

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого
типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующим учебной частью

Г. С. Вольските

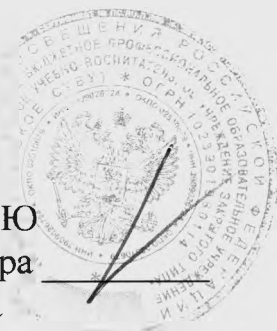
«28» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева

«28» мая 2021 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Литературная гостиная»
учитель Кузнецова Валентина Васильевна
2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2021)

Руководитель МО И.С. Гайвороненко

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.
3. Содержание курса внеурочной деятельности.
4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа курса внеурочной деятельности «Литературная гостиная» для 5 - 9 классов составлена на базе основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения для образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Нормативная база обеспечения образовательного процесса:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));
- Устав Неманского СУВУ.

В программе представлена система занятий внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей обучающихся 5 – 9 классов, направленная на формирование универсальных учебных действий (УУД) на основе работы над произведениями для самостоятельного чтения, представленными в программе В.Я. Коровиной.

Данная программа курса внеурочной деятельности помогает организовать читательскую деятельность во внеурочное время, способствует духовному становлению личности, выявлению индивидуальных творческих способностей и развитию коммуникативной сферы ученика. Формирует культуру читательского труда через осмысление основного предмета литературы – текста в его жанрово-видовой специфике. Читательская деятельность, развернутая на базе понимания предмета исследования, строится в особом «культурном поле», которым являются диалоговые отношения между читателями, между автором и читателем.

Программа «Литературной гостиной» является дополнением к основному курсу литературы, логическим продолжением разговора, начатого на уроке. Подбор произведений для самостоятельного чтения позволит глубже исследовать языковые особенности слова, ставит обучающегося в рефлексивную позицию, способствует развитию познавательного интереса, проникая в мастерскую авторов художественного текста. Ученик, работающий в роли исследователя текста, сталкивается с проблемой его восприятия и самостоятельного понимания «смыслов», которые хотел донести до читателя автор, тем самым он вступает в диалогическое общение, приобретая тем самым свою читательскую позицию.

Данная программа актуальна, потому что недостаточно научить бегло читать, анализировать художественный текст коллективно, под руководством взрослых, главное - привить любовь к чтению, потребность общения с литературными героями, а это возможно в том случае, когда ученик имеет возможность самостоятельного формирования себя как грамотного читателя.

Цель программы:

- организация чтения обучающихся;
- создание условий для привития обучающимся любви к чтению через организацию самостоятельного чтения;
- стимулирование потребности чтения и значимости формирования грамотного талантливого читателя;
- углубление знаний обучающихся по литературе;
- расширение круга чтения;
- воспитание грамотного компетентного читателя;
- развитие творческих способностей детей, самостоятельной творческой деятельности;
- расширение жизненного опыта школьников, вовлечение их в соответствующую их интересам творческую среду.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- обеспечивать освоение основных литературоведческих понятий как условий полноценного восприятия, интерпретации художественного текста;
- обеспечивать литературное развитие школьника, готовить его к глубокому пониманию художественных произведений различного уровня сложности;
- учить приобретать и систематизировать знания по литературе;
- развивать речевые, творческие способности, навыки творческого чтения;
- развивать знания об общении литературы с другими видами искусства;
- развитие навыков художественного освоения действительности;
- развитие стремления к самовоспитанию;
- развитие навыков сравнения и стилистического анализа, суждения и оценки;
- развивать коммуникативные навыки, сценическое искусство;
- обучать основам исследовательской работы;
- формирование чувства дружбы и коллективизма среди обучающихся.

Курс «Литературная гостиная» реализуется 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности, предусмотренной ФГОС, 35 часов в год.

2. Планируемы результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные УУД:

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- потребность в самовыражении через слово;
- устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении;
- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- овладение выразительным чтением;
- приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.

Предметные УУД:

- осознанно воспринимать и понимать текст поэтических произведений;
- выразительно читать поэтические произведения, соблюдая соответствующую интонацию;
- строить устные выступления и письменные работы, используя в своей речи художественные приемы;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства;
- определять для себя цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных формах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- работать в парах и группах, участвовать в литературно-музыкальных композициях, проектной деятельности, литературных играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе об изучаемом поэтическом произведении, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в обществе;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- пользоваться словарями, справочниками, другими источниками информации;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи.

По окончании занятий обучающийся должен знать:

- основные литературоведческие термины;
- основные этапы жизни и творчества поэтов, изучаемых в течение учебного года;
- жанры поэтических произведений;
- основные этапы работы над созданием поэтических произведений;
- отличительные особенности поэтических произведений;
- выразительные средства языка.

Обучающиеся будут уметь:

- анализировать тексты литературных произведений, изучаемых в течение учебного года;
- подбирать материал к изучаемой теме;
- выполнять и представлять презентацию;
- выразительно рассказывать стихотворение;
- защищать проект.

3. Содержание курса внеурочной деятельности.

По страницам любимых книг (9 часов)

Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом

Организационные вопросы. Игра-путешествие «Удивительный мир лета»: что интересного узнали и что прочитали, поделиться впечатлениями. Работа с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок, оглавление). Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом. Подготовка к рассказу о книге.

Рассказы о дружбе «Я и мои друзья»

Поучительные стихи о дружбе и друзьях с вопросами для обсуждения. Опрос «Законы дружбы». Устный рассказ «Хочу рассказать о своем друге...».

А. Гайдар «На графских развалинах».

Сказки о богатырях. Былины

Сказки и былины киевского цикла об Илье Муромце и других богатырях. Знакомство с типами русских былинных богатырей. Показ мультимедийного фильма «Добрыня Никитич».

Веселые книги о школе и школьниках

Современная русская детская литература о школе и школьниках: М. Дружинина «Мой весёлый выходной», Е. Мурашова «Класс коррекции».

С чего начинается Родина (4 часа)

Сказы П.П. Бажова

Творчество С. Михалкова

Жизненный и творческий путь С. Михалкова. Мероприятие по творчеству писателя в библиотеке.

Басни С. Михалкова

Зима в поэзии и прозе

Знакомство с циклом стихов о зиме и Новом годе. Зима в творчестве русских поэтов. Конкурс чтецов. Творческий конкурс «Рождественская история».

Проектная деятельность. Сказки. Рассказы

Малые жанры фольклора (3 часа)

Поэтическое мастерство А.С.Пушкина

Инсценировка сказки «Золотая рыбка».

Считалки и небылицы

Чтение русских народных потешек; считалок и небылиц. Использование считалок в игровой деятельности.

Составление рассказов по сюжетным картинкам

Составление и обсуждение устного плана рассказа по серии сюжетных картинок из книг А.С. Пушкина.

«Ребята с нашего двора» (4 часа)

Алексин А. «Как ваше здоровье», «Самый счастливый день»

Биография Алексина А. Чтение рассказа по ролям, обсуждение.

Коваль Ю.И. Чистый двор. Приключения Васи Куролесова

Биография Ковалья Ю.И. Чтение рассказа по ролям, обсуждение. Викторина.

Шим Э. Ребята нашего двора

Биография Шим Э. Чтение рассказа, обсуждение. Викторина

Друзья наши меньшие (4 часа)

Куприн А.И. «Белый пудель»

Биография Куприна А.И. Чтение рассказа по ролям.

Куприн А.И. «Белый пудель»

Чтение рассказа. Викторина.

Дмитриев И.И. «Пчела, шмель и я», «Лебедь и гагары», «Дети и мыльные пузыри».

Биография Дмитриева И.И. Конкурс чтецов.

Паустовский К. «Кот-ворюга»

Жизненный и творческий путь Паустовского К. Чтение отрывка рассказа по ролям, обсуждение характера главного героя.

Жизнь замечательных детей (6 часов)

Ларин. Е. Нужда научит. Отцовский клад

Обсуждение персонажей и их характеров. Устное сообщение по наиболее понравившемуся рассказу. Викторина «Угадай героя».

Каверин В. Два капитана

Биография Каверина В. Обмен мнениями о прочитанном романе. Викторина по роману.

Рыбаков А.Н.

Жизненный и творческий путь Рыбакова А.Н. Обсуждение цикла рассказов о пионерах: «Кортик», «Бронзовая птица», «Выстрел». Викторина «Угадай героя». Устное сообщение «Мой любимый персонаж».

Викторина.

Классическая проза и поэзия для детей среднего школьного возраста (3 часа)

Русская поэзия 1-й половины 20 века: А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, Б. Пастернак

Биография А. Ахматовой, М. Цветаевой, О. Мандельштама. Конкурс чтецов.

Зарубежная литература (2 часа)

Экзюпери А. «Маленький принц»

Биография писателя, чтение и обсуждение произведения. Устное мини-сообщение «любимый персонаж». Викторина.

Метерлинк М. «Синяя птица» Биография писателя, чтение и обсуждение произведения.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

Таблица тематического планирования курса «Литературная гостиная» на 5 – 9 классы

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	По страницам любимых книг	9
1	Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом.	1
2	Русские народные потешки и прибаутки. Инсценировка деревенских забав.	1
3	Детский фольклор, частушки.	1
4	В мире песен, потешек и прибауток.	1
5	Рассказы о дружбе «Хочу рассказать о своём друге». А. Гайдар «На графских развалинах».	1
6	Былины киевского цикла об Илье Муромце и других богатырях. Знакомство с типами русских былинных богатырей.	1
7	Веселые книги о школе и школьниках.	1
8	М. Дружинина «Мой весёлый выходной»	1
9	Е. Мурашова «Класс коррекции»	1
	С чего начинается Родина	4
10	Сказы П. П. Бажова	1
11	Викторина по творчеству С. Михалкова в библиотеке	1
12	Басни С. Михалкова	1
13	Творческий конкурс «Рождественская история»	1

	Проектная деятельность. Сказки. Рассказы. Малые жанры фольклора	3
14	Инсценировка сказки «Золотая рыбка»	1
15	Считалки и небылицы	1
16	Составление рассказов по сюжетным картинкам	1
	«Ребята с нашего двора»	4
17	А.Алексин «Как ваше здоровье», «Самый счастливый день»	1
18	Ю.И. Коваль. «Чистый двор». «Приключения Васи Куролесова»	1
19	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»	1
20	Э. Шим. «Ребята нашего двора»	1
	Друзья наши меньшие	4
21-22	Паустовский К. «Кот-ворюга»	2
23	А.И. Куприн «Белый пудель»	1
24	Дмитриев И.И. Пчела, шмель и я. Лебедь и гагары. Дети и мыльные пузыри.	1
	Жизнь замечательных детей	6
25	Е. Ларин «Нужда научит», «Отцовский клад»	1
26	В. Каверин «Два капитана»	1
27	Викторина по роману «Два капитана»	1
28	А.Н. Рыбаков «Кортик»	1
29	А.Н. Рыбаков «Бронзовая птица»	1

30	А.Н. Рыбаков «Выстрел»	1
	Классическая проза и поэзия для детей среднего школьного возраста	2
31	Русская поэзия 1-й половины 20 века: А. Ахматова, М. Цветаева	1
32	Русская поэзия 1-й половины 20 века: О. Мандельштам, Б. Пастернак	1
	Зарубежная литература	3
33-34	А. Экзюпери «Маленький принц» (отрывок)	2
35	М. Метерлинк «Синяя птица» (отрывок)	1

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Различная художественная литература.
2. www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия».
3. www.feb-web.ru Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
4. <http://metlit.nm.ru> (методика преподавания литературы)
5. <http://www.poezia.ru/> (поэзия)
6. <http://www.uroki.net/> (уроки, сценарии)
7. <http://www.rst.ru> (Российская государственная библиотека)
8. <http://www.kuroku.ru> (опыт учителей)
9. <http://newlit.ru/> (новая литература)

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью *ид*

(подпись) страниц.
И.о. директора Неманского СУВУ

 А.В. Катаева

