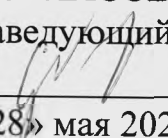
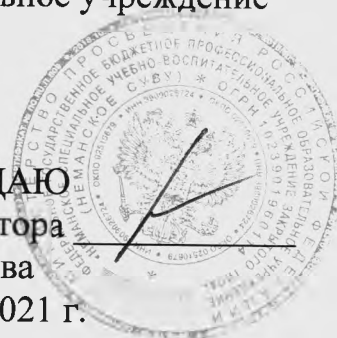


Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

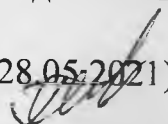
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий учебной частью  
 Г.С. Вольските  
«28» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
А.В. Катаева  
«28» мая 2021 г.



Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Математика»  
7 «Б» класса  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальным нарушением)  
учитель Сафронова Галина Васильевна  
2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей  
(протокол № 9 от 28.05.2021)  
Руководитель МО   
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## 1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7 классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа по математике в 8 классе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава Неманского СУВУ;
- Программы для 5 - 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, 2015. – 224 с. и ориентирована на учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М. Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2016.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей

психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности: раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой; специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит достичь цели - формирования возрастных психологических новообразований и коррекции высших психических функций в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Задачи преподавания математики:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 7 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Курс математики в 7 классе рассчитан на 175 часов, из расчета 5 часов в неделю.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметными результатами освоения математики в 7 классе будут являться:

Минимальный уровень:

- умножение и деление на однозначное число в пределах 10000 с проверкой письменно;

- легкие случаи преобразования обыкновенных дробей;

- знание свойств элементов куба, бруса.

Достаточный уровень:

- сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно;

- умножение и деление на двузначное число письменно;

- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;

- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
- составные арифметические задачи в 3-4 арифметических действия;
- высота параллелограмма, построение параллелограмма;
- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

### **3. Содержание учебного предмета.**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение записи под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя одной единицами стоимости длины массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы геометрические фигуры, ось симметрии.

Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по математике на 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
1	Нумерация чисел в пределах миллиона.	1	Уметь называть и записывать многозначные числа.
2	Чтение и запись многозначных чисел.	1	Уметь называть и записывать многозначные числа.
3-5	Разложение многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	3	Уметь представлять многозначные числа в виде разрядных слагаемых.
6	Четные и нечетные числа	1	Развивать аналитическое мышление на основе заданий по сравнению чисел, выделению разрядов и классов.
7-8	Решение примеров и задач с многозначными числами.	2	Уметь складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000.
9-10	Числа, полученные при измерении величин.	2	Уметь производить математические действия с числами, полученными при измерении без преобразования и с преобразованием.
11	Устное сложение и вычитание.	1	Уметь складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000.
12	Входная контрольная работа.	1	Уметь применять полученные знания.
13	Работа над ошибками.	1	Уметь производить математические действия с числами, полученными при измерении без преобразования и с преобразованием.
14-15	Сложение и вычитание многозначных чисел.	2	Уметь складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик.
16	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1	Уметь складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 на калькуляторе.
17	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание	1	Уметь складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик.



	многочисленных чисел».		
18-20	Письменное сложение и вычитание многочисленных чисел.	3	Умение складывать и вычитать многочисленные числа в пределах 1000000 в столбик.
21-22	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	2	Уметь применять умение сложения и вычитания многочисленных чисел при решении уравнений.
23-24	Устное умножение и деление многочисленных чисел	2	Уметь применять умение сложения и вычитания многочисленных чисел при решении уравнений.
25-27	Письменное умножение многочисленных чисел.	3	Уметь письменно умножать и делить многочисленные числа на однозначные.
28-29	Решение задач на письменное умножение многочисленных чисел.	2	Уметь письменно умножать и делить многочисленные числа на однозначные.
30-33	Письменное деление многочисленных чисел.	4	Уметь письменно умножать и делить многочисленные числа на однозначные.
34-35	Решение задач на письменное деление многочисленных чисел.	2	Уметь письменно умножать и делить многочисленные числа на однозначные и применять это умение при решении задач.
36-37	Деление с остатком.	2	Уметь делить с остатком, применять это умение при решении задач.
38	Геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.	1	Знать и уметь различать и называть отрезок, прямую и луч. Уметь чертить отрезки по заданным параметрам.
39	Построение прямых, лучей, отрезков.	1	Знать и уметь различать и называть отрезок, прямую и луч. Уметь чертить отрезки по заданным параметрам.
40	Построение отрезка, равного сумме разности двух отрезков.	1	Уметь чертить отрезки по заданным параметрам.
41	Параллельные прямые.	1	Уметь чертить параллельные прямые.
42	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многочисленных чисел».	1	Уметь применять полученные знания.
43	Работа над ошибками.	1	Уметь чертить параллельные прямые.

44	Перпендикулярные прямые.	1	Уметь чертить перпендикулярные прямые.
45	Окружность.	1	Уметь различать геометрические фигуры и тела. Уметь чертить окружность с помощью циркуля по заданным параметрам.
46	Умножение и деление чисел на 10, 100, 000.	1	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000.
47	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.	1	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000.
48	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000.
49	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.
50-51	Сложение чисел, полученных при измерении.	2	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования.
52	Решение задач на преобразование чисел, полученных при измерении.	1	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразование.
53	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования.
54	Нахождение неизвестных компонентов.	1	Уметь находить сумму разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования.
55	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования.
56	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	Уметь умножать и делить на однозначное число числа, полученные при измерении, проводить преобразования.
57-58	Решение составных задач и сложных примеров.	2	Уметь умножать и делить на однозначное число числа, полученные при измерении, проводить преобразования. Уметь применять полученные знания.
59	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел,	1	Уметь умножать и делить на однозначное число числа, полученные при измерении, проводить преобразования.

	полученных при измерении на однозначное число».		
60	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Уметь умножать и делить на однозначное число числа, полученные при измерении, проводить преобразования.
61-62	Преобразование чисел, полученных при измерении.	2	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000 числа, полученные при измерении, проводить преобразования.
63	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	1	Уметь умножать и делить числа на круглые десятки.
64	Составление и решение задач на движение.	1	Развивать внимание, умение работать по словесной инструкции.
65	Деление с остатком на круглые десятки.	1	Уметь делить с остатком на круглые десятки.
66-67	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	2	Уметь умножать и делить на круглые десятки числа, полученные при измерении, проводить преобразования.
68	Периметр треугольника.	1	Уметь находить сумму сторон треугольника- периметр. Различать треугольники: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные, равносторонние, равнобедренные.
69	Высота треугольника.	1	Уметь находить сумму сторон треугольника- периметр. Различать треугольники: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные, равносторонние, равнобедренные.
70	Параллелограмм, его свойства.	1	Уметь находить сумму сторон треугольника- периметр. Различать треугольники: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные, равносторонние, равнобедренные.
71	Построение параллелограмма.	1	Умение узнавать прямоугольник, параллелограмм, квадрат и знать их признаки.
72	Ромб.	1	Умение узнавать прямоугольник, параллелограмм, квадрат, ромб и знать их признаки.
73	Свойства ромба.	1	Умение узнавать прямоугольник, параллелограмм,

			квадрат, ромб и знать их признаки.
74	Умножение чисел на двузначное число.	1	Умение умножать на двузначное число.
75	Умножение чисел на двузначное число.	1	Уметь умножать на двузначное число.
76-77	Деление на двузначное число.	2	Уметь делить на двузначное число.
78	Проверка деления умножением.	1	Уметь делить двузначное число.
79	Промежуточная аттестация за I полугодие.	1	Уметь применять полученные знания.
80	Работа над ошибками. Деление с остатком на двузначное число.	1	Учить делению на двузначное число, подбор умножением.
81-84	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	4	Вырабатывать умение умножать и делить двузначное число на примере действий с числами, полученными при измерении.
85-86	Решение задач и примеров, изученных видов.	2	Вырабатывать умение умножать и делить двузначное число на примере действий с числами, полученными при измерении.
87	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число».	1	Применять знания при самостоятельной работе.
88	Работа над ошибками.	1	Применять знания при самостоятельной работе.
89-92	Обыкновенные дроби.	4	Уметь читать и записывать обыкновенные дроби, сравнивать их, называть числитель и знаменатель.
93-94	Сравнение дробей и смешанных чисел.	2	Вырабатывать умение читать и записывать обыкновенные дроби, сравнивать их, называть числитель и знаменатель.
95	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1	Уметь приводить дроби к общему знаменателю по алгоритму в учебнике.
96-97	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	2	Уметь приводить дроби к общему знаменателю по алгоритму в учебнике.
98-99	Решение задач и примеров на тему		Уметь приводить дроби к общему знаменателю по

	«Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю».	2	алгоритму в учебнике, сравнивать их.
100	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	Уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями.
101-103	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	3	Уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями.
104-106	Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	3	Уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями.
107	Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби».	1	Уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями.
108	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1	Уметь применять навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции.
109	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Порядок работы над ошибками, контроль за умением приводить дроби к общему знаменателю.
110	Взаимное положение геометрических фигур.	1	Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики.
111-112	Симметрия.	2	Учить «видеть» симметрию, называть ее, отличать симметричность и несимметричность.
113	Построение точки, симметричной данной.	1	Учить «видеть» симметрию, называть ее, отличать симметричность и несимметричность.
114	Построение точки, симметричной данной.	1	Учить «видеть» симметрию, называть ее, отличать симметричность и несимметричность.
115-116	Построение параллелограмма.	2	Уметь узнавать и различать геометрические фигуры (четыреугольники); прямоугольник-параллелограмм; квадрат-ромб, знание их признаков.
117	Построение ромба.	1	Уметь узнавать и различать геометрические фигуры (четыреугольники); прямоугольник-параллелограмм; квадрат-ромб, знание их признаков.

118	Решение задач на построение.	1	Уметь узнавать и различать геометрические фигуры (четырёхугольники); прямоугольник-параллелограмм; квадрат, ромб, знание их признаков.
119-120	Периметр многоугольника. Решение задач.	2	Уметь различать многоугольники по количеству углов, знание треугольников и четырёхугольников.
121	Периметр многоугольника. Самостоятельная работа по теме «Многоугольники»	1	Уметь различать многоугольники по количеству углов, знание треугольников и четырёхугольников.
122-123	Десятичные дроби.	2	Уметь получать и читать десятичные дроби.
124-126	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	3	Уметь записывать десятичные дроби без знаменателя на примере чисел, полученных при измерении.
127-128	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	2	Уметь сокращать десятичные дроби, выражая их в более крупных мерах уметь выражать десятичные дроби в более мелких мерах по правилу, по образцу, по аналогии.
129	Контрольная работа по итогам 3 четверти по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	1	Уметь применять навыки и знания при выполнении самостоятельной работы.
130	Работа над ошибками. Решение задач и примеров.	1	Навыки самостоятельной работы.
131-132	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях.	2	Уметь сокращать десятичные дроби, выражая их в более крупных мерах, уметь выражать десятичные дроби по правилу, по образцу, по аналогии.
133-135	Сравнение десятичных долей и дробей.	3	Уметь сравнивать десятичные дроби с опорой на картинку, на правило, по образцу.
136-137	Решение задач и примеров на сравнение десятичных дробей.	2	Уметь сравнивать десятичные дроби с опорой на картинку, на правило, по образцу.

138-140	Сложение и вычитание десятичных дробей.	3	Уметь складывать и вычитать десятичные дроби на основе навыка сложения и вычитания многозначных чисел.
141-144	Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	4	Уметь складывать и вычитать десятичные дроби на основе навыка сложения и вычитания многозначных чисел.
145	Закрепление по теме «Десятичные дроби».	1	Уметь складывать и вычитать десятичные дроби на основе навыка сложения и вычитания многозначных чисел.
146-147	Подготовка к контрольной работе.	2	Уметь складывать и вычитать десятичные дроби на основе навыка сложения и вычитания многозначных чисел.
148	Контрольная работа по теме «Десятичные дроби».	1	Уметь складывать и вычитать десятичные дроби на основе сложения и вычитания многозначных чисел.
149	Работа над ошибками.	1	Уметь анализировать ошибки.
150	Нахождение десятичных дробей от числа.	1	Уметь находить десятичную дробь от заданного числа по алгоритму, образцу, аналогии.
151-152	Решение задач на тему «Нахождение десятичных дробей от числа».	2	Уметь находить десятичную дробь от заданного числа по алгоритму, образцу, аналогии.
153	Меры времени.	1	Повторить меры времени. Учить решению задач на нахождение времени, длительности.
154	Сложение и вычитание мер времени.	1	Повторить меры времени, учить решению задач на нахождение времени, длительности.
155	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер времени	1	Повторить меры времени, учить решению задач на нахождение времени, длительности.
156-158	Решение задач на движение.	3	Вырабатывать умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния, по образцу, по формуле, по правилу.
159-160	Сложение и вычитание десятичных дробей.	2	Уметь складывать и вычитать десятичные дроби на основе навыка сложения и вычитания многозначных чисел.
161	Решение задач и примеров на		Уметь складывать и вычитать десятичные дроби на основе

	сложение и вычитание десятичных дробей	1	навыка сложения и вычитания многозначных чисел.
162-163	Нахождение десятичной дроби от числа.	2	Уметь находить десятичную дробь от заданного числа по алгоритму, образцу, аналогии.
164	Контрольная работа по теме «Меры времени».	1	Навыки самостоятельной работы, уметь применять знания в самостоятельной работе.
165	Работа над ошибками.	1	Уметь анализировать ошибки.
166	Масштаб.	1	Знать понятие: масштаб, уметь уменьшать в определенное количество раз.
167-168	Решение задач на масштаб.	2	Знать понятие: масштаб, уметь уменьшать в определенное количество раз.
169	Промежуточная аттестация за год	1	Навыки самостоятельной работы, уметь применять знания в самостоятельной работе.
170	Работа над ошибками	1	Уметь анализировать ошибки.
171-172	Построение фигур в масштабе.	2	Знать понятие: масштаб, уметь уменьшать в определенное количество раз.
173	Построение отрезков.	1	Знать и уметь различать и называть отрезок и прямую. Уметь чертить отрезки по заданным параметрам.
174	Построение квадратов и прямоугольников.	1	Уметь различать многоугольники по количеству углов.
175	Повторение пройденного за год.	1	Уметь применять полученные знания.



**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
<p>Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автора Алышевой, М.: Просвещение, 2018 г., рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.</p>	<p>1. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М: Просвещение, 1989. 1. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика. 5-9 кл./авт.-сост М.Н. Перова, Б.Б. Горский А.П. Антропов, И.М. М.Б. Ульяновца. – М.: Просвещение, 2003.</p>	<p>Степурина С. Е. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Математика. 5-9 классы.-Волгоград,2009 Математика 5 -6 кл</p>

Пронумеровано, прошнуровано и  
окреплено печатью 14

(Ивановичев) страниц.

И. о. директора Неманского СУВУ

А. В. Катаева

