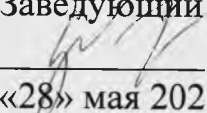
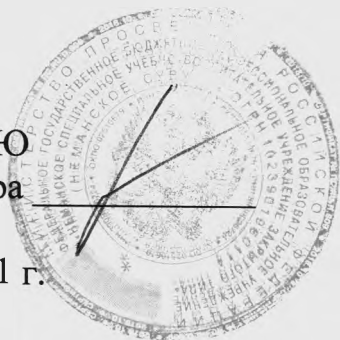


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

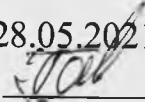
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
 Г.С. Вольските
«28» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
А.В. Катаева
«28» мая 2021 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика»
6 «Б» класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальным нарушением)
учитель Сафронова Галина Васильевна
2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 28.05.2021)
Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 6 классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа по математике в 6 классе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020)
- «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава Неманского СУВУ;
- программа для 5 - 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2015. – 224 с., ориентированная на учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2020.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и

осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности: раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой; специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Курс математики в 6 классе рассчитан на 136 часов, из расчета 4 часов в неделю.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной рабочей программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметными результатами освоения математики в 6 классе будут являться:

Минимальный уровень:

- преобразование небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнение смешанных чисел;
- решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- нумерация чисел в пределах 1000000, получение десятков, сотен, тысяч, сложение и вычитание круглых чисел;
- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX;
- деление с остатком письменно;
- преобразования обыкновенных дробей;

- сложение и вычитание обыкновенных дробей с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- задачи на встречное движение двух тел;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- свойства элементов куба, бруса.

3. Содержание учебного предмета.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1: 1 000; 1: 10 000; 2: 1; 10: 1; 100: 1.

4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по математике на 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
1	Нумерация чисел в пределах 1 000.	1ч	Уметь читать и записывать числа в пределах 1 000. Знать разряды и классы, уметь устно складывать и вычитать круглые числа, записывать их под диктовку.
2-3	Простые и составные числа.	2 ч.	Уметь отличать простое число от составного
4-6	Арифметические действия с целыми числами.	3 ч.	Уметь определять простые и сост. числа среди ряда натуральных чисел. Уметь выполнять арифметические действия с числами в пределах 1000
7	Преобразование чисел, полученных при измерении, арифметические действия с целыми числами	1 ч.	Уметь выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении
8	Сложение и вычитание круглых десятков.	1ч.	Уметь складывать и вычитать круглые десятки.
9	Внетабличное умножение и деление чисел на однозначное число	1 ч	Уметь письменно выполнять умножение и деление на однозначное число.
10	Входная контрольная работа.	1ч	Уметь применять знания и умения.
11	Работа над ошибками.	1ч	Уметь применять знания и умения.
12	Виды многоугольников	1ч	Знать различные виды многоугольников, уметь различать четырехугольники
13	Круг, окружность. Соотношение круга и окружности	1ч	Иметь представление о соотношении окружности и круга

14	Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000.	1 ч.	Уметь образовывать, читать, записывать числа в пределах 1 млн.
15	Разряды и классы.	1ч	Уметь образовывать, читать, записывать, чисел до 1 млн. Уметь отличать разряд от класса
16-17	Таблица разрядов и классов.	2ч	Уметь записывать натуральные числа до 1 млн. в таблицу КиР
1819	Определение количества разрядных единиц и общего количества ед., дес., сот., ед. тыс., дес. тыс., сот. тыс., ед. млн. в числе.	2ч	Уметь определять кол-во разрядных единиц и общего кол-ва ед., дес., сот. в числе. Уметь определять ед. тыс., дес. тыс., сот. тыс., ед. млн. в числе
20	Сравнение чисел.	1ч	Уметь читать и сравнивать числа до 1000000
21	Практическая работа «Умение отложить любое число в пределах 1млн. на счётах, калькуляторе»	1ч	Уметь откладывать числа в пределах 1 000 000 на счётах, калькуляторе.
22	Счёт разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности.	1ч	Уметь считать в прямой и обратной последовательности разрядными единицами и равными числовыми группами до 1 млн.
23	Округление чисел до указанного разряда.	1ч	Уметь округлять числа до указанного разряда в пределах 1 млн.
24	Римские цифры XIII – XX.	1ч	Уметь читать и записывать римскую нумерацию.
25	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Самостоятельная работа	1ч	Уметь применять навыки и знания.
26	Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 0 000.	1ч	Уметь складывать и вычитать разрядные единицы в пр. 1 млн.
27-28	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	2ч	Уметь складывать и вычитать многозначные числа, используя алгоритм.

29-30	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн. с переходом через разряд	2 ч	Уметь складывать и вычитать многозначные числа, используя алгоритм. Уметь складывать и вычитать многозначные числа с переходом через разряд.
31	Проверка арифметических действий	1ч	Уметь складывать и вычитать многозначные числа, используя проверку арифметических действий.
32	Практическая работа «Проверка арифметических действий с помощью калькулятора».	1ч	Уметь проверять арифметические действия с помощью калькулятора
33	Контрольная работа по теме «Арифметические действия в пределах 10 000».	1ч	Уметь применять знания и умения
34	Работа над ошибками.	1ч.	Уметь анализировать ошибки.
35	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.	1ч	Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости длины, массы.
36-38	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1 – 2 единицами стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата	3 ч	Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении с последующим преобразованием результата
39	Образование и сравнение дробей	1ч	Знать и понимать: – Обыкновенные дроби.
40	Образование смешанного числа.	1ч	Уметь образовывать смешанное число
41	Основное свойство дроби	1ч	Знать и понимать основное свойство дроби
42-43	Преобразование основных дробей	2ч	Уметь читать и записывать обыкновенные дроби, сравнивать их, называть числитель и знаменатель
44-45	Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от	2ч	Уметь читать и записывать обыкновенные дроби, сравнивать их, называть числитель и знаменатель

	числа		
46	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000 000».	1ч.	Уметь применять полученные знания.
47	Работа над ошибками.	1ч.	Уметь анализировать ошибки.
48-49	Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел.	2ч.	Уметь записывать и читать обыкновенные дроби. Уметь образовывать, записывать и читать смешанные числа;
50-51	Нахождение части от числа.	2ч	Уметь находить часть от целого, нескольких частей от целого.
52-53	Нахождение нескольких частей от целого.	2ч.	Уметь находить часть от целого, нескольких частей от целого.
54	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».	1ч.	Уметь применять знания.
55	Работа над ошибками	1ч.	Уметь находить и анализировать ошибки.
56-57	Взаимное положение прямых на плоскости.	2ч.	Уметь определять взаимное расположение прямых на плоскости.
58	Высота треугольника.	1ч.	Уметь находить, Определять высоту треугольника, строить ее.
59	Параллельные прямые.	1ч.	Знать понятие «параллельные прямые»
60-61	Построение параллельных прямых.	2ч.	Уметь строить параллельные прямые.
62-63	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	2ч.	Уметь складывать. Обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем.
64	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».	1ч.	Уметь самостоятельно применять знания и умения.
65-66	Закрепление темы «Обыкновенные дроби».	2ч.	Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.
67-68	Сложение и вычитание смешанных	2 ч.	Уметь складывать и вычитать смешанные числа.

	чисел.		
69-70	Преобразование дробей и смешанных чисел.	2ч.	Уметь преобразовывать дроби и смешанные числа.
71-72	Решение простых и составных задач на сложение и вычитание дробей и смешанных чисел.	2ч.	Уметь решать простые и составные задачи на сложение и вычитание дробей и смешанных чисел.
73	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».	1ч.	Уметь применять знания и умения.
74	Работа над ошибками.	1ч.	Уметь анализировать ошибки.
75	Скорость. Время. Расстояние.	1ч.	Знать понятие S -скорость и расстояние, путь, t -время в пути, V -время.
76	Решение задач на нахождение расстояния.	1ч.	Уметь решать и составлять простые и составные задачи на движение.
77-78	Решение задач на нахождение скорости.	2ч.	Уметь решать и составлять простые и составные задачи.
79	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за I полугодие.	1ч.	Уметь применять полученные знания.
80	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение времени.	1ч.	Уметь решать и составлять простые и составные задачи на нахождение времени.
81-82	Решение задач на встречное движение.	2ч.	Формировать умение решать и составлять простые и составные задачи на движение, встречное движение;
83	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1ч.	Формировать умение умножать многозначные числа на однозначное число;
84	Нахождение произведения 2-х множителей	1ч.	Формировать умение умножать многозначные числа на однозначное число;
85	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число	1ч.	Формировать умение умножать многозначные числа на однозначное число;
86-87	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	2 ч.	Учить умножению на однозначное число

88	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1ч.	Формировать умение умножать многозначные числа на круглые десятки;
89	Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число»	1ч.	Уметь применять знания и умения.
90	Работа над ошибками	1ч.	Уметь анализировать ошибки.
91	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1ч.	Уметь делить многозначные числа на однозначное число;
92	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1ч.	Уметь делить многозначные числа на однозначное число
93	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1ч.	Уметь делить многозначные числа на однозначное число
94	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1ч.	Уметь делить многозначные числа на круглые десятки;
95	Деление с остатком	1ч.	Уметь выполнять действие деления с остатком.
96	Решение простых и составных задач с применением деления.	1ч.	Уметь решать и составлять простые и составные задачи на деление.
97	Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».	1ч.	Уметь применять полученные знания.
98	Работа над ошибками.	1ч.	Уметь анализировать ошибки.
99	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное. Отвес.	1ч.	Уметь различать геометрические фигуры и тела; Сравнивать геометрические фигуры и тела; Уметь определять взаимное положение прямых в пространстве; иметь навыки построения параллельных и перпендикулярных прямых; образцы построения.
100	Куб, брус, шар. Построение геометрических тел.	1ч.	Иметь навык построения геометрических фигур по заданным параметрам; Иметь навык построения рисунка геометрических тел, их проекций;

101	Брус. Построение бруса	1ч.	Навык построения рисунка геометрических тел, их проекций;
102	Масштаб. Построение плана класса	1ч.	Уметь прочесть и записать масштаб. Уметь просчитать масштаб.
103	Чтение чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1ч.	Уметь раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые.
104	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 00000	1ч.	Уметь применять навыки сложения и вычитания.
105	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1ч.	Уметь применять знания и умения.
106	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1ч.	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 10 000.
107	Нахождение неизвестных компонентов	1ч.	Уметь решать уравнения.
108	Нахождение суммы трех слагаемых.	1ч.	Уметь находить сумму трех слагаемых.
109	Решение задач на нахождение общего количества.	1ч.	Уметь применять знания и умения.
110	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1ч.	Уметь выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число.
111	Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 10 000»	1ч.	Уметь применять знания и умения.
112	Работа над ошибками.	1ч.	Уметь анализировать ошибки.
113	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1ч.	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число,
114	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1ч.	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число,
115	Все действия в пределах 10000	1ч.	Уметь применять знания и умения.
116	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1ч.	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования
117	Нахождение части от целого.	1ч.	Уметь применять знания о нахождении части от целого.
118-	Сложение и вычитание дробей с	2ч.	Уметь выполнять сложение и вычитания дробей с

119	одинаковыми знаменателями.		одинаковым знаменателем.
120	Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния.	1ч.	Уметь применять знания и умения.
121	Умножение и деление многозначных чисел.	1ч.	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число
122	Округление чисел до указанного разряда.	1ч.	Знать классы и разряды целых чисел и десятичных дробей. Уметь округлять до нужного разряда.
123	Нахождение дроби от числа.	1ч.	Уметь находить дробь от числа.
124	Сравнение дроби и смешанного числа.	1ч.	Уметь проводить сравнение дроби и смешанного числа. Преобразовывать дроби.
125	Решение составных задач	1ч.	Формирование навыков решения практических (бытовых) задач.
126	Решение составных задач.	1ч.	Формирование навыков решения практических (бытовых) задач.
127	Построение треугольников	1ч.	Уметь строить разные виды треугольников.
128	Периметр прямоугольника	1ч.	Уметь находить периметр прямоугольника.
129	Расположение прямых на плоскости.	1ч.	Уметь применять знания и умения.
130	Подготовка к контрольной работе.	1ч.	Уметь применять знания и умения.
131	Промежуточная аттестация за год.	1ч	Уметь самостоятельно применять знания и умения.
132	Работа над ошибками.	1ч	Уметь анализировать ошибки.
133- 136	Все действия в пределах 1000 000	4 ч.	Уметь применять знания и умения.

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
<p>1. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика 6. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение, 2020.</p>	<p>1. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М: Просвещение, 1989. 2. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика. 5-9 кл./авт.-сост М.Н. Перова, Б.Б. Горский А.П. Антропов, И.М. М.Б. Ульянцева. – М.: Просвещение, 2003.</p>	<p>Степурина С. Е. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Математика. 5-9 классы.- Волгоград,2009 Математика 5 -6 кл</p>

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

Семинский страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ

 А.В. Катаева

