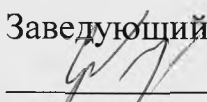


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

«28» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

 А.В. Катаева

«28» мая 2021 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «История России. Всеобщая история»
6 «А» класса
для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Шелестенко Ирина Александровна
2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2021)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету история России, Всеобщая история разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) 6 «А» класса образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса по истории согласно учебному плану образовательного учреждения.

Сроки реализации программы 2021-2022 учебный год, по 2 часа в неделю (70 часов в год), из них внутрипредметный модуль 21 час, что является оптимальным для изучения дисциплины.

Данная адаптированная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Устава Неманского СУВУ.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование УМК Всеобщая история Вигасин А. А. - Сороко-Цюпа О. С. (5-10) и История России под ред. Торкунова А.В. (6-10)

Предмет история России, Всеобщая история в 6 «А» классе включает два курса: История средних веков – 30 часов и Истории России – 40 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что обучающиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по истории в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к обучающимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

Обучающиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако адаптированная программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по истории, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни исторические факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам обучающиеся получают только общее представление. Ряд сведений об исторических событиях познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается обучающимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки обучающихся с ЗПР.

Основной направленностью программы предмета является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Адаптированная рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории.

Значительное место в программе отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение

сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Значимость данной Программы заключается в углублении знаний исторических фактов, событий, понятий, явлений и процессов обучающихся с ЗПР; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии логического мышления.

Основная цель - построение образовательного процесса для ребенка с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи обучения.

Предметные задачи:

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи: овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
- Формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
- Развитие пространственного представления и ориентации;
- Развитие навыков соотносительного анализа;
- Развитие навыка группировки и классификации;
- Умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;
- Умение планировать свою деятельность;
- Развитие комбинаторных способностей
- формирование адекватных навыков общения;
- нормализация эмоционально-волевой сферы;
- формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности;
- развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни

Значение предмета для обучения обучающихся с задержкой психического развития.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

В ходе изучения истории у детей с задержкой психического развития происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. В процессе формирования у обучающихся с ОВЗ на наглядной и наглядно-действенной основе представления типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности.

Средства изучения предмета позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности, так как познавательная деятельность у обучающихся с ОВЗ имеет свои особенности и тоже нуждается в коррекции. Также при изучении

Всеобщей истории у обучающихся развивается пространственно-временное воображение и умение ориентироваться во временных промежутках; развивается зрительное восприятие и мелкая моторика, совершенствуются коммуникативные навыки.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ЗПР:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по истории для детей с ЗПР, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

1. методических приёмах, используемых на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;

- при рассматривании рисунков и графиков учителем используется специальный алгоритм детального рассматривания, который постепенно усваивается обучающимися и для самостоятельной работы с графическими объектами;

- оказывается индивидуальная помощь обучающимся;

- при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.

2. коррекционной направленности каждого урока;

- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;

- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе авторской программы по истории средних веков Агибаловой Е.В., Донского Г.М. и Авторской рабочей программы и тематического планирования курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016 и авторской программы, и тематического планирования курса «История России». 6—10 классы А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина

В авторскую программу внесены изменения: программа, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Большинство вопросов тем трактуются с точки зрения практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов и направлены, главным образом на овладение обучающимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, программа составлена в расчете на обучение детей с ЗПР в 6 классе.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по истории в силу особенностей развития, нуждаются в

дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании. В связи с этим в тематическое планирование включается блок «Коррекционно - развивающая работа». В данном блоке указаны коррекционные задачи, решаемые педагогом в процессе обучения, целью которых является на основе решения развивающих заданий развитие мыслительных операций, образного мышления, памяти, внимания, речи, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного. Для обучающихся с ЗПР характерны недостаточный уровень развития отдельных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), снижение уровня интеллектуального развития, низкий уровень выполнения учебных заданий, низкая успешность обучения. Поэтому при изучении истории требуется интенсивное интеллектуальное развитие на материале, отвечающем особенностям и возможностям обучающихся. Особое значение имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- урок как система реабилитации, в результате которой каждый обучающийся начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала; – использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Предполагается, что изучение данного курса истории способствует развитию у обучающихся значительного круга компетенций:

- учебно-познавательной;
- информационно-коммуникативной;
- социально-адаптивной.

Предметные результаты изучения истории обучающимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Обучающиеся должны знать:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

-способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Обучающиеся должны владеть:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы по истории

При изучении каждого раздела предмета осуществляется диагностика и контроль. Основными формами диагностики и текущего контроля на данном этапе обучения истории с учетом специфики содержания предмета являются:

- словарная работа;
- понятийный (терминологический) диктант;
- анализ педагогически адаптированных текстов;
- решение ситуационных задач;
- творческие задания-задачи;
- сочинение-миниатюра;
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);
- простейшие виды публичных выступлений;
- тесты;

По итогам изучения предмета запланирована контрольная работа в тестовой форме

3. Содержание учебного предмета

Всеобщая история. История средних веков. (30 часов)

Содержание программы истории Средних веков.

Раннее Средневековье.

Становление Средневековой Европы (6 ч)

Знакомство с курсом истории Средних веков. Исторические источники. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян — Кирилл и Мефодий.

Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3 ч)

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Арабы в 6-11 веках. (2ч)

Возникновение ислама. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Зрелое и Позднее Средневековье. Сеньоры и крестьяне. (2 ч)

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы (2 ч)

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства — православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху Крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV века (6 ч)

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV—XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV—XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна Д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Таймера.

Славянские государства и Византия в XIV-XV веках (2 ч)

Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культура Западной Европы в Средние века (2 ч)

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки. (3 ч)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его

покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Повторение. Наследие истории средних веков в истории человечества повторить и обобщить знания по курсу.

История России (40ч)

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)

Введение (1 ч)

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Русь в IX-первой половине XII века (10 ч)

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие.

Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII века (5 ч)

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли.

Русские земли в середине XIII—XIV веке (10 ч)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке (9 ч)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по истории России, Всеобщей истории на 6 А класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
С учетом психологических и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР в данных темах предусмотрена следующая коррекционная работа:			
- при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение положений содержания темы, их отработка, при которой детям с ЗПР предлагаются облегчённые задания, образец для изучения;			
- при закреплении темы, при работе с вопросами и заданиями допускается пользоваться схемами- алгоритмами; выполнять облегченные задания, работать по готовым таблицам и схемам;			
- при написании контрольной работы критерии занижены			
Всеобщая история 30 часов			
Раннее Средневековье. Становление Средневековой Европы (6 ч)			

1.	Инструктаж по ТБ. Что изучает история Средних веков	1	Знать правила поведения и ТБ. Научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. Работать с учебником Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
2.	Образование варварских королевств	1	Научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы
3.	ВПМ № 1 «Христианская церковь в раннее Средневековье»	1	Научатся определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти.
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность. Входная контрольная работа.	1	Научатся определять термины: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодалная лестница, сеньор, вассал. давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
5.	Анализ контрольной работы. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	Научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре
6.	Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	
Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3 ч)			
7.	ВПМ № 2 «Византия при	1	Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный

	Юстиане.» Борьба империи с внешними врагами.		храм, мозаика, смальта, фрески, канон. определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи
8.	Культура Византии	1	
9.	Образование славянских государств	1	Научатся определять термины: вече Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры
Арабы в VI-XI веках (2 ч)			
10.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	Научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов
11.	ВПМ № 3: «Культура стран халифата»	1	Научатся определять термины: мечеть, медресе, арабски определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
Зрелое и Позднее Средневековье. Сеньоры и крестьяне. (2 ч)			
12.	ВПМ № 4 «В рыцарском замке»	1	Научатся определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов
13.	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников
Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)			
14.	Формирование средневековых городов. ВПМ № 5 «Городское ремесло»	1	Научатся определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и

15.	Торговля в Средние века	1	правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы (2 ч)			
16.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью
17.	ВПМ № 6 «Крестовые походы»	1	Научатся определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку
Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV века (6 ч)			
18.	Как происходило объединение Франции	1	Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов
19.	Что англичане считают началом своих свобод	1	Научатся определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод
20.	Столетняя война	1	Научатся определять термины: партизанская война назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны Д'Арк
21.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции	1	Научатся определять термины: централизованное государство, диалект. определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого,

	и Англии		давать их личностную характеристику
22.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Научатся определять термины: Реконкиста, аутодафе называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей
23.	ВПМ № 7: «Германия и Италия в XII-XV веках: государства, оставшиеся раздробленными»	1	Научатся определять термины: булла объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров
Славянские государства и Византия в XIV-XV веках (2 ч)			
24.	Польша и Чехия в XIV-XV веках	1	Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.
25.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	Научатся определять термины: турки-османы называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания
Культура Западной Европы в Средние века (2 ч)			
26.	ВПМ № 8: «Образование и философия, литература, искусство»	1	Научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры
27.	ВПМ № 9: «Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и	1	Научатся определять термины: Возрождение, гуманисты. называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов

	изобретения»		
Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки. (3 ч)			
28.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
29.	ВПМ № 10: Обобщающий урок «Наследие истории Средних веков в истории человечества»	1	Научатся определять термины, изученные в курсе «Средние века». называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории
30.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за п/г		Систематизация знаний. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу

История России (40 ч)			
-----------------------	--	--	--

31	Наша Родина – Россия. (Введение) Анализ контрольной работы	1	Осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности Научатся определять термины: История России. Индоевропейская группа народов, славянская языковая семья. Исторические источники, их виды. Вспомогательные исторические дисциплины.
----	---	---	--

Тема 1. Народы государства на территории нашей страны в древности (5 ч)			
---	--	--	--

32	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Научатся определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, Русь. объяснять связь между окончанием ледникового периода и совершенствованием орудий труда.
33	ВПМ № 11 Практическая работа № 1. «Неолитическая революция. Первые скотоводы,	1	Научатся определять термины: государство, народ (народность), неолитическая революция. называть признаки первобытнообщинного строя; называть явления, свидетельствующие о начале распада первобытнообщинного строя; давать

	земледельцы, ремесленники»		сравнительную характеристику присваивающего и производящего хозяйств; сравнивать образ жизни людей в степных и лесостепных районах.
34	Образование первых государств.	1	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов Научатся определять термины: дань, колонизация, каганат, плуг. называть занятия населения, время существования государств; называть причины и последствия Великого переселения народов; показывать на карте малые государства Причерноморья, Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата
35	Восточные славяне и их соседи. Традиционные верования славян.	1	Научатся определять термины: индоевропейцы, подсечноогневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. показывать на карте расселение восточных славян, их соседей, называть восточнославянские племена, их занятия и верования
36	ВПМ № 12 История заселения территории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок по теме I	1	
Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в (10 ч)			
37	Первые известия о Руси.	1	Научатся определять термины: русы, варяги, Русь, норманнская проблема (теория). называть гипотезы происхождения народа Русь, версии происхождения варягов.
38	Становление Древнерусского государства. Образование государства Русь	1	Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников
39	Правление князя Владимира.	1	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

	Крещение Руси.		Научатся определять термины: оборонительная система, митрополит, устав. извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства
40	Русское государство при Ярославе Мудром	1	Научатся определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси
41	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация, княжеские усобицы. Устав. Ссуды. Ростовщичество. Закупы. Рядовичи. Холопы. характеризовать политику Владимира Мономаха, извлекать полезную информацию из исторических источников
42	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	Научатся определять термины: Вотчина. Бояре. Закупы. Рядовичи. Смерды. Древнерусская народность. Ценности. Благочестие. Мораль. Епископ. Митрополит. Монастырь. Игумен. Миссионеры. составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)»
43	ВПМ № 13 Практическая работа № 2. « Место и роль Руси в Европе».	1	Научатся аргументировать положение о важной роли Руси в международных отношениях IX – XI вв. определять торговые пути из Руси в страны Западной Европы и торговые пути из Руси в страны Востока.
44	ВПМ 14. «Культурное пространство Европы и культура Древней Руси»	1	Научатся определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями
45	Повседневная жизнь населения. Быт и образ жизни	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Научатся определять термины: Домашняя

	разных слоёв населения.		утварь. Лучина. Пряжа. Рубаха, порты, зипуны. Онучи, лапти. Понёва, чепец, сарафан, кокошник. Хоромы, терем, сени. характеризовать повседневную жизнь и быт населения.
46	ВПМ № 15. «Урок истории и культуры родного края в древности»	1	Научатся определять изученные даты и термины. называть главные события, основные достижения истории и культуры своего края
Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)			
47	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	Научатся определять термины: удел, раздробленность. называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников, раскрывать роль Церкви в укреплении государства
48	Владимиросуздалское княжество.	1	Научатся определять имена выдающихся владимиросуздалских князей. характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиросуздалских князей
49	Новгородская республика.	1	Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского и Новгородского княжеств.
50	ВПМ № 16 Практическая работа № 3. «Южные и юго-западные русские княжества»	1	Познавательный интерес к прошлому своей Родины; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями. Научатся определять термины: резиденция, паломники, королевства, Великое княжество Литовское.
51	Повторительно-обобщающий урок	1	
Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV в. (10 ч)			
52	Монгольская империя и изменение	1	Научатся определять термины: кочевое скотоводство, Орда, курултай, нойоны, тумен, улус.

	политической карты мира.		рассказывать об образовании империи Чингисхана, о начале завоевательных походов Чингисхана, определять историческое наследие Монгольской империи
53	Батыево нашествие на Русь.	1	Научатся определять термины: нашествие, ордынское иго, стан, фураж, ярлык. объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя.
54	Северо-западная Русь между Востоком и Западом. Александр Невский.	1	Научатся определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского. рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского
55	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Научатся определять термины: агрессия, баскак, владычество, ярлык, ордынский выход. называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников.
56	Литовское государство и Русь.	1	Научатся определять термины: великорусская народность, Великое княжество Литовское, диалект, уния, католичество. составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству
57	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	Научатся определять термины: слободы, калита. называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы

58	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский.	1	Научатся определять термины: передовой, засадный полк. делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту
59	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII–XIV в.	1	Научатся определять термины: полуустав, эпос. давать общую характеристику русской культуры XII – XIV веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников
60	ВПМ № 17 «Родной край в истории и культуре Руси»	1	
61	Повторительно-обобщающий урок	1	Систематизация знаний по теме
Тема 5 Формирование единого русского государства в XV в (9 ч)			
62	ВПМ № 18 «Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в.»	1	Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности. Научатся определять термины: централизация, православие, католичество. использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России; сравнивать причины централизации в Западной Европе и в русских землях; называть причины упадка Византии.
63	Московское княжество в первой половине XV в. Василий Тёмный.	1	Научатся определять термины: феодальная война, поместье, помещик. составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из

			исторических источников
64	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия. Научатся определять термины: транзитная торговля, ясак. определять, на какие государства распалась Золотая Орда.
65	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. Научатся определять термины: централизация, Боярская дума, воевода, держава, кормление, местничество. налоги, скипетр, шапка Мономаха. делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига
66	ВПМ № 19. Практическая работа № 4. «Русская православная церковь в XV – начале XVI в.»	1	Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. Научатся определять термины: православие, церковный собор, уния, ереси, секуляризация, иосифляне, нестяжатели, автокефалия. определять главное событие в истории Русской православной церкви в XV веке; определять изменения в положении Русской православной церкви в XV веке; сравнивать православие и католичество.
67	ВПМ № 20. Практическая работа № 5. «Человек в Российском государстве второй половины XV в.»	1	Навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе Научатся определять термины: боярин, пожилое, чин, привилегии, крестьянин, владельческие, дворцовые, черносошные крестьяне, посадские люди, купцы и «чёрные люди». определять, какие проблемы могли стоять перед человеком в Российском государстве второй половины XV в.; определять, какие

			изменения произошли в положении различных слоев русского общества во второй половине XV века.
68	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.	1	Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия.
69	ВПМ № 21 «Формирование культурного пространства единого Российского государства.» Анализ контрольной работы	1	Научатся определять термины: эпоха Возрождения, поэма, регалии, сказания. определять, как исторические события влияли на развитие культуры России в XV – начала XVI в.
70	Обобщающий урок.	1	Научатся определять термины, даты, факты. Получат возможность научиться: называть основные события, достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами.
	Всего	70	

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

В соответствии с образовательной программой школы использован УМК Всеобщая история Вигасин А.А.-Сороко-Цюпа.О.С.(5-10) и История России. Под ред. Торкунова А.В. (6-10)

Учебное пособие:

1. История России 6 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В.Торкунова. - М.: Просвещение, 2021.

2. Всеобщая история. История Средних веков: учебник 6 кл. для общеобразовательных учреждений/Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; под ред. А.А.Сванидзе. - М.: Просвещение, Москва. 2021 г.-287 с

3. "История Средних веков. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского. ФПУ. ФГОС"-2021 г

4. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС Крючкова Е. А.

5. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Средних веков. 6 класс. К учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского "Всеобщая история. История средних веков. 6 класс"
6. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса истории.
7. Электронно-образовательные ресурсы: www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://www.prodlenka.org>, <http://infourok.ru>.
8. Электронно-программное обеспечение: - Компьютер. - Презентационное оборудование.
9. контурные карты, настенные карты, таблицы, схемы, атласы

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 22

Савченко В.В. Страниц.
И.о. директора Неманского СУВУ

А.В. Катаева

