

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

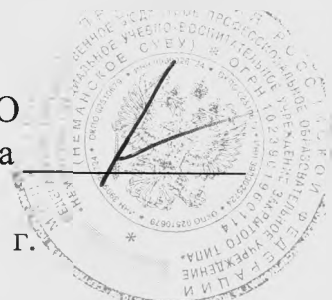
«28» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева

«28» мая 2021 г.



Рабочая программа
по предмету «История России. Всеобщая история»
5 «А» класса
учитель Шелестенко Ирина Александровна
2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2021)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета история России, Всеобщая история разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 «А» классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса истории для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по «История России. Всеобщая история» согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках истории и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая под редакцией А.А. Искендерова.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Устав Неманского СУВУ.

Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета двух учебных часов в неделю), в том числе внутрипредметный модуль 21 час. Сроки реализации программы 2021-2022 учебный год.

Данная программа обеспечивает изучение предмета истории обучающихся 5 класса на базовом уровне.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Всеобщая история Вигасин А. А. - Сороко-Цюпа О. С. (5-10)

Цель изучения предмета:

освоение значимости периода древности, античности в истории народов Европы, Азии, и России, в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения предмета:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у обучающихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях
- формирование у обучающихся способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития обучающихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

С целью углубления знаний по истории в рабочую программу включен внутрипредметный модуль «Культурное наследие Древнего Мира», который рассчитан на 21 час.

Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков. Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у обучающихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-

технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития обучающихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов, составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы по истории.

При изучении каждого раздела предмета осуществляется диагностика и контроль. Основными формами диагностики и текущего контроля на данном этапе обучения истории с учетом специфики содержания предмета являются:

- словарная работа;
- понятийный (терминологический) диктант;
- анализ педагогически адаптированных текстов;
- решение ситуационных задач;
- творческие задания-задачи;
- сочинение-миниатюра;
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);
- простейшие виды публичных выступлений;
- тесты;

По итогам изучения предмета запланирована контрольная работа в тестовой форме

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

- интерес к истории как к источнику миропонимания современного общества и его процессов.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий, и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

3. Содержание учебного предмета.

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.

Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.

Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам.

Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.

Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Маратонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле.

Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по истории России, Всеобщей истории на 5 А класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Планируемые результаты освоения материала |
|-------|--|------------------|--|
| 1 | Инструктаж по ТБ. Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний. Внутрипредметный | 1 | Знать правила поведения и ТБ. Научатся определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников. описывать картину; получать историческую информацию из различных источников |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | модуль № 1 «Культурное наследие Древнего Мира» | | |
| 2 | Древнейшие люди. Историческая карта. Внутрипредметный модуль № 2 | 1 | Показывать на карте места расселения древнейших людей. Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Научатся определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда. показывать на исторической карте территории расселения народов; |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей. Внутрипредметный модуль № 3 Знать своих предков – знать историю. | 1 | Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. Научатся определять понятия: человек разумный, родовая община, рубило, копье, гарпун, мамонт. |
| 4 | Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории. | 1 | Охарактеризовать первобытные верования людей. Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Освоение общемирового культурного наследия. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | <p>Научатся определять понятия: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни.</p> |
| 5 | <p>Возникновение земледелия и скотоводства.</p> | 1 | <p>охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.</p> <p>рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.</p> <p>исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.</p> <p>Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.</p> <p>Научатся определять понятия: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги.</p> |
| 6 | <p>Появление неравенства и знати. Входная контрольная работа</p> | 1 | <p>раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.</p> <p>Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p> <p>Научатся определять понятия: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб.</p> |
| 7 | <p>Повторение по теме «Жизнь первобытных»</p> | 1 | <p>Научатся: работать с исторической картой; решать исторические кроссворды.</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | людей» Внутрипредметный модуль № 4. Анализ контрольной работы | | работать с контурной картой |
| 8 | От первобытности до цивилизации Внутрипредметный модуль № 5 | 1 | уметь определять историческое время по ленте времени. понимать относительность мнений и под- ходов к решению проблемы. осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Решать исторические задачи и проблем- ные ситуации на счёт времени. |
| 9 | Государство на бере- гах Нила. | 1 | устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. характеризовать местоположение государ- ства с помощью исторической карты и её легенды. Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон. Самостоятельно подгото- вить тематическое сообщение к уроку по выбору. Научатся определять понятия: папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон. |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники. Наука о народах и наука о прошлом. | 1 | Научатся определять понятия: вельможа, писец, налог, амулет. |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. | 1 | Научатся определять понятия: гробница, благовония. |
| 12 | Военные походы фа- раонов. | 1 | Научатся определять понятия: бронза, пе- хотинцы, колесницы, дротики, наемное войско. |
| 13 | Религия древних егип- тян. Внутрипредметный модуль № 6 | 1 | объяснять, в чем заключалась роль рели- гии, жрецов в древнеегипетском обществе. Творчески разрабатывать сюжеты для ин- сценирования на уроке по теме параграфа. Научатся определять понятия: храм, жре- цы, мумия, саркофаг. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | называть характерные признаки и особенности верований древних египтян; использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы |
| 14 | Искусство древних египтян. Внутрипредметный модуль № 7 | 1 | Освоение общекультурного наследия древних египтян. Научатся определять понятия: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет. описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. Внутрипредметный модуль № 8 | 1 | Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Научатся определять понятия: иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия. рассказывать о важнейших исторических событиях; определять назначение пирамид, статуй, храмов |
| 16 | Повторение по теме «Древний Египет» Географические названия - свидетели прошлого. | 1 | анализировать достижения в земледелии. сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. Научатся: определять общие черты и особенности, выделять признаки для сравнения; решать исторические кроссворды. самостоятельно находить на исторической карте объекты по теме «Древний Египет» |
| 17 | Древнее Двуречье. | 1 | Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни. Научатся определять термины: клинопись, сыновья школы. называть и показывать на карте Древнего Востока Междуречье, а также называть и показывать на карте города и реки Двуречья; давать сравнительную характеристику |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | природно-климатических условий Египта и Двуречья |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 | <p>объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.</p> <p>Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.</p> <p>Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим</p> <p>Научатся определять понятия: законы, ростовщик.</p> <p>давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;</p> |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 | <p>рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей</p> <p>Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.</p> <p>Научатся определять понятия: благовония, пурпур, колонии, алфавит.</p> <p>давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие</p> |
| 20 | Библейские сказания. Внутрипредметный модуль № 9 | 1 | <p>объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами</p> <p>Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.</p> <p>Научатся определять понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали.</p> <p>определять главное отличие религии евреев от религий других древних народов и находить общие черты</p> |
| 21 | Древнееврейское царство. | 1 | уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | <p>царя иудеи. Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.</p> <p>Научатся определять термины: праща, жертвенник; объяснять значение понятий: миф, предание, единобожие, монотеистическая религия.</p> |
| 22 | Ассирийская держава. | 1 | <p>определять причины падения Ассирийской державы</p> <p>формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.</p> <p>Научатся определять термин «таран».</p> <p>извлекать полезную информацию из исторического источника; определять характерные особенности Ассирийской державы</p> |
| 23 | Персидская держава «царя царей». | 1 | <p>установить причины возникновения Персидской державы</p> <p>Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях</p> <p>Научатся определять понятие «бессмертные».</p> <p>показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу и называть страны, вошедшие в ее состав</p> |
| 24 | Природа и люди Древней Индии. Внутрипредметный модуль № 10 | 1 | <p>выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру</p> <p>Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа</p> <p>Научатся определять термины: джунгли, сахарный тростник, Рамаяна, переселение душ.</p> <p>показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг; характеризовать природу и климат Индии</p> |
| 25 | Индийские варны. | 1 | <p>доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Формировать уважение к истории Индии культурным и</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | <p>историческим памятникам индийского народа</p> <p>Научатся определять термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм, неприкасаемые.</p> <p>объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны</p> |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. Внутрипредметный модуль № 11 | 1 | <p>Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа</p> <p>Научатся определять термины: бамбук, циновка, Сын Неба.</p> <p>показывать на карте Китай и его важнейшие географические объекты; находить сходство и различие египетской и китайской письменности; характеризовать учение Конфуция</p> |
| 27 | Первый властелин единого Китая. | 1 | <p>рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа</p> <p>Научатся определять термины: компас, бойницы.</p> <p>характеризовать политику Цинь Шихуанди; давать оценку значению китайской культуры</p> |
| 28 | Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру» Внутрипредметный модуль № 12 | 1 | <p>Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев</p> <p>Научатся определять изученные термины. показывать на карте государства Древнего Востока; характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока</p> |
| 29 | Греки и критяне. | 1 | <p>называть отличительные признаки критской культуры. Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа</p> <p>Научатся: определять понятия: световые</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | колодцы, цунами; называть имена героев мифа о Минотавре. показывать на карте остров Крит, Эгейское море; называть причины гибели Критской цивилизации |
| 30 | Микены и Троя. | 1 | Научатся сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны. работать с исторической картой и историческими источниками |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». Внутрипредметный модуль № 13 | 1 | Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации. Научатся: давать оценку персонажам поэмы; объяснять понятие «ахиллесова пята». понять суть содержания «Илиады» и имена главных героев |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». Внутрипредметный модуль № 14 Промежуточная контрольная работа за 1 п/г | 1 | Научатся: давать оценку персонажам поэмы; объяснять понятие «ахиллесова пята». понять суть содержания «Одиссеи», имена главных героев |
| 33 | Религия древних греков. | 1 | Научатся: определять главных и второстепенных богов; называть имена героев; объяснять стремление героев и простых людей соперничать с богами |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 1 | выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом. Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции Научатся: определять понятия: Аттика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство; показывать на карте Аттику и Афины. характеризовать государственное устройство Афин |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 | показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | улучшении жизни основной массы населения. Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции Научатся: определять термины: долговые камни, народное собрание, граждане. извлекать полезную информацию из исторических источников; давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин |
| 36 | Древняя Спарта. Внутрипредметный модуль № 15 | 1 | сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты. Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию Научатся определять понятия: лаконичность, илоты. давать собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | 1 | Объяснять причины и значение возникновения колоний. Осознавать принадлежность греков к единой культуре Научатся определять понятия: пираты, колонии. называть и показывать на карте греческие колонии; извлекать полезную информацию из исторического источника |
| 38 | Олимпийские игры в древности. Внутрипредметный модуль № 16 | 1 | раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции. Пробудить желание заниматься каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека Научатся определять понятия: атлеты, стадион, пятиборье, ипподром. свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 | объяснять причины победы греков в Марафонской битве Понимать причины героических усилий греков отстаивать независимость своего гос- |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|
| | | | ударства Научатся определять термины: стратег, фаланга, марафон. анализировать причины побед греков над персами |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 | объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства Описывать чувства человека-защитника своего государства Научатся определять термины: Стратег, фаланга, триера. Анализируют и сравнивают исторические документы |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 | делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок» Научатся определять термины: верфи, пошлина, казна, вольноотпущенники. самостоятельно определять значение порта Пирей; сопоставлять положение различных социальных групп Афин |
| 42 | В городе богини Афины | 1 | характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились Научатся определять термины: керамика, фигурные вазы, Агора, портики, фронтоны, кариатиды. давать описание города и его главных достопримечательностей |
| 43 | В афинских школах и гимназиях. | 1 | рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции Описывать собственные представления о важности образования Научатся определять термины: педагог, палестра, гимназии, красноречие. определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 44 | В театре Диониса. Внутрипредметный модуль № 17 | 1 | рассказывать о развитии древнегреческого тетра. Высказывать суждения о роли театра в жизни греков Научатся определять термины: сцене, театр, орхестра, комедия, трагедия. давать описание древнегреческого театра; называть имена древнегреческих драматургов |
| 45 | Афинская демократия при Перикле. | 1 | характеризовать афинскую демократию при Перикле Объяснять значение соучастия граждан в управлении государством Научатся определять термины: народное собрание, остракизм. давать характеристику афинской демократии |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии Описывать значение потери Грецией независимости Научатся определять причины возвышения Македонии и самостоятельно определить причину подчинения греческих полисов Македонии. |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | Научатся называть битвы, связанные с походами А. Македонского. показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского; анализировать причины побед полководца |
| 48 | В Александрии Египетской. | 1 | Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока Научатся называть битвы, связанные с походами А. Македонского. показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского; анализировать причины побед полководца |
| 49 | Повторение по теме «Древняя Греция» Внутрипредметный | 1 | объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Формировать уваже- |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | модуль № 18 | | <p>ние к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа</p> <p>Научатся определять термины, пройденные в разделе «Древняя Греция».</p> <p>называть выдающихся деятелей истории Древней Греции; характеризовать особенности древнегреческой государственности; излагать в системе достижения древнегреческой культуры</p> |
| 50 | Древнейший Рим. | 1 | <p>Научатся определять термины: италики, латины, этруски, capitoлийская волчица, плебеи, патриции, сенат.</p> <p>показывать на карте древнюю Италию</p> |
| 51 | Завоевание Римом Италии. | 1 | <p>Научатся определять термины: галлы, легионы, катапульты, манипулы.</p> <p>давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии</p> |
| 52 | Устройство Римской республики. | 1 | <p>Научатся: определять термины: республика, монархия, консул, право вето, народный трибун; извлекать полезную информацию из исторического источника.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности Римской государственности; сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики</p> |
| 53 | Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 | <p>Характеризовать цели и поступки Ганнибала</p> <p>Научатся определять термины: пуны, ворон.</p> <p>показывать на карте Карфаген; определять причины пунических войн, оценивать силы сторон; высказывать предположение об исходе войн</p> |
| 54 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. | 1 | <p>Научатся определять термины: триумф, император, провинция.</p> <p>давать самостоятельную оценку факту установления господства римлян, выска-</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | зывая при этом собственные суждения об итогах этого господства для Рима и для завоеванных Римом стран |
| 55 | Рабство в Древнем Риме. | 1 | Научатся определять термины: вилла, гладиатор, амфитеатр. описывать положение рабов в Древнем Риме; рассказывать о гладиаторских боях |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 | Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян Научатся определять понятие «гражданская война». определять причины гражданской войны в Риме; раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов |
| 57 | Восстание Спартака. Внутрипредметный модуль № 19 | 1 | Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака Научатся определять понятие «восстание». называть причины восстания Спартака; давать оценку личностным качествам Спартака; высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать победу |
| 58 | Единовластие Цезаря. | 1 | подвести обучающихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря Научатся определять понятия: ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции. определять причины возвышения Цезаря; извлекать полезную информацию из исторического источника |
| 59 | Установление империи. | 1 | Рассказывать о судьбах знаменитых римлян |
| 60 | Соседи Римской империи. | 1 | Научатся определять понятия: преторианцы, завещание, империя. определять различия между республикой и империей; выявлять причины упразднения республики и установления империи Формирование осознанного, уважительно- |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | го и доброжелательного отношения к другим народам |
| 61 | Рим при императоре Нероне. | 1 | Научатся определять основные черты правления Нерона. давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна; объяснять причину недовольства народа политикой Нерона; характеризовать правление императора Траяна |
| 62 | Первые христиане и их учение. Внутрипредметный модуль № 20 | 1 | Научатся определять понятия: христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы. рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в. | 1 | Научатся определять понятия: колонны, «рабы с хижинами». характеризовать политику Траяна; давать сравнительную характеристику положения раба и колона |
| 64 | «Вечный город» во времена империи и его жители. | 1 | Изучение культурной жизни в Древнем Риме Развитие эстетического сознания Научатся определять понятия: триумфальная арка, купол, термы, Табуларий. называть достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры |
| 65 | Римская империя при Константине | 1 | Умение выражать и отстаивать свою позицию Научатся: определять термины: варвары, епископ, церковь, папа; характеризовать личные качества императора Константина. определять отличие политики Константина от политики его предшественников; извлекать полезную информацию из исторического источника |
| 66 | Взятие Рима варварами. | 1 | Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | Научатся: определять понятия: германцы, венеды, готы, вандалы, античная культура; определять причины падения Римской империи; извлекать полезную информацию из исторического источника |
| 67 | Повторение по теме «Древний Рим» Внутрипредметный модуль № 21 | 1 | Научатся: определять термины, изученные в разделе «Древний Рим»; называть главные события римской истории, главные достижения Римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории |
| 68 | Промежуточная контрольная работа за год. | 1 | Научатся устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации. планировать общие способы работы. |
| 69 | Анализ контрольной работы. Герб, знамя и флаг сопровождают историю. Из истории гимнов. | 1 | давать определение науки геральдики. Формирование уважения к государственной символике. Формирование гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну. |
| 70 | Заключительный урок. | 1 | |

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебник Вигасин А.А., Годер Г.И, Свенцицкая И.С. под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс М: Просвещение 2021

2. Годер Г.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. Часть 1,2. - М.: Просвещение.

3. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса истории.

4. Электронно-программное обеспечение: - Компьютер. - Презентационное оборудование. контурные карты, настенные карты, таблицы, схемы, атласы
Интернет- ресурсы:

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- <https://infourok.ru/>

- <http://onlinetestpad.com/ru> - сервис для создания кроссвордов, тестов, опросов, логических игр и заданий
- компьютерные презентации по темам курса «История Древнего мира»

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 22

двадцать две страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ

А.В. Катаева

