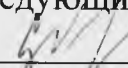


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

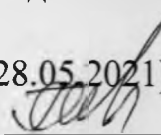
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
 Г.С. Вольските
«28» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
А.В. Катаева
«28» мая 2021 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика»
8 «Б» класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальным нарушением)
учитель Починчик Татьяна Сергеевна
2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 28.05.2021)
Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Настоящая адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 8 классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа по математике в 8 классе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава Неманского СУВУ.

Программы для 5 - 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, 2015. – 224 с. и ориентирована на учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М. Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2016.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию,

хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности: раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой; специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии базисным учебным планом на 175 часов, по 5 часов в

неделю. В программе предусмотрено изучение разделов «Нумерация», «Дроби», «Единицы измерения», «Геометрический материал», «Арифметические действия», «Решение задач». Упражнения в вычислениях, решении задач, геометрический материал даются в процессе изучения всего программного материала по математике.

В процессе прохождения материала осуществляется промежуточный контроль знаний и умений в виде самостоятельных работ, тестовых заданий, по программе предусмотрены тематические контрольные работы, в конце полугодия и в конце учебного года – промежуточные аттестации в виде контрольных работ.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущном необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислением, решением арифметических задач и другими; овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрастным житейских задач (ориентироваться в использовании измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
- оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с и с использованием математической речи; развитие способности использовать некоторые знания в жизни; элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов, пространственных и временных представлений; начальные математические знания о числах,

мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; навык измерения, пересчёта, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов; способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач; формирование начальных представлений о компьютерной грамотности, элементарные умения пользоваться компьютером.

3. Содержание учебного предмета.

В рамках программы 52 часа отводится на внутрипредметный модуль (ВПМ)

Нумерация

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Дроби

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2nR$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = nR^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Повторение изученного в 8 классе.

4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по математике на 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала.
1	Чтение и запись чисел в пределе 1000000	1	Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000 Выполнять сложение и вычитание натуральных чисел
2	Сравнение чисел.	1	
3	Натуральный ряд чисел, счет группами.	1	
4	Разностное и кратное сравнение чисел.	1	
5	ВПМ Разностное и кратное сравнение чисел.	1	
6	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	1	
7	Устное и письменное сложение	1	
8	Устное и письменное вычитание	1	
9	Нахождение неизвестных компонентов при сложении	1	
10	ВПМ Нахождение неизвестных компонентов при вычитании	1	Уметь находить неизвестные компоненты при вычитании, сравнивать числа.
11	ВПМ Разностное сравнение чисел	1	
12	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.
13	Входная контрольная работа по теме «Нумерация».	1	Уметь самостоятельно применять знания.
14	Работа над ошибками.	1	Уметь анализировать ошибки.
15	Устное и письменное умножение на од-	1	

	нозначное число		
16	Деление целого числа на однозначное число	1	Выполнять умножение и деление на однозначное число
17	Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число	1	
18-19	ВПМ Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число	2	
20	Умножение и деление дес. дроби на 10	1	Выполнять умножение и деление дес. дроби на 10.
21	Умножение и деление дес. дроби на 100	1	Выполнять умножение и деление дес. дроби на 100.
22	Умножение и деление дес. дроби на 1000	1	Выполнять умножение и деление дес. дроби на 1000.
23	Умножение и деление на круглые десятки	1	Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000; круглые десятки, сотни, тысячи
24	Умножение и деление на круглые сотни	1	
25	Умножение на двузначное число	1	Выполнять умножение на двузначное число.
26	ВПМ Умножение на двузначное число	1	
27	Умножение и деление на круглые тысячи	1	Выполнять умножение и деление на двузначное число, решать задачи
28	Деление на двузначное число	1	
29	ВПМ Деление на двузначное число	1	
30	ВПМ Умножение и деление на двузначное число	1	
31	ВПМ Решение задач на умножение и деление на двузначное число	1	
32	Контрольная работа. «Умножение и де-	1	Уметь самостоятельно применять знания и умения.

	ление на двузначное число».		
33	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1	Уметь анализировать ошибки.
34	Геометрические фигуры	1	Выполнять построение окружности, симметричных фигур
35	Окружность. Линии в круге.	1	
36	Градус. Градусное измерение углов	1	
37	Симметрия. Построение симметричных фигур.	1	
38	ВПМ Чтение и запись обыкновенных дробей	1	Сравнивать и выражать дроби в более мелких (крупных) долях
39	Правильные и неправильные дроби	1	
40	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	1	
41	Вычитание дроби из единицы, целого числа.	1	Уметь вычитать дробь из единицы и целого числа.
42	Сложение и вычитание смешанной дроби	1	Уметь выполнять действия сложения и вычитания со смешанными дробями
43	ВПМ Сложение и вычитание смешанной дроби	1	
44	Контрольная работа по итогам 1 четверти по теме «Обыкновенные дроби»	1	Уметь применять знания и умения
45	Работа над ошибками.	1	Уметь анализировать ошибки
46	Сравнение дробей с разными знаменателями	1	Знать образование и компоненты дроби. Уметь сравнивать и сокращать дроби.
47	ВПМ Сравнение дробей с разными знаменателями	1	
48	Вычитание дробей с разными знаменате-	1	Уметь выполнять сложение и вычитание дробей с разны-

	лями		ми знаменателями. Уметь решать простые и составные арифметические задачи.
49	ВПМ Вычитание дробей с разными знаменателями	1	
50-51	ВПМ Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей	2	
52	Нахождение дроби от числа	1	Знать алгоритм нахождения дроби от числа
53	ВПМ Нахождение дроби от числа	1	
54	Нахождение числа по одной его доле	1	Уметь решать простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью или десятичной дробью
55	ВПМ Нахождение числа по одной его доле	1	
56	Площадь. Единицы площади.	1	Знать единицы измерения площади, их соотношение, вычислять площадь квадрата, прямоугольника
57	ВПМ Площадь. Единицы площади.	1	
58	Нахождение площади квадрата, прямоугольника.	1	
59	Арифметические задачи на нахождение площади	1	
60	ВПМ Арифметические задачи на нахождение площади	1	
61	Контрольная работа по теме «Меры площади».	1	Уметь самостоятельно применять знания
62	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1	Уметь анализировать ошибки

63	Сложение и вычитание целых чисел	1	Уметь складывать и вычитать целые и дробные числа, применять знания при решении задач
64	Сложение и вычитание дробных чисел	1	
65	ВПМ Сложение и вычитание дробных чисел	1	
66	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
67	ВПМ Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
68-69	ВПМ Решение задач на сложение и вычитание целых и дробных чисел	2	
70	Построение геометрических фигур. Нахождение периметра и площади	1	Строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов
71	Построение треугольников	1	
72	ВПМ Построение треугольников	1	
73	Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии	1	
74	Преобразования обыкновенных дробей	1	Уметь преобразовывать обыкновенные дроби
75	ВПМ Преобразования обыкновенных дробей	1	
76	Замена целого числа неправильной дробью.	1	
77	ВПМ Замена целого числа неправильной дробью.	1	
78	Промежуточная аттестация за I полугодие	1	Уметь самостоятельно применять знания
79	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1	Уметь анализировать ошибки

80	Преобразования обыкновенных дробей	1	Уметь применять знания и умения
81	ВПМ Преобразования обыкновенных дробей	1	Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на целое число
82	Замена целого числа неправильной дробью	1	
83	Сокращение дробей	1	
84	Умножение обыкновенной дроби на целое число	1	
85	Деление обыкновенной дроби на целое число	1	
86-87	ВПМ Решение задач на умножение и деление обыкновенной дроби на целое число	2	
88	Умножение смешанного числа на целое число	1	
89	ВПМ Умножение смешанного числа на целое число	1	
90	Деление смешанного числа на целое число	1	Уметь выполнять умножение и деление смешанного числа на целое число
91	ВПМ Умножение и деление смешанного числа на целое число	1	
92	ВПМ Умножение и деление смешанного числа на целое число	1	
93	ВПМ Решение примеров на все арифметические действия с дробями	1	
94	ВПМ Решение простых текстовых арифметических задач	1	
95	Контрольная работа по теме « Умножение и деление обыкновенных дробей на	1	Уметь самостоятельно применять знания

	целое число».		
96	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1	Уметь анализировать ошибки
97	Целые числа, полученные при измерении величин	1	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление целых и десятичных чисел, полученных при измерении
98	Крупные и мелкие меры	1	
99	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичной дробью	1	
100	Замена десятичных дробей целыми числами	1	
101	ВПМ Замена десятичных дробей целыми числами	1	
102	ВПМ Решение задач по теме «Замена десятичных дробей целыми числами».	1	
103	Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью	1	
104	ВПМ Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью	1	
105	Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью	1	
106	Нахождение неизвестных компонентов	1	
107	ВПМ Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении	1	
108	Контрольная работа по теме «Сложение и	1	

	вычитание чисел, полученных при измерении величин и десятичных дробей».		Находить число по одной его доле, выраженной десятичной дробью
109	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1	
110	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	1	
111	Нахождение дроби от числа	1	
112	Нахождение числа по его десятичной дроби	1	
113	ВПМ Решение примеров на все арифметические действия	1	Знать таблицу мер площадей, уметь производить замену десятичных дробей целыми числами
114	Числа, полученные при измерении площади. Единицы площади.	1	
115	Выражение в более мелких и крупных долях	1	
116	Замена десятичных дробей целыми числами	1	
117	Нахождение площади и периметра	1	
118	Решение задач на нахождение площади	1	
119	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин и десятичных дробей».	1	Уметь самостоятельно применять знания
120	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1	Уметь анализировать ошибки
121	Единицы измерения земельных площадей	1	Знать единицы измерения земельных площадей, вычислять площадь земельного участка
122	Выражение в более мелких, крупных долях	1	
123	Сложение чисел, полученных при изме-	1	

	рениии площади, выраженных десятичной дробью		Знать единицы измерения земельных площадей, вычислять площадь земельного участка
124	Вычитание чисел, полученных при измерении площади, выраженных десятичной дробью	1	
125	Умножение чисел, полученных при измерении площади	1	
126	Деление чисел, полученных при измерении площади	1	
127	Нахождение площади прямоугольника	1	
128	ВПМ Решение задач на вычисление площади	1	
129	Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби».	1	Уметь самостоятельно применять знания
130	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1	Уметь анализировать ошибки
131	Построение треугольников	1	Знать алгоритм построения симметричных фигур относительно центра и оси симметрии. Уметь строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси и центра симметрии.
132	Нахождение периметра и площади прямоугольника	1	
133	Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии	1	
138	Длина окружности	1	
139	Площадь круга	1	
140	Диаграммы (круговая, столбчатая, линейная)	1	
141	Чтение и запись целых и дробных чисел	1	
142	Сравнение целых и дробных чисел	1	

143	Сложение и вычитание целых чисел	1	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями
144	ВПМ Сложение и вычитание дробных чисел	1	
145	Разность и кратное сравнение чисел	1	
146	Нахождение неизвестных	1	
147	Обыкновенные дроби	1	Уметь выполнять сложение и вычитание целых и дробных чисел. Уметь решать простые и составные арифметические задачи. Уметь решать уравнения.
148	Умножение целых и дробных чисел	1	
149	Деление целых и дробных чисел	1	
150-151	ВПМ Деление целых и дробных чисел	2	
152	Деление с остатком	1	
152	ВПМ Деление с остатком	1	
154	Порядок действий без скобок и со скобками	1	
155	ВПМ Порядок действий без скобок и со скобками	1	
156	Числа, полученные при измерении величин	1	
157-158	ВПМ Числа, полученные при измерении величин	2	
159-160	ВПМ Решение задач по теме «Величины»	2	
161	Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых и дробных чисел».	1	Уметь применять знания и умения.
162	Анализ и коррекция контрольной работы	1	Уметь анализировать ошибки.
163	Геометрические тела	1	

			Распознать на моделях и по описанию основные пространственные тела; указывать их основные элементы
164	Куб. Развертка куба. Изготовление модели	1	
165	Параллелепипед. Развертка	1	
166	Пирамида. Изготовление модели	1	
167	Построение треугольников	1	
168	Повторение и обобщение пройденного материала	1	Уметь применять знания и умения.
169	Промежуточная аттестация за год	1	Уметь применять знания и умения.
170	Работа над ошибками.	1	Уметь анализировать ошибки.
171	Длина окружности	1	
172- 173	ВПМ Длина окружности	2	
174	Нахождение периметра, площади фигур.	1	
175	ВПМ Построение симметричных фигур	1	

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Эк – Москва «Просвещение» 2020.

2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. — (коррекционная педагогика).

3. Перова М. Н., Яковлева И. М. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

4. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.

5. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с.

6. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008.

7. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

8. <http://fcior.edu.ru/card/3267/priznaki-i-svoystva-parallelnyh-pryamyh-k1.html>

9. www.fipi.ru.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 19

А.В. Катаева
И.о. директора Неманского СУВУ

А.В. Катаева

