

Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО


Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«28» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

  
А.В. Катаева

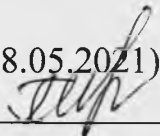
«28» мая 2021 г.

Адаптированная рабочая программа  
по предмету «История России. Всеобщая история»  
7 «А» класса  
для обучающихся с задержкой психического развития  
учитель Шелестенко Ирина Александровна  
2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО

учителей

(протокол № 9 от 28.05.2021)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

**Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету история России, Всеобщая история разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) 7 «А» класса образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса по истории согласно учебному плану образовательного учреждения.

Сроки реализации программы 2021-2022 учебный год, по 2 часа в неделю (70 часов в год), в том числе внутрипредметный модуль 21 час, что является оптимальным для изучения дисциплины.

Данная адаптированная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Устав Неманского СУВУ.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что обучающиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по истории в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к обучающимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

Обучающиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако адаптированная программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по истории, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни исторические факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам обучающиеся получают только общее представление. Ряд сведений об исторических событиях познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается обучающимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки обучающихся с ЗПР.

Основной направленностью программы предмета является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Адаптированная рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории.

Значительное место в программе отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Значимость данной Программы заключается в углублении знаний исторических фактов, событий, понятий, явлений и процессов обучающихся с ЗПР;

в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии логического мышления.

Примерная образовательная программа основного общего образования, направленная на реализацию основных положений ФГОС, рекомендует начинать изучение истории с курса Всеобщей истории. Затем преподается курс Истории России, в который должна быть интегрирована история региона и локальная история (прошлое родного города).

Рабочая программа для 7 «А» класса ориентирована на использование УМК Всеобщая история Вигасин А. А. - Сороко-Цюпа О. С. (5-10) и История России под ред. Торкунова А.В. (6-10)

Предмет история России, Всеобщая история в 7 «А» классе включает два курса: История средних веков – 30 часов и Истории России – 40 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Основная цель - построение образовательного процесса для ребенка с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей

Цели изучения предмета:

формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

-познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

-практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

-мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Программа ориентируется на реализацию в предмете истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

-деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

-компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у обучающихся основной школы;

-дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся, с выделением уклонов;

-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта.

-проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого обучающийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, на высоком уровне активности и самостоятельности мышления обучающихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Содержание предмета истории конструируется на следующих принципах:

-принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

-принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

-принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

-принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
- Формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
- Развитие пространственного представления и ориентации;
- Развитие навыков соотносительного анализа;
- Развитие навыка группировки и классификации;
- Умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;
- Умение планировать свою деятельность;
- Развитие комбинаторных способностей
- формирование адекватных навыков общения;
- нормализация эмоционально-волевой сферы;
- формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности;
- развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни

Значение предмета для обучения обучающихся с задержкой психического развития.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

В ходе изучения истории у детей с задержкой психического развития происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. В процессе формирования у обучающихся с ОВЗ на наглядной и наглядно-действенной основе представления типичных задач в области социальных отношений; экономической и

гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности.

Средства изучения предмета позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности, так как познавательная деятельность у обучающихся с ОВЗ имеет свои особенности и тоже нуждается в коррекции. Также при изучении Всеобщей истории у обучающихся развивается пространственно-временное воображение и умение ориентироваться во временных промежутках; развивается зрительное восприятие и мелкая моторика, совершенствуются коммуникативные навыки.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ЗПР: Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по истории для детей с ЗПР, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

1. методических приёмах, используемых на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
- при рассматривании рисунков и графиков учителем используется специальный алгоритм детального рассматривания, который постепенно усваивается обучающимися и для самостоятельной работы с графическими объектами;
- оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
- при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.

2. коррекционной направленности каждого урока;

- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Роль учебного предмета

Роль учебного предмета в подготовке обучающихся с задержкой психического развития 7 класса к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет история России, Всеобщая история дает обучающимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Т.В.Коваль,



А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной на основе учебника А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс 2021 и авторской программы, и тематического планирования курса «История России». 6—10 классы А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина

В авторскую программу внесены изменения: программа, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Большинство вопросов тем трактуются с точки зрения практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов и направлены, главным образом на овладение обучающимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, программа составлена в расчете на обучение детей с ЗПР в 7 классе.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Обучающиеся с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по истории в силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании. В связи с этим в тематическое планирование включается блок «Коррекционно - развивающая работа». В данном блоке указаны коррекционные задачи, решаемые педагогом в процессе обучения, целью которых является на основе решения развивающих заданий развитие мыслительных операций, образного мышления, памяти, внимания, речи, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного. Для обучающихся с ЗПР характерны недостаточный уровень развития отдельных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), снижение уровня интеллектуального развития, низкий уровень выполнения учебных заданий, низкая успешность обучения. Поэтому при изучении истории требуется интенсивное интеллектуальное развитие на материале, отвечающем особенностям и возможностям обучающихся. Особое значение имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- урок как система реабилитации, в результате которой каждый обучающийся начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала; – использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимобучение, диалогические методики;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Предполагается, что изучение данного курса истории способствует развитию у обучающихся значительного круга компетенций:

- учебно-познавательной;
- информационно-коммуникативной;
- социально-адаптивной

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение обучающимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде

образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Обучающийся научится:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
  - используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
  - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
  - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:
1. Знание хронологии, работа с хронологией:
    - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
    - соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
  2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
    - характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
    - группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
  3. Работа с историческими источниками:
    - читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

#### 4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### 5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### 6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы по истории

При изучении каждого раздела предмета осуществляется диагностика и контроль. Основными формами диагностики и текущего контроля на данном этапе обучения истории с учетом специфики содержания предмета являются:

- словарная работа;
- понятийный (терминологический) диктант;

- анализ педагогически адаптированных текстов;
- решение ситуационных задач;
- творческие задания-задачи;
- сочинение-миниатюра;
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);
- простейшие виды публичных выступлений;
- тесты;

По итогам изучения предмета запланирована контрольная работа в тестовой форме

### **3. Содержание учебного предмета**

Всеобщая история. История Нового времени XVI-XVII вв. (30 часов).

Введение. От Средневековья к Новому времени. Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.

Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Россия в XVI—XVII вв. (40 часов)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный

вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России.



Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в.

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по истории России, Всеобщей истории на 7 А класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
С учетом психологических и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР в данных темах предусмотрена следующая коррекционная работа:			
- при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение положений содержания темы, их отработка, при которой детям с ЗПР предлагаются облегчённые задания, образец для изучения;			
- при закреплении темы, при работе с вопросами и заданиями допускается пользоваться схемами- алгоритмами; выполнять облегченные задания, работать по готовым таблицам и схемам;			
- при написании контрольной работы критерии занижены			
Всеобщая история 30 ч			
1	Инструктаж по ТБ. Введение. Средневековья к Новому времени. Новое время: понятие и хронологические рамки.	1	Знать правила поведения и ТБ. Понимать смысл ценностей новой исторической эпохи, сопоставляя их с ценностями современного человека. Объяснять значение понятия Новое время. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени

Тема I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (18 ч)			
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	Определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: Великие географические открытия, бомбарда, пушка, мушкет, кремнёвое ружьё, каравелла, галеон, портолан, компас, астрольбия; рассказывать о технических усовершенствованиях и изобретениях; использовать историческую карту для характеристики географических открытий; сравнивать исторические явления, находить их сходство и различия; извлекать информацию из письменных и визуальных источников; оценивать деятельность исторических личностей эпохи Великих географических открытий.
3	ВПМ № 1 «Инновации — путь к общественным изменениям: технические находки и изобретения в основе Великих географических открытий»	1	
4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет и колониальные владения европейцев
5	ВПМ № 2 «Великие географические открытия на карте мира»	1	Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового света.
6	Входная контрольная работа	1	Оценить уровень остаточных знаний по биологии за курс 6 класса.
7	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Анализ контрольной работы	1	Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе Объяснять, что способствовало формированию централизованных государств в Европе.

8	ВПМ № 3 «Признаки абсолютизма в европейских государствах (Англия, Франция, Россия)»	1	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: абсолютизм, органы сословного представительства, чиновник, национальное государство, меркантилизм
9	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталистическое хозяйство, капиталист- предприниматель, наёмные работники, торговая компания
10	ВПМ № 4: «Отличие мануфактурного производства от ремесленной мастерской»	1	Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства
11	ВПМ № 5: «Европейское общество в раннее Новое время»	1	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: откупщик, талья, фермер, новое дворянство (джентри), огораживание, повседневность, канон
12	Мир художественной культуры Возрождения	1	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: культура, искусство, Возрождение, гуманизм, живопись, скульптура, фреска, автопортрет, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал;
13	ВПМ № 6: «Искусство раннего Нового времени в музее...»	1	анализировать произведения искусства; определять основную идею произведения искусства
14	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	Раскрывать значение понятий Гуманизм, Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация
15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации Характеризовать основные положения протестантских учений и объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей

			Излагать основные события и итоги религиозных войн
16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: англиканская церковь, пуритане, «кровавое законодательство» Тюдоров, корсар, капер, Непобедимая армада;
17	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	сравнивать Реформацию в Германии и в Англии;
18	ВПМ № 7: «Елизавета I: реальная жизнь и художественный образ»		сопоставлять англиканскую церковь с католической; характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Елизаветы I; объяснять, почему время правления Елизаветы I называют «золотым веком»;
19	Контрольно-обобщающий урок.	1	рассказывать о борьбе Англии за морское владычество
Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории			
Тема II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (6 ч)			
20	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	1	Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории
21	ВПМ № 8: «Россия и Нидерланды: исторические связи (XVII—XVIII вв.).»	1	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: штатгальтер, лесные и морские гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция; рассказывать об экономическом, социальном и культурном развитии Нидерландов накануне освободительной войны;
22-23	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к	2	давать оценку политике Испании в Нидерландах; раскрывать причины освободительной войны;
			Систематизировать материал по истории Английской революции. Характеризовать позиции участников

	парламентской монархии ВПМ № 9: «История правящей королевской династии Великобритании»		революции, выявляя их различия на отдельных этапах борьбы Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. Характеризовать значение Английской революции для истории страны и европейской истории
24	Международные отношения в XV –XVII вв.	1	Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. Характеризовать масштабы и последствия военных конфликтов.
25	Повторительно-обобщающий урок	1	Систематизация знаний, полученных при изучении темы II
Тема III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 ч)			
26-27	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации	2	Показывать на карте территории крупнейших государств Азии Раскрывать основные черты экономической и политической жизни в рассматриваемый период. Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий:
28	ВПМ № 10: «Восточное общество: традиции и современность»	1	монополия, самурай, регламентация, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, «закрытие» страны, иерархия, бусидо, ислам, индуизм, Ост-Индская компания, деспотия, сёгунат, кабуки; выделять и сопоставлять основные признаки традиционного и индустриального обществ
29	Повторительно-обобщающий урок.	1	Систематизация знаний по курсу изученного материала за п/г
30	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за п/г	1	

## История России 40ч

## Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)

31	Анализ контрольной	1	Высказывать суждения о роли
----	--------------------	---	-----------------------------

	работы. ВПМ № 11: «Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий»		исторических знаний в образовании личности. Соотносить хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории. Показывать на карте и описывать границы территории, маршруты первооткрывателей России XV — начала XVI в. Объяснять значимость географических открытий для каждого жителя страны и общества в целом
32	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Использовать карту как источник информации. Приводить примеры, как труд влиял на развитие человека. Описывать структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в.
33	Формирование единых государств в Европе и России	1	Кратко характеризовать исторический процесс — формирование единого государства. Объяснять понятия: натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия. Применять ранее изученные понятия: социальное неравенство, эксплуатация, государство Характеризовать хозяйственную деятельность человека.
34	Российское государство в первой трети XVI в.	1	Раскрывать (под руководством учителя) связь между социально-экономическим и политическим развитием государства. Показывать на карте и называть объекты. Использовать текст и карту для составления таблицы.
35	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI.	1	Оценивать поведение людей, их деятельность. Участвовать в обсуждении, задавать вопросы по теме урока. Представлять результат изучения темы в форме таблицы, комментировать её содержание
36-37	Начало правления	2	Находить информацию из разных

	Ивана IV. Реформы Избранной рады		исторических источников. Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков.
38-39	ВПМ № 12-13: «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	2	Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Определять основную и второстепенную информацию. Составлять иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.
40-41	Внешняя политика России во второй половине XVI в. Причины и начало Ливонской войны. Окончание Ливонской войны.	2	Находить на карте изучаемые объекты. Применять ранее полученные знания. Определять причинно-следственные связи исторических процессов Составлять план рассказа. Понимать, что Российское государство складывалось на многонациональной основе. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий.
42-43	ВПМ № 14-15: «Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. Использовать сведения из исторических источников, словаря для выявления особенностей устройства российского общества XVI в. Соотносить известные признаки развития общества, государственности и примеры жизнедеятельности людей.
44-45	Опричнина Итоги царствования Ивана 4 Грозного	2	Подтверждать примерами значение деятельности правителя, положительные и отрицательные последствия Определять основные направления деятельности и итоги правления. Сравнивать и оценивать итоги деятельности правителей. Участвовать в дискуссии «Иван

			Грозный в оценках современников и потомков».
46	ВПМ № 17: «Россия в конце XVI в.»	1	Сравнивать системы управления разных государств. Определять последствия деятельности правителя.
47	Церковь и государство в XVI в.	1	Раскрывать роль Церкви в средневековом обществе. Давать характеристику и оценивать итоги деятельности, раскрывать личностные качества исторического деятеля
48-49	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Публицистика. Светская литература в 16 в. ВПМ № 18	2	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Связывать историю культуры страны, её народов с историческими особенностями развития государства. Систематизировать характерные черты развития культуры страны (в форме тезисов) Использовать приёмы
50	Повторительно-обобщающий урок	1	характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргументация). Определять особенности, историческое и культурное значение памятников культуры.
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (18 ч)			
51	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI—начале XVII в.	1	Раскрывать роль казачества в укреплении Российского государства. Определять мотивы, цели политической деятельности. Выделять главные направления политики. Рассказывать об отношениях России с соседними государствами, давать сравнительную характеристику.
52-53	Смута в Российском Государстве. Лжедмитрий II. Тушинское правительство.	2	Составлять рассказ по теме, использовать памятку (алгоритм) и дополнительные источники информации. Определять мотивы, цели деятельности социальных групп. Давать оценку последствиям исторического события, процесса.



54	Окончание Смутного времени	1	Раскрывать роль РПЦ в укреплении Русского государства. Давать оценку последствиям исторического события, процесса.
55	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Систематизировать информацию с помощью схемы. Привлекать краеведческие сведения по теме
56	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Давать оценку деятельности исторической персоны. Давать оценку мерам, предпринимаемым властью. Выделять и кратко формулировать основные проблемы политического развития страны на основе обобщения материалов темы
57	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Рассказывать о формировании сословной структуры российского общества, выделять различия. Представлять результаты познавательной деятельности в классе.
58	Народные движения в XVII в.	1	Называть причины, особенности исторических событий. Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации, используя памятку. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений.
59-60	Россия в системе международных отношений. Российская дипломатия в 17 в.	2	Составлять обобщающую таблицу. Давать оценку результатам проводимой политики
61	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Раскрывать роль Церкви в жизни народов и государства. Оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп.
62	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Сравнивать (с помощью учителя) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица.

63	ВПМ № 19: «Русские путешественники и первопроходцы XVII в.»	1	Извлекать из карты сведения в контексте изучения темы Заполнять контурную карту. Давать оценку последствиям исторического события, процесса.
64	Культура народов России в XVII в.	1	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира. Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале. Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним с позиций личного опыта. Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов.
65	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.
66-67	ВПМ № 20-21: «Калининградский край в период нового времени»	2	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.
68	Повторительно- обобщающий урок.	1	Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему.
69	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год	1	Систематизация знаний по изученным темам «Всеобщая история. История России»
70	Заключительный урок. Анализ контрольной работы	1	
	Всего	70 ч	

##### 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

В соответствии с образовательной программой школы использован УМК Всеобщая история Вигасин А.А.-Сороко-Цюпа.О.С.(5-10) и История России. Под ред. Торкунова А.В. (6-10)

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени., под ред. Искендерова А.А. 7 кл. – М.2021

2. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь Всеобщая история. История Нового времени.7 кл. – М.2021

3. История России 7 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, И.В.Курукин, Токарева А.И. и др.]; под ред. А.В.Торкунова. - М.: Просвещение, 2021.

4. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса истории.

5. Электронно-образовательные ресурсы:

[www.zavuch.info](http://www.zavuch.info),

[www.1september.ru](http://www.1september.ru),

<http://www.prodlenka.org>,

<http://infourok.ru>,

<https://multiurok.ru/> .

<http://onlinetestpad.com/ru> - сервис для создания кроссвордов, тестов, опросов, логических игр и заданий

<https://learningapps.org/> - сервис для создания интерактивных игровых заданий.

<http://humanitar.ru/>

<http://www.fipi.ru/>

<https://ru.wikipedia.org>

урок. рф

6. Электронно-программное обеспечение: - Компьютер. - Презентационное оборудование.

7. контурные карты, настенные карты, таблицы, схемы, атласы.

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью \_\_\_\_\_ 26

*Аварсоев*  
И.О. директора Неманского СУВУ

\_\_\_\_\_  
А.В. Катаева

