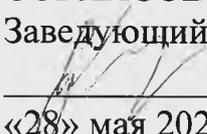


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«28» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева

«28» мая 2021 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика»

5 «А» класса

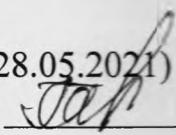
для обучающихся с задержкой психического развития

учитель Починчик Татьяна Сергеевна

2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2021)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для 5 класса для обучающихся с задержкой психического развития построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. УМК по математике для 5-х классов позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Адаптированная рабочая программа по математике разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Устава Неманского СУВУ

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель - построение образовательного процесса для ребенка с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Важными коррекционными задачами курса математики коррекционно-развивающего обучения являются:

- развитие у обучающихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Усвоение учебного материала по геометрии вызывает большие затруднения у обучающихся 7 вида, в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей таких обучающихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь математики с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся.

Для эффективного усвоения обучающимися 7 вида учебного материала по математике для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

Требования к уровню подготовки обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ не соответствуют требованиям, предъявляемым к обучающимся школы общего назначения. Такие дети, из-за особенностей своего психического развития, трудно усваивают программу по математике. В силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании. А также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного. Теория изучается без выводов сложных формул. Задачи, требующие применения сложных математических вычислений и формул, решаются в классе с помощью учителя.

Основные подходы к организации учебного процесса для учащегося с ЗПР:

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития учащегося с ЗПР.

- Индивидуальный подход.

- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.

- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

- Использование многократных указаний, упражнений.

- Проявление большого такта со стороны учителя.

- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

С целью создания условий, способствующих личностному развитию и эффективному усвоению учебного материала, в обучении учащегося с ограниченными возможностями здоровья используются особые методические инструменты коррекционно-развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;

- задания со сменой доминантного анализатора;

- разнообразные типы структур урока, обеспечивающие смену видов деятельности детей;

- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;

- дозированная, поэтапно направляющая помощь учителя;

- перенос на самостоятельную работу только что отработанного алгоритма действия;

- использование коротких, чётких, поэтапных инструкций выполнения заданий;

- включение в урок материалов современной жизни;

- создание ситуации успешности;

- проблемные задания;

- развёрнутая словесная оценка;

- чтение и ответы на тестовые вопросы (вопросы с выбором);

- кроссворды (составление и отгадывание);

- викторины, ребусы с проверкой ответа;

- комментирование своих действий вслух;

- проверка чужой (своей) работы и поиск ошибок;

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках математики и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 5 классе основной школы отводит 6 учебных часов в неделю в течение всего года обучения, всего 210 уроков. Согласно Базисного учебного (образовательного) плана в 5 классе

изучается предмет «Математика» (интегрированный предмет), который включает арифметический материал, элементы алгебры и геометрии.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами обучения математике в 5 классе являются:

1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметными результатами обучения математике в 5 классе являются

1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных

9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметными результатами обучения математике в 5 классе являются:

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

5) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

3. Содержание учебного предмета

В рамках программы 52 часа отводится на внутрипредметный модуль (ВПМ)

1. Повторение.

2. Натуральные числа и шкалы.

Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Основная цель— систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела.

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- Уметь читать и записывать многозначные натуральные числа.
- Уметь сравнивать натуральные числа.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- Уметь начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа.
- Уметь назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.
- Уметь строить и измерять отрезки.

3. Сложение и вычитание натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Основная цель—закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела.

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- Уметь выполнять сложение натуральных чисел.
- Уметь выполнять вычитание натуральных чисел.
- Уметь вычислять числовые выражения.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

• Уметь выполнять сложение и вычитание натуральных чисел, применяя свойства сложения и вычитания.

- Уметь составлять несложные буквенные выражения по условию задачи.

• Уметь решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий сложения и вычитания.

2. Умножение и деление натуральных чисел. Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Основная цель — закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела.

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- Уметь выполнять умножение натуральных чисел.
- Уметь выполнять деление натуральных чисел.
- Уметь выполнять деление натуральных чисел с остатком.
- Знать порядок выполнения действий при нахождении значений выражений.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

• Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.
• Уметь выполнять действия с натуральными числами, применяя свойства умножения и деления.

3. Площади и объемы. Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

Основная цель — расширить представления учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела.

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

• Иметь представление об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, об единицах измерения.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- Знать основные единицы измерения площадей и объемов.
- Уметь вычислять площадь прямоугольника.
- Уметь вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.

6. Обыкновенные дроби. Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Основная цель — познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела.

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- Уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

- Уметь сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- Уметь выполнять сложение и вычитание смешанных чисел.

- Уметь решать задачи на дроби.

- Уметь выполнять устно сложение и вычитание с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем.

Формы контроля индивидуальная. Устный опрос по карточкам.
 Математический диктант. Самостоятельная работа.
 Тестирование.

7. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель— выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела.

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- Уметь читать и записывать десятичные дроби.

- Уметь сравнивать десятичные дроби.

- Уметь округлять десятичные дроби.

- Уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- Уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, применяя свойства сложения и вычитания.

- Уметь решать текстовые задачи на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями.

8. Умножение и деление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Основная цель— выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела.

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- Уметь выполнять умножение и деление десятичных дробей.

- Усвоить понятие среднего арифметического нескольких чисел.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- Уметь выполнять умножение и деление десятичных дробей, применяя свойства умножения и деления.

- Уметь решать текстовые задачи, данные в которых выражены десятичными дробями

Формы контроля индивидуальная. Устный опрос по карточкам. Математический диктант. Самостоятельная работа. Тестирование.

9. Инструменты для вычислений и измерений. Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Основная цель— сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела.

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь пользоваться основными единицами измерения углов.
- Уметь решать простейшие задачи на проценты.
- Уметь измерять углы и строить их по заданной градусной мере.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Уметь пользоваться круговыми диаграммами.
- Уметь решать основные задачи на проценты.

10. Повторение. Решение задач

Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела.

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями.
- Уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями.
- Уметь решать текстовые задачи .
- Уметь выполнять измерения геометрических величин и находить их длину, площадь, объем.

- Уметь измерять и строить углы.

- Уметь решать простые задачи на проценты.

• Уметь решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Уметь решать несложные текстовые задачи с помощью уравнений.

• Уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями, применяя свойства сложения, вычитания, умножения и деления.

• Уметь решать текстовые задачи, данные в которых выражены обыкновенными и десятичными дробями.

• Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

• Понимать, как используются уравнения; уметь применять их для решения математических и практических задач.

4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по математике на 5 «А» класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
1	Повторение. Порядок выполнения действий	1	Знать порядок выполнения действий, уметь применять знания при решении примеров.
2-3	Повторение. Решение текстовых задач	2	Уметь анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат
4-5	Обозначение натуральных чисел.	2	Иметь представления о математике, как о методе познания действительности. Читать и записывать многозначные числа, называть предшествующее и последующее число.
6	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	1	Строить отрезок, называть его элементы, измерять длину отрезка, выражать длину в различных единицах
7	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	1	
8	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	1	
9	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	1	
10	Входная контрольная работа.	1	Уметь применять приобретенные ЗУН.
11	Работа над ошибками.	1	Уметь анализировать ошибки.
12-13	Плоскость. Прямая. Луч	2	Строить прямую, луч; называть точки, прямые, лучи, точки
14	Шкалы и координаты	1	Строить координатный луч, изображают точки на нём; единицы измерения. Находить длину отрезка на координатном луче.
15-16	ВПМ Шкалы и координаты	2	
17	Меньше или больше	1	Сравнивать числа по разрядам; записывать результат сравнения с

18-19	ВПМ Меньше или больше	2	помощью «>,<»
20	Контрольная работа по теме «Натуральные числа и шкалы»	1	Уметь применять приобретенные ЗУН для решения практических задач. Использовать разные приемы проверки правильности выполняемых заданий.
21	Работа над ошибками.	1	Уметь анализировать ошибки.
22	Сложение натуральных чисел и его свойства	1	Складывать натуральные числа; прогнозировать результат вычислений. Решать задач с условием в косвенной форме.
23	Сложение натуральных чисел и его свойства	1	
24	Сложение натуральных чисел и его свойства	1	
25	Сложение натуральных чисел и его свойства	1	
26	ВПМ Сложение натуральных чисел и его свойства	1	
27	Вычитание натуральных чисел и его свойства	1	Вычитать натуральные числа; прогнозировать результат вычисления, выбирая удобный порядок.
28	Вычитание натуральных чисел и его свойства	1	
29	Вычитание натуральных чисел и его свойства	1	
30	Вычитание натуральных чисел и его свойства	1	
31	ВПМ Вычитание натуральных чисел и его свойства	1	
32	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание	1	Используют разные приемы проверки правильности ответа.

	натуральных чисел»		
33	Работа над ошибками.	1	Уметь находить и анализировать ошибки.
34	Числовые и буквенные выражения	1	Составлять и записывать буквенные выражения;
35	Числовые и буквенные выражения	1	
36	Числовые и буквенные выражения	1	
37	ВПМ Числовые и буквенные выражения	1	
38	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	1	Читать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания; вычислять числовое значение буквенного выражения
39	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	1	
40	ВПМ Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	1	
41	Контрольная работа по теме «Числовые и буквенные выражения»	1	Используют разные приемы проверки правильности ответа. Научиться применять приобретенные ЗУН для решения практических задач.
42-49	Уравнение	8	Решать простейшие уравнения; составлять уравнение как математическую модель задачи
50	Работа над ошибками.	1	Уметь находить и анализировать ошибки.
51	Умножение натуральных чисел и его свойства	1	Находить и выбирать порядок действий; пошагово контролировать правильность вычислений; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения
52	Умножение натуральных чисел и его свойства	1	
53-55	ВПМ Умножение натуральных чисел и его свойства	3	

56	Деление	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин; решать простейшие уравнения; планировать решение задачи
57	Деление	1	
58-60	ВПМ Деление	3	
61	Деление с остатком	1	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком.
62-63	Деление с остатком	2	
64	Контрольная работа по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	1	Уметь применять приобретенные ЗУН.
65	Работа над ошибками.	1	Уметь находить и анализировать ошибки.
66	Упрощение выражений	1	Применять буквы для обозначения чисел; выбирать удобный порядок выполнять действий; составлять буквенные выражения
67	Упрощение выражений	1	
68	Упрощение выражений	1	
69	Порядок выполнения действий	1	Действовать по самостоятельно выбранному алгоритму решения задач
70-73	Порядок выполнения действий	4	
74	Квадрат и куб числа	1	Пошагово контролируют правильность вычислений, выполнение алгоритма арифметического действия, описывают явления с использованием буквенных выражений
75-76	ВПМ Квадрат и куб числа	2	
77	Контрольная работа по теме «Упрощение выражений»	1	Уметь применять приобретенные ЗУН.
78	Работа над ошибками.	1	Уметь находить и анализировать ошибки.
79	Формулы	1	Составляют буквенные выражения, находят значения выражений.
80	Формулы	1	Составляют буквенные выражения по условиям, заданным рисунком или таблицей; находят и выбирают способ решения задачи.
81-83	Формулы	3	
84	Площадь. Формула площади прямоугольника	1	
85	Площадь. Формула площади	1	Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур;

	прямоугольника		действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи
86	ВПМ Площадь. Формула площади прямоугольника	1	
87-88	Единицы измерения площадей	2	Переходят от одних единиц измерения к другим; решают житейские ситуации (планировка, разметка)
89	ВПМ Единицы измерения площадей	1	Разрешают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
90	Прямоугольный параллелепипед	1	Распознают на чертежах прямоугольный параллелепипед.
91	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	1	Уметь переходить от одних единиц измерения к другим; пошагово контролировать правильность и полноту выполнения.
92	ВПМ Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	1	Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
93	Тестирование по теме «Площади и объёмы»	1	Уметь применять приобретенные ЗУН.
94	Решение задач по теме «Площади и объёмы»	1	Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат.
95	Промежуточная аттестация за I полугодие.	1	Уметь применять приобретенные ЗУН.
96	Работа над ошибками.	1	Уметь находить и анализировать ошибки.
97	Окружность и круг	1	Изображают окружность, круг; наблюдают за изменением решения задач от условия.
98	ВПМ Окружность и круг	1	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости.

99	Доли. Обыкновенные дроби	1	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия; используют различные приёмы проверки правильности выполнения заданий.
100	Доли. Обыкновенные дроби	1	
101	Доли. Обыкновенные дроби	1	
102	ВПМ Доли. Обыкновенные дроби	1	
103	ВПМ Доли. Обыкновенные дроби	1	
104	Сравнение дробей	1	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия; используют различные приёмы проверки правильности выполнения заданий.
105-107	Сравнение дробей	3	
108	Правильные и неправильные дроби	1	Указывают правильные и неправильные дроби; выделяют целую часть из неправильной дроби.
109	Правильные и неправильные дроби	1	
110-113	ВПМ Правильные и неправильные дроби	4	Выделяют целую часть из неправильной дроби и записывают смешанное число в виде неправильной дроби.
114	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1	Уметь применять приобретенные ЗУН.
115	Работа над ошибками.	1	Уметь находить и анализировать ошибки.
116	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; самостоятельно выбирать способ решения заданий.
117	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	
118-120	ВПМ Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	3	
121	Деление и дроби	1	Записывают дробь в виде частного и частное в виде дроби.
122-	Деление и дроби	3	

124			
125	Смешанные числа	1	Представляют число в виде суммы его целой и дробной части; действуют со заданному и самостоятельно выбранному плану.
126	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Складывают и вычитают смешанные числа; используют математическую терминологию при записи и выполнении действия.
127	ВПМ Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.
128	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	1	Уметь применять приобретенные ЗУН.
129	Работа над ошибками.	1	Уметь находить и анализировать ошибки.
130	Десятичная запись дробных чисел	1	Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений.
131-133	ВПМ Десятичная запись дробных чисел	3	Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
134	Сравнение десятичных дробей	1	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи.
135-136	ВПМ Сравнение десятичных дробей	2	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения.
137	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Складывают и вычитают десятичные дроби; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).
138	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
139	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).

140	ВПМ Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
141	ВПМ Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения
142	Приближённые значения чисел. Округление чисел.	1	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия.
143	Приближённые значения чисел. Округление чисел.	1	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
144	Контрольная работа по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	Уметь применять приобретенные ЗУН.
145	Работа над ошибками	1	Уметь находить и анализировать ошибки.
146	Умножение десятичных дробей на натуральное число	1	Умножают десятичные числа на натуральное число; пошагово контролируют правильность выполнения арифметического действия.
147- 148	Умножение десятичных дробей на натуральное число	2	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
149	ВПМ Умножение десятичных дробей на натуральное число	1	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
150- 151	Деление десятичной дроби на натуральное число	2	Делят десятичные дроби на натуральные числа; моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
152	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	Обсуждение и выведение правил умножения дес. дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 ... запись произведения в виде суммы; запись суммы в виде произведения.
153	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	
154	ВПМ Деление десятичной дроби на натуральное число	1	Составлять алгоритм умножения десятичной дроби на целое число.
155	Контрольная работа по теме	1	

	«Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»		Уметь применять приобретенные ЗУН.
156	Работа над ошибками.	1	Уметь находить и анализировать ошибки.
157-159	Умножение десятичных дробей	3	Умножают десятичные дроби на десятичную дробь; пошагово контролируют правильность выполнения арифметического действия.
160	Деление на десятичную дробь	1	Делят на десятичную дробь; решают задачи на деление на десятичную дробь; действуют по составленному плану решения заданий.
161	Деление на десятичную дробь	1	
162	Деление на десятичную дробь	1	
163	Деление на десятичную дробь	1	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
164	ВПМ Деление на десятичную дробь	1	Выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001...; ответы на вопросы; решение задач на деление десятичных дробей. Научиться умножать десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т. д., применять свойства умножения для упрощения вычислений.
165	Среднее арифметическое	1	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.
166	Среднее арифметическое	1	Знать правила нахождения среднего арифметического
167	ВПМ Среднее арифметическое	1	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания.
168	Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	1	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
169	Работа над ошибками.	1	Уметь находить и анализировать ошибки.
170	Микрокалькулятор	1	Совершенствовать навыки инструментальных вычислений.
171	Проценты	1	Познакомиться с понятием процента, научиться переводить проценты в десятичную дробь и обращать десятичную дробь в проценты.

172	Проценты	1	
173	Проценты	1	Научиться решать задачи на нахождение процента от числа.
174	Проценты	1	Научиться решать задачи на нахождение числа по его процентам, процентного отношения величин.
175	Проценты	1	
176-178	Проценты	3	
179	Контрольная работа по теме «Проценты»	1	Уметь применять приобретенные ЗУН.
180	Работа над ошибками.	1	Уметь находить и анализировать ошибки.
181	Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертёжный треугольник	1	Научиться распознавать углы на чертежах, правильно их обозначать и называть.
182	Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертёжный треугольник	1	Знать определение развернутого, прямого угла, научиться определять прямые углы на чертежах и строить их с помощью угольника.
183	Измерение углов. Транспортир	1	Научиться измерять градусную меру углов на чертеже с помощью транспортира, различать острые, тупые, прямые углы.
184	ВПМ Измерение углов. Транспортир	1	Научиться строить углы по заданной градусной мере.
185	ВПМ Измерение углов. Транспортир	1	
186	Круговые диаграммы	1	Научиться строить углы по заданной градусной мере.
187	Круговые диаграммы	1	
188	Контрольная работа по теме «Инструменты для вычислений и измерений»	1	Уметь применять приобретенные ЗУН.
189	Работа над ошибками.	1	Уметь находить и анализировать ошибки.
190	Натуральные числа и шкалы	1	Знать понятия натурального числа, класса, разряда. Уметь применять основные свойства действий для решения примеров и задач в натуральных числах.
191	ВПМ Натуральные числа и шкалы.	1	

192	Площади и объемы.	1	
193	Обыкновенные дроби.	1	Знать правила сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел с равными знаменателями, перевод смешанного числа в неправильную дробь и выделение целой части из неправильной дроби. Применять изученные действия с обыкновенными дробями для решения примеров, уравнений и задач.
194	Обыкновенные дроби.	1	
195- 197	ВПМ Обыкновенные дроби	3	
198	Десятичные дроби.	1	Знать алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей, свойства сложения и вычитания и их применение к решению задач.
199	Десятичные дроби.	1	Знать алгоритм умножения (деления) десятичных дробей, свойства умножения, деления и их применение к решению задач.
200- 201	ВПМ Десятичные дроби.	2	
202	Промежуточная аттестация за год.	1	Уметь применять приобретенные ЗУН.
203	Работа над ошибками.	1	Уметь находить и анализировать ошибки.
204	Проценты.	1	Знать понятие процента, уметь переводить проценты в десятичную дробь и обращать десятичные дроби в проценты.
205- 206	ВПМ Проценты.	2	
207- 208	Решение практико-ориентированных задач.	2	Применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач.
209	ВПМ Решение практико-ориентированных задач.	1	Применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач.
210	Обобщающий урок.	1	Научиться проводить диагностику учебных достижений.

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. УМК:

1. Виленкин Н.Я., Жохов В. И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2020.

2. Рабочая программа по учебнику Виленкина Н.Я., Жохова В. И., Чеснокова А.С., Шварцбурд С.И.

2. Интернет- ресурсы:

1) Я иду на урок математики (методические разработки). - Режим доступа: www.festival.1september.ru

2) Уроки, конспекты. – Режим доступа: www.pedsovet.ru

3) Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Материально – техническое оснащение:

1. Плакаты:

Натуральные числа и их сравнение.

Квадраты натуральных чисел.

Простые числа.

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения.

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения.

Обыкновенная дробь.

Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Десятичная дробь и действия с десятичными дробями.

Умножение и деление десятичных дробей.

Проценты.

Шкалы и координаты.

Диаграммы и графики.

Решение уравнений.

Геометрические фигуры: точка, отрезок, луч, прямая, ломаная.

Измерения углов. Транспортир.

Инструменты для вычислений и измерений величин на местности.

Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

2. Стенд «Формулы».

3. Компьютер.

4. Телевизор.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 22

(двадцать 22) страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ

_____ А.В. Катаева

