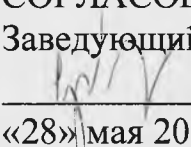


Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

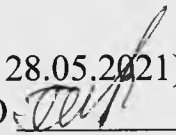
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий учебной частью  
 Г.С. Вольските  
«28» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
А.В. Катаева  
«28» мая 2021 г.



Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Письмо и развитие речи»  
8 «Б» класса  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальным нарушением)  
учитель Трасковская Наталия Ивановна  
2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей  
(протокол № 9 от 28.05.2021)  
Руководитель МО   
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-техническое обеспечения образовательной деятельности.

## **1. Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по письму и развитию речи для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана для организации учебного процесса в 8 классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Постановления главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава Неманского СУВУ.

Программа составлена на основе программы под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение». Обучение проводится по учебнику «Русский язык» для 8 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений УО, автор-составитель Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва, «Просвещение», 2016 г.

Программа, рассчитанная на 1 год обучения (140 часов), детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом.

Цель:

- Построение образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в соответствии с его реальными возможностями исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- Владеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Сформировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащать словарный запас, уметь пользоваться словарями разных типов;  
Коррекционно – развивающие задачи предмета:
- Корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- Развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- Выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- Предоставить каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- Развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- Нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- Формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- Развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- Развить общеучебные умения и навыки.

Программа по письму и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нару-

шению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

В 8-м классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Значительное внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразного написания гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (разбор гнезд родственных слов).

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Тема «Предложение» включена в программу 8 класса, работа над ней организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

В 8 классе, так же, как и в 5 - 7 классах, большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников выражать свои мысли в письменной форме ограничены. В 5-7 классах работа с деформированным текстом, ответы на поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, пересказ по плану и опорным словам служили созданию основы, позволяющей обучающимся овладеть такими видами работ по развитию речи, как изложение и сочинение. Именно им в 8 классе будет уделено основное внимание. Продолжается работа по привитию навыков делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.), в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, анкеты, объявления и др.).

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Данный предмет «Письмо и развитие речи» создан с учетом деятельностного, дифференцированного и личностного-ориентированного подходов в обучении и

воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Письмо и развитие речи служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение письмом и развитием речи станут необходимыми для подготовки обучающихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

В основу программы по письму и развитию речи взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентриках, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения письма и развития речи обучающихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний.

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи.

Каждый урок письма и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Следует отметить, что предлагаемый курс письма и развития речи с точки зрения деятельностного подхода содержит специальные задания на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами.

Основными видами деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по предмету являются:

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Письмо слов, предложений в системе обучения письму и развитию речи. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Личностными результатами изучения предмета в 8 классе является формирование следующих умений:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- Стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

У обучающихся будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- Дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- Установка на здоровый образ жизни;
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- Обучающиеся получают возможность для формирования:
- Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- Дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- Адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности;
- Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- Эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Предметными результатами изучения предмета является формирование следующих умений:



- Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- Оpozнание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- Проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

- Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка;

- Особенности языкового оформления, использования выразительных средств.

Предполагаемые результаты освоения предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением).

- В результате освоения образовательных дисциплин, учебных предметов у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

- В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

- В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

- В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

Обучающийся получит возможность научиться:

- В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- Осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **3. Содержание учебного предмета.**

Ввиду психологических особенностей детей с умственной отсталостью, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Предмет «Письмо и развитие речи» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

Повторение темы «Предложение».

Повторение изученного по теме «Предложение» в 5-7 классах. Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов. Знать строение предложения. Уметь ставить знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окрашенности речи. Уметь отличать простое предложение от сложного, выделять основу предложения, находить в предложении однородные члены. Знать правила постановки знаков препинания в простом предложении при однородных членах и в сложном предложении. Уметь разбирать простое предложение по членам предложения.

Развитие речи: знать, что такое деловое письмо, уметь написать объяснительную записку; знать основные части текста (вступление, главная часть, заключение).

Состав слова.

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Уметь подбирать проверочные слова при написании проверяемых безударных гласных в корнях слов, сомнительных согласных на конце слова, непроизносимых согласных в корнях слов. Уметь отличать предлоги от приставок, правильно писать предлоги и приставки со словами. Знать написание наиболее распространенных предлогов и приставок. Уметь объяснять значение слов путем подбора однокоренных слов. Уметь разбирать слова по составу.

Развитие речи: обучение написанию сочинения по личным впечатлениям (по опорным словам); уметь дать ответы на вопросы по картине.

Части речи.

Повторение изученного об основных частях речи в 5-7 классах – имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, служебных частях речи. Грамматические признаки частей речи, их значение, роль в речи и предложении. Уметь отличать части речи друг от друга. Обучение морфологическому разбору основных частей речи.

Имя существительное.

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Знать и уметь определять склонения, род, число, падежи имен существительных. Развитие речи: умение подробно пересказать текст по данным вопросам.

Имя прилагательное.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже; правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на – ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Развитие речи: обучение написанию сочинения по данному началу на основе личного опыта; знать, что такое деловое письмо, уметь написать автобиографию написания изложения по коллективно составленному плану с творческим заданием (оценкой описываемых событий).

Личные местоимения.

Знать личные местоимения. Уметь отличать личные местоимения от существительных. Роль местоимений в речи. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3 лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол.

Значение глагола в речи, роль в предложении. Основные грамматические категории имени глагола. Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти. Различение глаголов с –ться и –тся. Изменение глаголов по временам, по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения, способы проверки. Правописание НЕ с глаголами.

Развитие речи: обучение написанию сочинения (описание) по вопросам, данным к репродукции с картины; написание краткого изложения текста по данным вопросам, написание изложения по коллективно составленному плану с изменением лица; знать, что такое деловое письмо, уметь написать заявление и заполнить анкету.

Предложение.

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложения. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом И, с союзами А, НО, повторяющимся союзом И. Знаки препинания при однородных членах предложения. Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Развитие речи: написание изложения (подробный пересказ главной части текста по опорным словосочетаниям).

Повторение пройденного за год.

Основные орфограммы в корнях и приставках слов. Правописание сомнительных и непроизносимых согласных. Правописание личных окончаний глаголов, безударных падежных окончаний существительных и прилагательных. Основные правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. Занимательные задания по русскому языку различного уровня сложности.

Развитие речи: обучение написанию сочинения-рассуждения (на школьный конкурс на определенную тему).

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по письму и развитию речи на 8«Б» класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
1	Инструктаж по ТБ. Повторение. (8ч.) Предложение. Знаки препинания. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Знать правила поведения и ТБ. Знать строение предложения, знаки препинания в конце предложения. Уметь разобрать простое предложение по членам.
2	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них.	1	Уметь отличать сложное предложение от простого, ставить знаки препинания.
3	Однородные члены предложения.	1	Уметь находить однородные члены, ставить знаки препинания. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
4	Знаки препинания в предложениях. Классификация знаков предложения.	1	Уметь отличать сложное предложение от простого, ставить знаки препинания, строить сложное предложение.
5	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	Уметь писать объяснительную записку.
6	Однокоренные слова.	1	Знать, что такое однокоренные слова, морфемный разбор; уметь находить в слове корень.
7	Входная контрольная работа (диктант).	1	Уметь подбирать однокоренные слова и разбирать слово по составу.
8	Анализ работы.	1	Уметь подбирать проверочные однокоренные слова (формы слов).
9	Состав слова. (14ч.) Различение звонких и глухих, непроизносимых согласных на письме.	1	Уметь определять на слух звонкие и глухие согласные, проверять произносимые согласные.
10	Образование слов с помощью приставок, суффиксов	1	Уметь выделять приставки и суффиксы, образовывать с их помощью слова.
11	Правописание слов с приставками и	1	Уметь отличать и правильно писать приставки и предлоги

	предлогами.		со словами.
12	Диктант «Состав слова».	1	Уметь применять на практике изученные правила.
13	Анализ работы.	1	Уметь применять на практике изученные правила.
14	Сочинение по личным впечатлениям «Золотая осень».	1	Уметь составить небольшой текст (описание) по личным впечатлениям.
15	Сложные слова. Образование сложных слов.	1	Знать, что такое сложные слова и как они образуются.
16	Вопросы в письменном виде по картине «В сельской библиотеке».	1	Уметь дать полный, развернутый ответ на вопрос по картине.
17	Сложные слова с соединительными гласными О и Е.	1	Уметь правильно выбирать соединительную гласную в сложном слове.
18	Написание приставок, предлогов.	1	Уметь применять на практике изученные правила. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
19	Безударные гласные в корне.	1	Уметь применять на практике изученные правила. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
20	Повторение темы «Состав слова».	1	Уметь применять на практике изученные правила. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
21	Проверочная работа. Списывание.	1	Уметь применить на практике изученные правила. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
22	Работа над ошибками	1	Уметь применить на практике изученные правила. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
23	Части речи. (2ч.)	1	Знать основные части речи и отличать их друг от друга.

	Части речи, изученные в 5-7 классах.		Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
24	Различение частей речи.	1	Знать основные части речи и отличать их друг от друга. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
25	Имя существительное(15ч.) Имя существительное как часть речи.	1	Находить сущ. в тексте, определять их значение и роль в предложении. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
26	Собственные и нарицательные существительные.	1	Отличать собственные существительные от нарицательных, писать собственные существительные с большой буквы; уметь привести примеры собственных и нарицательных существительных.
27	Род и число существительных.	1	Изменять существительные по числам и родам, приводить примеры существительных единственного и множественного числа, женского, множественного, среднего рода.
28	Имена существительны с шипящей на конце слова.	1	Уметь правильно писать Ъ на конце слов после шипящих и слова без Ъ.
29	Изложение по данным вопросам.	1	Уметь подробно составить и написать текст по данным вопросам.
30	Работа над ошибками.	1	Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике.
31	Склонение имен сущ. в ед. числе.	1	Уметь склонять существительных в единственном. числе, знать падежные вопрос.
32	Правописание безударных падежных окончаний существительных.	1	Знать проверочные слова для 1, 2, 3 склонения, уметь правильно писать и объяснять написание падежных окончаний.
33	Несклоняемые существительные.	1	Уметь находить в тексте несклоняемые существительные, составлять с ними словосочетания и предложения, пра-

			вильно употреблять в речи несклоняемые фамилии.
34	Повторение.	1	Уметь применять изученные правила на письме.
35	Диктант по теме «Имя существительное»	1	Уметь применять изученные правила на практике.
36	Работа над ошибками	1	Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике.
37	Сочинение по данному началу / о дружбе/	1	Написание сочинения-рассуждения на основе личного опыта по данному началу.
38	Автобиография.	1	Уметь написать автобиографию.
39	Работа над ошибками.	1	Уметь видеть, объяснять, исправлять ошибки.
40	Имя прилагательное. (15ч.) Имя прилагательное как часть речи.	1	Знать значение прилагательных, видеть в тексте, знать роль в речи и предложении, приводить примеры.
41	Согласование падежных окончаний прилагательных.	1	Уметь согласовать прилагательные с существительными, правильно задать вопрос.
42	Правописание падежных окончаний прилагательных в мужском роде	1	Уметь правильно писать и объяснять написание окончаний прилагательных.
43	Падежные окончания прилагательных в среднем роде	1	Уметь правильно писать окончания прилагательных.
44	Падежные окончания прилагательных в мужском роде единственного числа.	1	Уметь правильно писать окончания прилагательных.
45	Падежные окончания прил. в среднем роде единственного числа.	1	Уметь правильно писать окончания прилагательных.
46	Изложение. Составление плана.	1	Уметь составить план пересказа (коллективно), дать свою оценку событиям. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
47	Работа над ошибками.	1	Уметь видеть, объяснять, исправлять ошибки.
48	Правописание прилагательных.	1	Уметь правильно задавать вопрос к прилагательным, писать окончания.
49	Имена прилагательные на –ий.	1	Уметь задать вопрос к прилагательному, определить род



			и число, употреблять в предложении.
50	Склонение прилагательных.	1	Уметь склонять прилагательные, правильно писать падежные окончания.
51	Повторение правописания.	1	Уметь применять изученные правила на письме.
52	Подготовка к диктанту.	1	Уметь применять изученные правила на письме.
53	Промежуточная аттестация за I полугодие. Контрольный диктант с заданием.	1	Уметь применять изученное на письме. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
54	Анализ работы.	1	Уметь видеть, объяснять, исправлять ошибки.
55	Личные местоимения. (10ч.) Значение местоимения, отличие от существительных.	1	Знать личные мест., их значение и роль в речи, в предл.; уметь отличать от существительных.
56	Лицо и число местоимений.	1	Знать и определять лицо мест., число; приводить примеры различных местоимений
57	Склонение личных местоимений.	1	Уметь склонять местоимения по падежам, употребление местоимений в разных падежах в устной и письменной речи.
58	Изменение местоимений 3 лица по родам.	1	Употребление личных местоимений в устной и письменной речи.
59	Правописание местоимений с предлогами.	1	Употребление местоимений с предлогами, правильное написание местоимений с предлогами.
60	Повторение темы «Местоимение».	1	Уметь применять изученные правила на письме.
61	Подготовка к диктанту.	1	Уметь применять изученные правила на письме.
62	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	Уметь применять изученное на письме.
63	Работа над ошибками.	1	Уметь видеть, объяснять, исправлять ошибки.
64	Занимательные задания по русскому языку.	1	Уметь применять знания в сложных, нестандартных ситуациях.
65	Глагол. (36ч.)	1	Знать части речи.

	Глагол как часть речи.		Уметь отличать вопросы глагола от других частей речи Уметь конструировать предложения.
66	Значение глагола в речи. Глаголы движения в тексте	1	Знать части речи. Уметь отличать вопросы глагола от других частей речи
67	Неопределённая форма глагола.	1	Знать вопросы неопределённой формы глагол
68	Правописание шипящих на конце слова.	1	Уметь распознавать глаголы по вопросу и значению
69	Изменение глаголов по временам. Составление плана.	1	Уметь различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Уметь конструировать предложения, текст по опорным словам.
70-71	Прошедшее время глагола.	2	Уметь конструировать предложения, текст по опорным словам.
72-73	Не с глаголами	2	Уметь различать глаголы единственного числа, множественного числа. Умение конструировать предложения, текст по опорным словам.
74-75	Изменение глагола по лицам и числам	2	Уметь изменять глаголы по лицам и числам.
76	Составление рассказа	1	Уметь изменять глаголы по лицам. Знать написание глаголов 2 лица единственного числа.
77	Р.Р.Изложение по данному плану.	1	Уметь оформлять предложения в письменной речи. Уметь передавать содержание текста с опорой на вопросы.
78	Работа над ошибками	1	Уметь применять правила написания данных слов.
79	Глаголы 3 лица.	1	Уметь изменять глаголы по лицам. Знать написание глаголов 3 лица единственного числа.
80	Различай глаголы на -тся и -ться.	1	Уметь задать вопросу к слову-глаголу. Уметь правильно написать -тся, -ться.
81	Закрепление пройденного.	1	Уметь применять изученное на практике.
82	Контрольная работа по теме «Глагол».	1	Уметь применять изученное на практике.

83	Анализ работы.	1	Уметь подбирать проверочные слова.
84	Изменения глагола по лицам и числам.	1	Уметь различать глаголы единственного числа и множественного числа.
85	Проверка безударных личных окончаний глаголов.	1	Уметь применять изученное на практике.
86	II спряжение глагола.	1	Знать признаки глаголов II спряжения.
87	I спряжение глагола	1	Знать признаки глаголов I спряжения.
88	Упражнения на различение I и II спряжения глаголов.	1	Уметь различать глаголы 1 и 2 спряжения.
89	Проверка безударных окончаний.	1	Уметь оформлять предложения в письменной речи. Умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.
90	Изложение по плану.	1	Уметь применять изученное на практике.
91	Анализ работы. I и II спряжения глаголов. Сравнение.	1	Уметь различать глаголы 1 и 2 спряжения.
92	Определение спряжения глаголов.	1	Уметь составлять деловые документы.
93	Ответ на открытое письмо в стенгазету.	1	Уметь проверять безударные окончания.
94	Ударные и безударные гласные.	1	Уметь оформлять предложения в письменной речи. Уметь передавать содержание текста с опорой на вопросы.
95	Сочинение по плану по опорным словам.	1	Уметь применять изученное.
96	Работа над ошибками.	1	Уметь составлять деловые документы.
97	Деловое письмо. Анкета.	1	Уметь применить на практике изученное.
98	Контрольная работа за четверть.	1	Уметь подбирать проверочные слова.
99	Анализ работы.	1	Уметь составлять рассказ, используя разные части речи.
100	Обобщение пройденного.	1	Уметь применять изученное.

101-102	Предложение. (25ч.) Главные и второстепенные члены предложения. Структура текста.	2	Уметь распознавать главные члены предложения. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
103-105	Обобщение пройденного. Распространённые и нераспространённые предложения. Части текста	3	Уметь распространять предложения разными словами. Уметь распознавать распространённые и нераспространённые предложения.
106-107	Предложения с однородными членами.	2	Уметь распознавать однородные члены предложения. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
108-109	Пунктуация в предложении. Однородные члены предложения.	2	Уметь определять однородные члены предложения. Уметь находить и различать однородные подлежащие, сказуемые и второстепенные члены предложения.
110	Изложение.	1	Уметь конструировать предложения.
111	Анализ работы.	1	Уметь применить на практике изученное. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
112	Обращение. Пунктуация.	1	Уметь выделять обращения интонацией.
113-114	Знаки препинания в предложении с обращением. Текст.	2	Уметь соблюдать интонацию при обращении. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
115	Интонационная окраска предложения.	1	Уметь различать на слух предложения по интонации.
116-117	Сложные предложения.	2	Уметь опознавать сложное предложение. Умение находить грамматическую основу.
118	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Уметь опознавать сложное предложение. Уметь находить грамматическую основу. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоцио-

			нально – волевой сферы.
119	Составление текста на основе заглавия-темы и плана	1	Уметь составлять текст по плану.
120	Сложные предложения с союзами.	1	Уметь опознавать сложное предложение.
121	Закрепление пройденного.	1	Уметь применить на практике изученное.
122	Изложение по теме.	1	Уметь воспроизводить текст на слух. Уметь выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Уметь передавать содержание текста с опорой на вопросы.
123	Работа над ошибками.	1	Уметь применить на практике изученное.
124	Промежуточная аттестация за II полугодие. Контрольный диктант.	1	Уметь применить на практике изученное.
125	Анализ работы	1	Уметь применить на практике изученное.
126	Повторение пройденного. (15ч.) Повторение пройденного за год.	1	
127-129	Деловое письмо: Объявление. Пунктуация.	3	Уметь выделять главную мысль, составлять план.
130-131	Орфографические задачи.	2	Уметь применить на практике изученное. Уметь рассуждать.
132	Промежуточная аттестация за год.	1	Уметь применить на практике изученное предложения.
133	Работа над ошибками.	1	Уметь применить на практике изученное.
134	Текст-рассуждение	1	Уметь рассуждать.
135-139	Веселая грамматика. Итоги за год.	5	Уметь применить на практике изученное. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
140	Итоговый урок	1	Уметь применить на практике изученное.

### 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программа, кем рекомендована и когда	Количество часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида В.В. Воронкова, допущенной Министерством образования Российской Федерации (2015г.)	4 часа в неделю, всего 140 часов	Учебник «Русский язык» 8-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н. Г. Галечниковой, Э. В. Якубовской- изд. «Просвещение», 2020г.	Е.П.Плешакова. Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2015 г.; Т.И.Томарова. Русский язык конспекты уроков, Волгоград, 2013 г.; И.В.Веркеенко. Упражнения и проверочные задания по русскому языку, Москва, 2013 г.; Л.Жидкова, Л.Каменецкая. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе, М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Зрительные диктанты. Игровые упражнения. Волгоград, 2014 г.;	1.Портреты русских и зарубежных поэтов и писателей. 2.Раздаточный материал по темам курса. 3.Репродукции картин художников. 4.Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-ROM / Сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. - М.: Просвещение. 5. И.К. Новиченок. Русский язык. Грамматика в таблицах и схемах. С.-П., «Литера», 2003 г. 6. Карточки по темам курса. Л.А. Петкевич. Русский язык (весь школьный курс в таблицах), 4-е издание. М., «Современная школа», 2010 г.

## 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В 4 ч. – М.: Просвещение:

1. Рабочая тетрадь №1 по русскому языку «Состав слова», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение».
2. Рабочая тетрадь №2 по русскому языку «Имя существительное», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение».
3. Рабочая тетрадь №3 по русскому языку «Имя прилагательное», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение».
4. Рабочая тетрадь №4 по русскому языку «Глагол», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение», 2009.

Таблицы:

№	Наименование темы
1	Понятие об главных и второстепенных членах предложения.
2	Однородные члены предложения.
3	Знаки препинания при однородных членах предложения
4	Обобщающие слова при однородных членах.
5	Предложения с союзами.
6	Вводные слова и словосочетания.
7	Знаки препинания в сложных предложениях.
8	Бессоюзное сложное предложение.
9	Обращения.
10	Предложения с прямой речью.
11	Предложения с прямой речью (продолжение). Оформление диалога.
12	Правописание - не с глаголами.
13	Части речи.
14	Склонения имен существительных.

Пронумерован, прошнуровано и  
скреплено печатью 23

*А. В. Катаева* И. о. директора Неманского СУВУ

И. о. директора Неманского СУВУ  
А. В. Катаева

