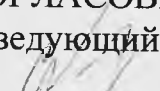


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

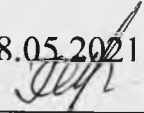
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
 Г.С. Вольските
«28» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
А.В. Катаева
«28» мая 2021 г.*



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика»
9 «Б» класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальным нарушением)
учитель Починчик Татьяна Сергеевна
2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 28.05.2021)
Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по математике в 9 классе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2015 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует 1 варианту базисного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии. Данная рабочая программа по математике задает перечень тем и разделов, которые подлежат обязательному изучению в 9 классе и ориентирована на учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автора М.Н. Перова, М.: Просвещение, 2020 г. рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава Неманского СУВУ.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности: раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой; специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Математика в коррекционной школе является одним из основных учебных предметов.

Цель:

подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи преподавания математики:

- Дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления
- Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств
- Воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за Родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущном необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислением, решением арифметических задач и другими; овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться в использовании измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
- оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с и с использованием математической речи; развитие способности использовать некоторые знания в жизни; элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов, пространственных и временных представлений; начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; навык измерения, пересчёта, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов; способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач; формирование начальных представлений о компьютерной грамотности, элементарные умения пользоваться компьютером.

3. Содержание учебного предмета.

В рамках программы 51 часа отводится на внутрипредметный модуль (ВПМ)

1. Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).
2. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед,

цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

3. Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

4. Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм³). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 000 000 куб. см. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

5. 3^3), 1 куб. см (1 см³), 1 куб. дм (1 дм³), 1 куб. м (1 м³), 1 куб. км (1 км³).

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

6. Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

7 Повторение. Все действия с целыми и дробными числами.

Геометрический материал.

4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по математике на 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
1	Нумерация. Чтение и запись чисел в таблицу разрядов.	1	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать.
2	Чтение и запись чисел в таблицу разрядов.	1	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать.
3	Десятичные дроби. Преобразование десятичных дробей.	1	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать
4	Сравнение десятичных дробей.	1	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать
5	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1	Уметь: пользоваться таблицей разрядов: записывать поразрядно и раскладывать на разрядные слагаемые
6	Запись целых чисел десятичными дробями.	1	Уметь: применять знания и умения
7	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	Уметь: выполнять совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.
8	Законы сложения и вычитания.	1	Уметь: выполнять совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.
9	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	Уметь: применять знания и умения.
10	ВПМ Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	Уметь: применять знания и умения.
11	Входная контрольная работа	1	Уметь самостоятельно применять знания
12	Работа над ошибками.	1	Уметь анализировать ошибки
13	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на	1	Уметь: выполнять умножение и деление на однозначное число десятичных дробей.

	однозначное число.		
14	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1	Уметь: выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000 десятичных дробей.
15	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1	Уметь: выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000 десятичных дробей.
16	ВПМ Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	Уметь: выполнять умножение и деление на двузначное число десятичных дробей.
17	ВПМ Порядок действий в сложных примерах.	1	Уметь выполнять умножение и деление на двузначное число десятичных дробей.
18	Деление десятичных дробей на двузначное число.	1	Уметь: выполнять умножение и деление на двузначное число десятичных дробей.
19-20	ВПМ Решение примеров и задач на тему «Деление десятичных дробей на двузначное число».	2	Уметь: применять знания и умения.
21	Умножение целых чисел на трёхзначное число.	1	Уметь: применять знания и умения.
22-23	ВПМ Решение примеров на тему «Умножение целых чисел на трёхзначное число»	2	Уметь: применять знания и умения.
24	ВПМ Лёгкие случаи деления целых чисел на трёхзначное число.	1	Уметь: выполнять умножение и деление на трехзначное число (легкие случаи)
25	Деления целых чисел на трёхзначное число.	1	Уметь: выполнять умножение и деление на трехзначное число
26	Деления целых чисел на трёхзначное число.	1	Уметь: применять знания и умения.

27	Деления целых чисел на трёхзначное число.	1	Уметь: применять знания и умения.
28	ВПМ Линии. Линейные меры.	1	
29	Квадратные меры.	1	Знать: квадратные меры.
30	ВПМ Квадратные меры.	1	Знать: квадратные меры.
31	Меры земельных площадей.	1	Уметь: применять знания и умения.
32	Меры земельных площадей.	1	Уметь: применять знания и умения.
33-34	Прямоугольный параллелепипед (куб).	2	Уметь: выполнять измерения его граней.
35	Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».	1	Уметь самостоятельно применять знания
36	Работа над ошибками	1	Уметь анализировать ошибки

37	Понятие о проценте.	1	Уметь: находить 1% от числа.
38	Замена десятичной дроби процентами.	1	Уметь: находить 1% от числа.
39	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	1	Уметь: находить 1% от числа.
40-41	ВПМ Нахождение 1% числа.	2	Уметь: находить 1% от числа.
42-44	Нахождение нескольких процентов числа	3	Уметь: находить % % от числа.
45-46	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	2	Уметь: находить % % от числа.
47	Контрольная работа по теме «Нахождение нескольких	1	Уметь: применять знания и умения.

	процентов числа».		
48	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Уметь: применять знания и умения.
49- 50	Нахождение числа по одному проценту.	2	Уметь: применять знания и умения.
51	Нахождение числа по одному проценту.	1	Уметь находить числа по одному проценту.
52- 53	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	2	Уметь записывать десятичную дробь в виде обыкновенной.
54- 55	ВПМ Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	2	Уметь записывать обыкновенную дробь в виде десятичной.
56	Объём. Меры объёма.	1	Знать: меры объёма: 1 куб. мм (1мм^3), 1 куб. см (1см^3), 1 куб. дм (1дм^3), 1 куб. м (1м^3), 1 куб. км (1км^3).
57	ВПМ Меры объёма. Решение задач.	1	
58- 59	ВПМ Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.	2	Уметь: применять знания и умения.
60	Решение задач на вычисление объёма	1	
61	ВПМ Решение задач на вычисление объёма	1	Знать: соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.
62- 63	ВПМ Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).	2	Знать: соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.
64	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1	
65	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1	

66	Преобразование дробей.	1	Уметь: применять знания и умения.
67- 68	ВПМ Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	2	Уметь: применять знания и умения.
69	ВПМ Конечные и бесконечные дроби.	1	Уметь: применять знания и умения.
70- 71	Обыкновенные и десятичные дроби.	2	Уметь: применять знания и умения.
72- 73	Образование и виды дробей.	2	Уметь: применять знания и умения.
74- 75	Преобразование дробей.	2	Уметь: выполнять преобразование дробей.
76	Промежуточная контрольная работа за I полугодие.	1	Уметь: выполнять преобразование дробей
77	Работа над ошибками.	1	
78- 79	Преобразование дробей.	2	Уметь: выполнять преобразование дробей.
80- 81	ВПМ Преобразование дробей.	2	Уметь: применять знания и умения.
82- 83	Сложение обыкновенных и десятичных дробей.	2	Уметь: выполнять совместные действия сложения дробей.
84- 85	ВПМ Решение примеров и задач на обыкновенные и десятичные дроби.	2	Уметь: выполнять совместные действия сложения дробей.
86- 87	Вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	2	Уметь: выполнять совместные действия сложения и вычитания дробей.
88	ВПМ Решение примеров и задач на вычитание и сложение обыкновенных дробей.	1	Уметь: выполнять совместные действия сложения и вычитания дробей.
89-	Решение примеров и задач на	4	Уметь: применять знания и умения

92	сложение и вычитание десятичных дробей.		
93- 94	Умножение обыкновенных и десятичных дробей.	2	Уметь: применять знания и умения
95- 97	ВПМ Решение примеров и задач на умножение обыкновенных и десятичных дробей.	3	Уметь: применять знания и умения.
98- 100	Деление обыкновенных и десятичных дробей.	3	Уметь: применять знания и умения.
101 - 102	Решение примеров и задач на деление обыкновенных и десятичных дробей.	2	Уметь: применять знания и умения.
103	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби»	1	Уметь: применять знания и умения.
104	Работа над ошибками.	1	Уметь: применять знания и умения.
105 - 107	Все действия с обыкновенными дробями.	3	Уметь: выполнять совместные действия сложения и вычитания дробей.
108 - 109	ВПМ Решение примеров и задач на все действия с дробями.	2	Уметь: выполнять совместные действия сложения и вычитания дробей.
110 - 113	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	4	Уметь: выполнять совместные действия сложения и вычитания дробей.
114	ВПМ Совместные действия с дробями.	1	Уметь: выполнять совместные действия сложения и вычитания дробей.
115 -	Геометрические фигуры и тела.	2	Уметь: применять знания и умения.

116			
117 - 118	ВПМ Геометрические тела. Вычисление объема.	2	Уметь: применять знания и умения.
119	Вычисление объема куба и прямоугольного параллелепипеда.	1	Уметь: применять знания и умения.
120	Цилиндр. Развертка цилиндра.	1	Уметь: применять знания и умения.
121	ВПМ Пирамида. Развертка пирамиды.	1	Уметь: применять знания и умения.
122	ВПМ Конус.	1	Уметь: применять знания и умения.
123	ВПМ Шар.	1	Уметь: применять знания и умения.
124	Проверочная работа по теме «Геометрические тела»	1	Уметь: применять знания и умения.
125	Работа над ошибками.	1	Уметь: применять знания и умения.
126	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Совместные действия с дробями».	1	Уметь: применять знания и умения.
127	Работа над ошибками.	1	Уметь: применять знания и умения.
128 - 131	Повторение. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	4	Уметь: применять знания и умения.
132	ВПМ Решение примеров и задач на тему «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	1	Уметь: применять знания и умения.
133	Умножение целых чисел и десятичных дробей.	1	Уметь: применять знания и умения.
134	Деление целых чисел и десятичных	1	Уметь: применять знания и умения.

	дробей.		
135	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	Уметь: применять знания и умения.
136 - 137	ВПМ Замена процентов десятичной дробью.	2	Уметь: применять знания и умения.
138	Решение примеров и задач на тему «Замена процентов десятичной дробью»	1	Уметь: применять знания и умения.
139 - 141	Нахождение нескольких процентов числа.	3	Уметь: выполнять замену процентов 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% десятичной дробью. Уметь применять знания и умения при решении задач, как простых, так и составных.
142 - 143	ВПМ Нахождение числа по одному проценту.	2	Уметь: выполнять замену процентов 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% десятичной дробью.
144 - 146	Сложение и вычитание дробей.	3	Уметь: выполнять сложение дробей.
147 - 149	Умножение дробей.	3	Уметь: выполнять умножение дробей.
150 - 153	Деление дробей.	4	Уметь: выполнять деление дробей
154 - 155	ВПМ Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	2	Уметь: применять знания и умения.
156 -	Вычисление площади фигур.	4	Уметь: применять знания и умения

159			
160	ВПМ Меры земельных площадей.	2	Уметь: применять знания и умения
- 161			
162	Промежуточная аттестация за год	1	Уметь: применять знания и умения.
163	Работа над ошибками.	1	Уметь анализировать ошибки
164	ВПМ Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда.	1	Уметь: применять знания и умения
165	Измерение и вычисление объёма прямоугольного	3	Уметь: применять знания и умения
- 167	параллелепипеда.		
168	ВПМ Построение, вычисление площади.	1	Уметь: применять знания и умения
169	ВПМ Геометрические тела.	1	Уметь: применять знания и умения
170	Итоговый урок	1	

5. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Учебник М.Н. Перова «Математика 9» учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.– Москва «Просвещение» 2020.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. — (коррекционная педагогика).
3. Перова М. Н., Яковлева И. М. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
4. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
5. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. — М., 1992.
6. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение,1990.— 191 с. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
7. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008.
8. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
9. <http://fcior.edu.ru/card/3267/priznaki-i-svoystva-parallelnyh-pryamyh-k1.html>
10. www.fipi.ru

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 18

И. О. директора Неманского СУВУ страниц.

А. В. Катаева

