

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г.С. Вольските

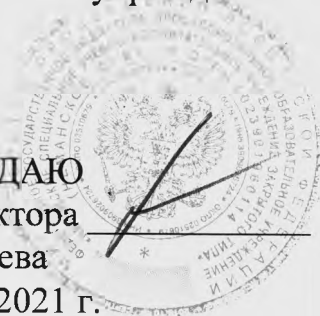
«28» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева

«28» мая 2021 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «История России. Всеобщая история»
5 «А» класса
для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Шелестенко Ирина Александровна
2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 28.05.2021)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предмета «История России. Всеобщая история» разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса для обучающихся с задержкой психического развития 5 «А» класса образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса истории для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по «История России, Всеобщая история» согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Предлагаемая адаптированная рабочая программа реализуется в учебниках истории и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая под редакцией А.А. Искендерова.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Устава Неманского СУВУ.

Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета двух учебных часов в неделю), в том числе внутрипредметный модуль 21 час. Сроки реализации программы -2021-2022 учебный год.

Данная адаптированная программа обеспечивает изучение предмета истории обучающихся 5 класса на базовом уровне.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Всеобщая история Вигасин А. А. - Сороко-Цюпа О. С. (5-10)

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что обучающиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по истории в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к обучающимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

Обучающиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако адаптированная программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по истории, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни исторические факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам обучающиеся получают только общее представление. Ряд сведений об исторических событиях познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается

обучающимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки обучающихся с ЗПР.

Основной направленностью программы предмета является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам

человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Адаптированная рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории.

Значительное место в программе отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Значимость данной Программы заключается в углублении знаний исторических фактов, событий, понятий, явлений и процессов обучающихся с ЗПР; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии логического мышления.

Основная цель - построение образовательного процесса для ребенка с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей

Цель изучения предмета:

освоение значимости периода древности, античности в истории народов Европы, Азии, и России, в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения предмета:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у обучающихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях
- формирование у обучающихся способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития обучающихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

С целью углубления знаний по истории в рабочую программу включен внутрипредметный модуль «Культурное наследие Древнего Мира», который рассчитан на 21 час.

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;

- Формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
- Развитие пространственного представления и ориентации;
- Развитие навыков соотносительного анализа;
- Развитие навыка группировки и классификации;
- Умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;
- Умение планировать свою деятельность;
- Развитие комбинаторных способностей
- формирование адекватных навыков общения;
- нормализация эмоционально-волевой сферы;
- формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности;
- развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни

Значение предмета для обучения обучающихся с задержкой психического развития.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

В ходе изучения истории у детей с задержкой психического развития происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. В процессе формирования у обучающихся с ОВЗ на наглядной и наглядно-действенной основе представления типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности.

Средства изучения предмета позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности, так как познавательная деятельность у обучающихся с ОВЗ имеет свои особенности и тоже нуждается в коррекции. Также при изучении Всеобщей истории у обучающихся развивается пространственно-временное воображение и умение ориентироваться во временных промежутках; развивается зри-

тельное восприятие и мелкая моторика, совершенствуются коммуникативные навыки.

В авторскую программу внесены изменения: программа, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Большинство вопросов тем трактуются с точки зрения практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов и направлены, главным образом на овладение обучающимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире.

Основные виды деятельности обучающихся:

- участие во фронтальной беседе;
- выполнение устных упражнений;
- решение текстовых задач;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти
- работа с таблицами;
- работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;
- конспектирование;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;
- работа в парах, группах.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ЗПР:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по истории для детей с ЗПР, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

1. методических приёмах, используемых на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
- при рассматривании рисунков и графиков учителем используется специальный алгоритм детального рассматривания, который постепенно усваивается обучающимися и для самостоятельной работы с графическими объектами;
- оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
- при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.

2. коррекционной направленности каждого урока;

- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, программа составлена в расчете на обучение детей с ЗПР в 5 классе.

С целью углубления знаний по истории в рабочую программу включен внутрипредметный модуль «Культурное наследие Древнего Мира», который рассчитан на 21 час.

Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков. Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по истории в силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании. В связи с этим в тематическое планирование включается блок «Коррекционно - развивающая работа». В данном блоке указаны коррекционные задачи, решаемые педагогом в процессе обучения, целью которых является на основе решения развивающих заданий развитие мыслительных операций, образного мышления, памяти, внимания, речи, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного. Для обучающихся с ЗПР характерны недостаточный уровень развития отдельных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), снижение уровня интеллектуального развития, низкий уровень выполнения учебных заданий, низкая успешность обучения. Поэтому при изучении истории требуется интенсивное интеллектуальное развитие на материале, отвечающем особенностям и возможностям обучающихся. Особое значение имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- урок как система реабилитации, в результате которой каждый обучающийся начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;

- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала; – использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);

- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;

- взаимообучение, диалогические методики;

- оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у обучающихся с задержкой психического развития компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития обучающихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов, составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы по истории

При изучении каждого раздела предмета осуществляется диагностика и контроль. Основными формами диагностики и текущего контроля на данном этапе обучения истории с учетом специфики содержания предмета являются:

- словарная работа;
- понятийный (терминологический) диктант;
- анализ педагогически адаптированных текстов;
- решение ситуационных задач;
- творческие задания-задачи;
- сочинение-миниатюра;
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);
- простейшие виды публичных выступлений;
- тесты;

По итогам изучения предмета запланирована контрольная работа в тестовой форме

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

- интерес к истории как к источнику миропонимания современного общества и его процессов.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий, и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

3. Содержание учебного предмета.

Ведение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.

Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.

Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам.

Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ре-

месленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.

Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле.

Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по истории России, Всеобщей истории
на 5 А класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
<p>С учетом психологических и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР в данных темах предусмотрена следующая коррекционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение положений содержания темы, их отработка, при которой детям с ЗПР предлагаются облегчённые задания, образец для изучения; - при закреплении темы, при работе с вопросами и заданиями допускается пользоваться схемами- алгоритмами; выполнять облегченные задания, работать по гото- 			

<p>вым таблицам и схемам; - при написании контрольной работы критерии занижены</p>			
1	<p>Инструктаж по ТБ. Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний. Внутрипредметный модуль № 1 «Культурное наследие Древнего Мира»</p>	1	<p>Знать правила поведения и ТБ. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Научатся определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников.</p>
2	<p>Древнейшие люди. Историческая карта. Внутрипредметный модуль № 2</p>	1	<p>показывать на карте места расселения древнейших людей. устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Научатся определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда. показывать на исторической карте территории расселения народов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника</p>
3	<p>Родовые общины охотников и собирателей. Внутрипредметный модуль № 3 Знать своих предков – знать историю.</p>	1	<p>разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. Научатся определять понятия: человек разумный, родовая община, рубило, копье, гарпун, мамонт.</p>

4	<p>Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории.</p>	1	<p>охарактеризовать первобытные верования людей. рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Освоение общемирового культурного наследия. Научатся определять понятия: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни.</p>
5	<p>Возникновение земледелия и скотоводства.</p>	1	<p>охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Научатся определять понятия: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги.</p>
6	<p>Появление неравенства и знати. Входная контрольная работа</p>	1	<p>раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и по-</p>

			литическими событиями. Научатся определять понятия: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб.
7	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей» Внутрипредметный модуль № 4	1	Научатся: работать с исторической картой; решать исторические кроссворды. Получат возможность научиться работать с контурной картой
8	От первобытности до цивилизации Внутрипредметный модуль № 5	1	уметь определять историческое время по ленте времени. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.
9	Государство на берегах Нила.	1	устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон. Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Научатся определять понятия: папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон.
10	Как жили земледельцы и ремесленники. Наука о народах и наука о прошлом.	1	Научатся определять понятия: вельможа, писец, налог, амulet. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках; определять основные черты, присущие разным группам населения
11	Жизнь египетского вельможи.	1	Научатся определять понятия: гробница, благовония. описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника; использовать приобретенные знания при написании творческих работ
12	Военные походы фа-	1	Научатся определять понятия: бронза, пе-

	раонов.		хотинцы, колесницы, дротики, наемное войско. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств
13	Религия древних египтян. Внутрипредметный модуль № 6	1	объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. Научатся определять понятия: храм, жрецы, мумия, саркофаг. называть характерные признаки и особенности верований древних египтян; использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы
14	Искусство древних египтян. Внутрипредметный модуль № 7	1	Освоение общекультурного наследия древних египтян. Научатся определять понятия: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет.
15	Письменность и знания древних египтян. Внутрипредметный модуль № 8	1	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Научатся определять понятия: иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия. рассказывать о важнейших исторических событиях; определять назначение пирамид, статуй, храмов
16	Повторение по теме «Древний Египет» Географические названия - свидетели прошлого.	1	анализировать достижения в земледелии. сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. Научатся: определять общие черты и особенности, выделять признаки для сравнения; решать исторические кроссворды. самостоятельно находить на исторической карте объекты по теме «Древний Египет»
17	Древнее Двуречье.	1	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.

			<p>Научатся определять термины: клинопись, сыновья школы.</p> <p>называть и показывать на карте Древнего Востока Междуречье, а также называть и показывать на карте города и реки Двуречья; давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Египта и Двуречья</p>
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	<p>объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.</p> <p>Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.</p> <p>Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим</p> <p>Научатся определять понятия: законы, ростовщик.</p> <p>давать характеристику законам Хаммурапи;</p>
19	Финикийские мореплаватели	1	<p>рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей</p> <p>Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.</p> <p>Научатся определять понятия: благовония, пурпур, колонии, алфавит.</p> <p>давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие</p>
20	Библейские сказания. Внутрипредметный модуль № 9	1	<p>объяснять значение принятие единобожия древнееврейскими племенами</p> <p>Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.</p> <p>Научатся определять понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали.</p> <p>определять главное отличие религии евреев от религий других древних народов и находить общие черты</p>
21	Древнееврейское царство.	1	<p>уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего</p>

			<p>царя иудеи. Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.</p> <p>Научатся определять термины: праща, жертвенник; объяснять значение понятий: миф, предание, единобожие, монотеистическая религия.</p> <p>работать с исторической картой</p>
22	Ассирийская держава.	1	<p>определять причины падения Ассирийской державы</p> <p>формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.</p> <p>Научатся определять термин «таран».</p> <p>определять характерные особенности Ассирийской державы</p>
23	Персидская держава «царя царей».	1	<p>установить причины возникновения Персидской державы</p> <p>Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях</p> <p>Научатся определять понятие «бессмертные».</p> <p>показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу и называть страны, вошедшие в ее состав</p>
24	Природа и люди Древней Индии. Внутрипредметный модуль № 10	1	<p>выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру</p> <p>Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа</p> <p>Научатся определять термины: джунгли, сахарный тростник, Рамаяна, переселение душ.</p> <p>показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг; характеризовать природу и климат Индии</p>
25	Индийские варны.	1	<p>доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа</p> <p>Научатся определять термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм, неприка-</p>

			<p>саемые.</p> <p>объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны</p>
26	<p>Чему учил китайский мудрец Конфуций.</p> <p>Внутрипредметный модуль № 11</p>	1	<p>Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа</p> <p>Научатся определять термины: бамбук, циновка, Сын Неба.</p> <p>показывать на карте Китай и его важнейшие географические объекты; находить сходство и различие египетской и китайской письменности; характеризовать учение Конфуция</p>
27	<p>Первый властелин единого Китая.</p>	1	<p>рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа</p> <p>Научатся определять термины: компас, бойницы.</p> <p>характеризовать политику Цинь Шихуанди; давать оценку значению китайской культуры</p>
28	<p>Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»</p> <p>Внутрипредметный модуль № 12</p>	1	<p>Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев</p> <p>Научатся определять изученные термины. показывать на карте государства Древнего Востока; характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока</p>
29	<p>Греки и критяне.</p>	1	<p>называть отличительные признаки критской культуры. Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа</p> <p>Научатся: определять понятия: световые колодцы, цунами; называть имена героев мифа о Минотавре.</p> <p>показывать на карте остров Крит, Эгейское море; называть причины гибели Критской цивилизации</p>
30	<p>Микены и Троя.</p>	1	<p>Научатся сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о при-</p>

			чине начала Троянской войны.
31	Поэма Гомера «Илиада». Внутрипредметный модуль № 13	1	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации. Научатся: давать оценку персонажам поэмы; объяснять понятие «ахиллесова пята». понять суть содержания «Илиады», имена главных героев
32	Поэма Гомера «Одиссея». Внутрипредметный модуль № 14 Промежуточная контрольная работа за 1 п/г	1	Научатся: давать оценку персонажам поэмы; объяснять понятие «ахиллесова пята». Получат возможность понять суть содержания «Одиссеи», имена главных героев
33	Религия древних греков. Анализ контрольной работы	1	Научатся: определять главных и второстепенных богов; называть имена героев; объяснять стремление героев и простых людей соперничать с богами
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом. Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции Научатся: определять понятия: Аттика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство; показывать на карте Аттику и Афины. характеризовать государственное устройство Афин
35	Зарождение демократии в Афинах.	1	показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения. Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции Научатся: определять термины: долговые камни, народное собрание, граждане. давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин
36	Древняя Спарта. Внутрипредметный модуль № 15	1	сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты. Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отноше-

			<p>ние к спартанскому воспитанию</p> <p>Научатся определять понятия: лаконичность, илоты.</p> <p>давать собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин</p>
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	<p>Объяснять причины и значение возникновения колоний. Осознавать принадлежность греков к единой культуре</p> <p>Научатся определять понятия: пираты, колонии.</p> <p>называть и показывать на карте греческие колонии; извлекать полезную информацию из исторического источника</p>
38	Олимпийские игры в древности. Внутрипредметный модуль № 16	1	<p>раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции. Пробудить желание заниматься каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека</p> <p>Научатся определять понятия: атлеты, стадион, пятиборье, ипподром.</p>
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	<p>объяснять причины победы греков в Марафонской битве</p> <p>Понимать причины героических усилий греков отстаивать независимость своего государства</p> <p>Научатся определять термины: стратег, фаланга, марафон.</p> <p>анализировать причины побед греков над персами</p>
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	<p>объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства</p> <p>Описывать чувства человека-защитника своего государства</p> <p>Научатся определять термины: Стратег, фаланга, триера. Анализируют и сравнивают исторические документы</p>
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1	<p>делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции</p> <p>Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»</p> <p>Научатся определять термины: верфи, по-</p>

			шлина, казна, вольноотпущенники. самостоятельно определять значение порта Пирей; сопоставлять положение различных социальных групп Афин
42	В городе богини Афины	1	характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились Научатся определять термины: керамика, фигурные вазы, Агора, портики, фронтоны, кариатиды. давать описание города и его главных достопримечательностей
43	В афинских школах и гимназиях.	1	рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции Описывать собственные представления о важности образования Научатся определять термины: педагог, палестра, гимназии, красноречие. определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания
44	В театре Диониса. Внутрипредметный модуль № 17	1	рассказывать о развитии древнегреческого театра. Высказывать суждения о роли театра в жизни греков Научатся определять термины: сцене, театр, оркестра, комедия, трагедия. давать описание древнегреческого театра; называть имена древнегреческих драматургов
45	Афинская демократия при Перикле.	1	характеризовать афинскую демократию при Перикле Объяснять значение соучастия граждан в управлении государством Научатся определять термины: народное собрание, остракизм. давать характеристику афинской демократии
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии Описывать значение потери Грецией независимости Научатся определять причины возвышения Македонии и самостоятельно опреде-

			лить причину подчинения греческих полисов Македонии.
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	Научатся называть битвы, связанные с походами А. Македонского. показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского; анализировать причины побед полководца
48	В Александрии Египетской.	1	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока Научатся называть битвы, связанные с походами А. Македонского. показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского; анализировать причины побед полководца
49	Повторение по теме «Древняя Греция» Внутрипредметный модуль № 18	1	объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа Научатся определять термины, пройденные в разделе «Древняя Греция». называть выдающихся деятелей истории Древней Греции; характеризовать особенности древнегреческой государственности; излагать в системе достижения древнегреческой культуры
50	Древнейший Рим.	1	Научатся определять термины: италики, латины, этруски, капитолийская волчица, плебеи, патриции, сенат. показывать на карте древнюю Италию
51	Завоевание Римом Италии.	1	Научатся определять термины: галлы, легионы, катапульты, манипулы. давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии
52	Устройство Римской республики.	1	Научатся: определять термины: республика, монархия, консул, право вето, народный трибун; извлекать полезную информацию из исторического источника.

			характеризовать особенности Римской государственности; сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики
53	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	1	Характеризовать цели и поступки Ганнибала Научатся определять термины: пуны, ворон. показывать на карте Карфаген; определять причины пунических войн, оценивать силы сторон; высказывать предположение об исходе войн
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1	Научатся определять термины: триумф, император, провинция. давать самостоятельную оценку факту установления господства римлян, высказывая при этом собственные суждения об итогах этого господства для Рима и для завоеванных Римом стран
55	Рабство в Древнем Риме.	1	Научатся определять термины: вилла, гладиатор, амфитеатр. описывать положение рабов в Древнем Риме; рассказывать о гладиаторских боях
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян Научатся определять понятие «гражданская война». определять причины гражданской войны в Риме; раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов
57	Восстание Спартака. Внутрипредметный модуль № 19	1	Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака Научатся определять понятие «восстание». называть причины восстания Спартака; давать оценку личностным качествам Спартака; высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать победу
58	Единовластие Цезаря.	1	подвести обучающихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря

			<p>Научатся определять понятия: ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции.</p> <p>определять причины возвышения Цезаря; извлекать полезную информацию из исторического источника</p>
59	Установление империи.	1	<p>Рассказывать о судьбах знаменитых римлян</p> <p>Научатся определять понятия: преторианцы, завещание, империя.</p>
60	Соседи Римской империи.	1	<p>определять различия между республикой и империей; выявлять причины упразднения республики и установления империи</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам</p>
61	Рим при императоре Нероне.	1	<p>Научатся определять основные черты правления Нерона.</p> <p>давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна; объяснять причину недовольства народа политикой Нерона; характеризовать правление императора Траяна</p>
62	Первые христиане и их учение. Внутрипредметный модуль № 20	1	<p>Научатся определять понятия: христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы.</p> <p>рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи</p>
63	Расцвет Римской империи во II в.	1	<p>Научатся определять понятия: колонны, «рабы с хижинами».</p> <p>характеризовать политику Траяна; давать сравнительную характеристику положения раба и колона</p>
64	«Вечный город» во времена империи и его жители.	1	<p>Изучение культурной жизни в Древнем Риме</p> <p>Развитие эстетического сознания</p> <p>Научатся определять понятия: триумфальная арка, купол, термы, Табуларий.</p> <p>называть достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры</p>
65	Римская империя при Константине	1	<p>Умение выражать и отстаивать свою позицию</p> <p>Научатся: определять термины: варвары,</p>

			епископ, церковь, папа; характеризовать личные качества императора Константина. определять отличие политики Константина от политики его предшественников; извлекать полезную информацию из исторического источника
66	Взятие Рима варварами.	1	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей Научатся: определять понятия: германцы, венеды, готы, вандалы, античная культура; определять причины падения Римской империи; извлекать полезную информацию из исторического источника
67	Повторение по теме «Древний Рим» Внутрипредметный модуль № 21	1	Научатся: определять термины, изученные в разделе «Древний Рим»; называть главные события римской истории, главные достижения Римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории
68	Промежуточная контрольная работа за год.	1	Научатся устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации. планировать общие способы работы.
69	Анализ контрольной работы. Герб, знамя и флаг сопровождают историю. Из истории гимнов.	1	давать определение науки геральдика. Формирование уважения к государственной символике. Формирование гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну.
70	Заключительный урок.	1	

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебник Вигасин А.А., Годер Г.И, Свенцицкая И.С. под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс М: Просвещение 2021

2. Годер Г.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. Часть 1,2. - М.: Просвещение.

3. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса истории.

4. Электронно-программное обеспечение: - Компьютер. - Презентационное оборудование. контурные карты, настенные карты, таблицы, схемы, атласы

Интернет- ресурсы:

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- <https://infourok.ru/>
- <http://onlinetestpad.com/ru> - сервис для создания кроссвордов, тестов, опросов, логических игр и заданий
- компьютерные презентации по темам курса «История Древнего мира»

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 28

(двадцать восемь) страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ

_____ А.В. Катаева

