инструкции	1	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения.
Синтаксис (16 часов)					

176	Основные единицы синтаксиса	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	Знать основные единицы синтаксиса, их отличительные признаки. Уметь приводить примеры.
177-178	Простое предложение. Порядок слов в предложении. ВПМ «Занимательный русский»	2	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям		
179	Р/р Рассказ о событии	1	Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения.
180	Промежуточная аттестация (диктант с заданием)	1	Способность к самооценке	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.

				<p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p>	
181-182	Работа над ошибками в диктанте. Простое осложненное предложение. ВПМ «Занимательный русский»	2	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.	<p>Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.</p>	Знать признаки простого осложненного предложения, уметь применять знания на практике.
183-184	Сложное предложение	2	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и	Знать отличительные особенности сложного предложения. Уметь приводить

				<p>задачной области.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p>Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>примеры и находить такие предложения в тексте.</p>
185	Синтаксический разбор предложения	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p>Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>Уметь правильно выполнять синтаксический разбор сложного предложения.</p>
186-187	Обобщение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация»	2	Умение соотносить цели и результат	<p>Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания</p> <p>Коммуникативные: контроль,</p>	<p>Знать и уметь применять на практике изученный материал по теме.</p> <p>Закрепление</p>

				коррекция, оценка своих действий.	навыков и устранение пробелов.
188-189	Р/р Сочинение- описание картины.	2	Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения.
190-191	Обобщение и систематизация изученного в 6 классе. ВПМ «Занимательный русский»	2	Умение соотносить цели и результат	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка своих действий.	Знать и уметь применять на практике изученный материал. Закрепление навыков и устранение пробелов.

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2021 г.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью АВ

Семмелева авд страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ

А.В. Катаева

