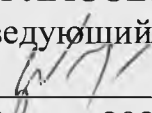


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

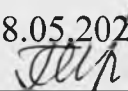
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
 Г.С. Вольските
«28» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
А.В. Катаева
«28» мая 2021 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «История Отечества»
9 «Б» класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальным нарушением)
учитель Шелестенко Ирина Александровна
2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 28.05.2021)
Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету история Отечества разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса для обучающихся 9 «Б» класса с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) образовательного учреждения «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса истории для основной школы и результату образования обучающихся основной школы по истории согласно учебному плану образовательного учреждения.

Адаптированная рабочая программа по истории Отечества для 9 «Б» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава Неманского СУВУ.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся 9 «Б» класса с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Период реализации программы 2021-2022 учебный год.

Цели:

Основной целью исторического образования для детей с нарушением интеллекта является социализация подростка, формирование личностных качеств гражданина, специально – трудовая и правовая адаптация обучающегося для жизни в обществе.

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,

- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность обучающегося

- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления

прошлого,

- усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,

- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим

материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание обучающихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,

нравственное воспитание,

- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения обучающихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем). Чаще всего интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Это влияет на психофизическое развитие ребенка: страдают мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают также эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, но своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается недостаточность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых и других ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени с корригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучаю-

щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в

недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Свообразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей

ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, труд.

Основной формой организации учебного процесса по предмету история Отечества является – урок, практическая работа, самостоятельная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Самостоятельная работа
- Практическая работа

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний
- методы применения знаний
- методы контроля

Механизмы формирования ключевых компетенций:

- Дифференцирование, разноуровневое обучение,
- Наглядные пособия
- Создание увлекательных ситуаций

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний
- Урок формирования и закрепления знаний и умений Урок обобщения и систематизации знаний
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков
- Комбинированный урок

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России
- Уважительно относиться к чужому мнению

- Гордиться своей Родиной, её историей
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Предметные результаты

должны знать:

- события периода;
- исторические имена (3-5 имён)
- историю своей семьи, своего имени, фамилии
- государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ
- исторические памятники
- современные религии и как они появились

должны уметь:

- пользоваться учебником;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала;
- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать

причины

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника
- пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком

Минимальный уровень: знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий; установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень: знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений; сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Знание теоретического материала по разделам, правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень физического развития обучающегося.

Оценка «5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может применять на практике.

Оценка «4» - успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу.

Оценка «3» - фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками, работает с помощью и под постоянным контролем педагога.

Оценка «2» - испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно.

Оценка «1» - усвоение учебного материала недоступно, помощь педагога не принимает.

3. Содержание учебного предмета

Великая российская и Гражданская война (18 ч). Великая российская революция: февраль. Падение монархии. Основные политические партии в 1917 году. Великая Российская революция: октябрь. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. Второй съезд Советов. Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Гражданская война 1918-1920 годов. Политика «военного коммунизма». Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная Армия. Ход Гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.

Советское государство в 1920-1930-е годы (18 ч). Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы. Новая экономическая политика (нэп). Финансовая реформа 1922-1924 годов. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. Смерть В.И.Ленина. Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928-1932 год): ускоренное развитие промышленности. Переход к коллективизации. Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937 год). Конституция 1936 года. СССР накануне второй мировой войны. Советское

общество в 1930-е годы. Образование и культура в 1930-е годы. Ситуация в мире в 1930-е годы. Положение на дальнем Востоке. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.

СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945) (14 ч) Накануне великой отечественной войны. Действия СССР в начале Второй мировой войны. Политика Запада в начале Второй мировой войны. Реорганизация Красной Армии. Укрепление обороноспособности СССР. Начало Великой отечественной войны (июнь 1941-осень 1942 года). Первые дни войны. Реакция Запада на начало Великой Отечественной войны. Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой. Всё для фронта, всё для победы. Наука и образование. Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры-фронту. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 год). Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 – сентябрь 1945 года). Освобождение территории СССР от немецких оккупантов. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.

Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20)-начале XXI (21) века (18 ч) СССР после войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945 – начала 1950-х годов. Пora «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов). Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С.Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-е начале 1960-х годов. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-е – начале 1960-х годов. Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису. Изменения в жизни советских людей. Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х годов. Распад СССР. Россия в 1990-е годы. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х годов. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н.Ельцина. Россия в начале 21 века. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008 годах. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21 веке. Духовное возрождение современной России.

4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по истории Отечества на 9 Б класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
Великая российская и Гражданская война (18 ч)			
1	Инструктаж по ТБ. Введение. Великая российская революция: февраль	1	Знать правила поведения и ТБ. Знать: • причины, ход, участников

2	Падение монархии. Предпосылки возникновения новой социальной системы	1	<p>революции 1917 года</p> <ul style="list-style-type: none"> • значения новых слов: анархия, Учредительное собрание, эмиграция, эсеры, меньшевики, • кадеты, большевики, революция, Белая Армия, РККА, интервенты, военный коммунизм, террор, плакат, пролеткульт. • имена исторических деятелей: сторонников Белового движения и их противников-руководителей советской власти, военачальников РККА • причины возникновения крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920-1922 годы. • причины, ход, участников восстания в Кронштадте и его итоги. • год основания СССР, обозначать дату на ленте времени, правильно объяснять смысл понятий в аббревиатуре СССР и в других сокращенных словах. • причины создания СССР. • краткие биографические сведения о В.И.Ленине, И.В.Сталине, Л.Д.Троцком – руководителях партии и государства в период возникновения СССР. • историю и особенности культуры родного региона в досоветский период • некоторые имена писателей и других деятелей культуры (Горький, Фадеев, Шолохов и др., • о действиях правительства
3	Основные политические партии в 1917 году	1	
4	Входная контрольная работа	1	
5	Великая российская революция: октябрь. Анализ контрольной работы	1	
6	Партия большевиков, её влияние на общественную и политическую жизнь государства	1	
7	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Л.Г. Корнилова.	1	
8	Захват власти большевиками. Второй съезд Советов.	1	
9	Установление Советской власти	1	
10	Конституция РФ. Брестский мир.	1	
11	Экономическая политика большевиков	1	
12	Гражданская война 1918-1920 годов	1	
13	Судьба царской семьи. Церковь и государство	1	
14	Причины Гражданской войны	1	
15	Политика «военного коммунизма» Белая Армия	1	
16	Рабоче-крестьянская Красная Армия	1	

			СССР в укреплении международных связей со странами Европы.
17	Окончание Гражданской войны Образование и культура в период Гражданской войны.	1	Уметь: • объяснять и приводить примеры общественных настроений и запросов разных слоёв общества в борьбе с правительством и императором Николаем II .
18	Урок контрольно-обобщающий	1	• характеризовать особенности влияния различных партий на возникновение двоевластия в Петрограде в феврале 1917 года.
19	Советская Россия в первой половине 1920-х годов.	1	• объяснять цель и действия В.И.Ленина в борьбе за власть с Временным правительством и с другими партиями.
20	Восстание в Кронштадте.	1	• работать с лентой времени. Отмечать наиболее важные события периода 1914-1920 годов.
21	Отношения РСФСР со странами Европы	1	• объяснять причины Гражданской войны.
22	Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922-1924 годов	1	• рассказывать о деятельности коммунистов в борьбе с неграмотностью; о создании пролетарской культуры.
23	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР	1	• высказывать своё отношение к изучаемым событиям
24	Итоги нэпа	1	• работать с картой, объяснять значения новых слов и понятий.
25	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР)	1	• находить в тексте примеры, разъясняющие причины противостояния стран Европы с большевистской Россией.
26	Объединение советских республик	1	• показывать на карте страны, которые поддерживали торговые и дипломатические отношения с Россией в 1920-х годах.
27	Объединение советских республик	1	• самостоятельно рассказывать об изменениях в промышленности и сельском хозяйстве в период
28	Индустриализация в СССР	1	
29	Первая пятилетка (1928-1932 год): ускоренное развитие промышленности	1	
30	Переход к коллективизации. Итоги коллективизации	1	

31	Вторая пятилетка (1933-1937 год). Конституция 1936 года.	1	нэпа.
32	СССР накануне второй мировой войны. Советское общество в 1930-е годы. Промежуточная контрольная работа за 1 п/г	1	<ul style="list-style-type: none"> • делать выводы • о значении плана ГОЭЛРО для экономической, социальной и культурной жизни Советской России в 1920-е годы. • показывать на карте и называть РСФСР, другие республики в составе СССР.
33	Образование и культура в 1930-е годы	1	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять влияние культуры на развитие национальных окраин, приводить примеры оказания помощи народам, ранее не имевшим доступа к благам цивилизации.
34	Ситуация в мире в 1930-е годы. Положение на Дальнем Востоке.	1	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять и приводить примеры трудовых достижений советских людей при выполнении пятилетних планов.
35	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать смысл и содержание коллективных трудовых движений ударничества, соцсоревнований и др. Приводить примеры трудовых инициатив.
36	Урок контрольно-обобщающий.	1	<ul style="list-style-type: none"> • составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, передавать в устной речи эмоциональный контекст изображений. • объяснять причины возникновения фашизма. • объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях.
СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945) (14 ч)			
37	Накануне Великой Отечественной войны. Действия СССР в начале Второй мировой войны. Политика Запада	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дату нападения Германии на Польшу • причины неготовности Красной Армии к войне с Германией
38	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР.	1	<ul style="list-style-type: none"> • и называть имена, фамилии руководителей СССР, США,

39	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942 года)	1	<p>Англии, Германии в период 1941-1945 годов, узнавать их на фотоснимках.</p> <ul style="list-style-type: none"> и обозначать на ленте времени дату нападения Германии на СССР, объяснять замыслы Гитлера по разгрому СССР и преимуществах его армии в начале войны. о действиях руководства СССР по мобилизации населения страны. героическую историю обороны Севастополя, ход боевых действий Сталинградской битвы и её итоги итоги войны и значение Нюрнбергского процесса. дату празднования Дня Победы в России, объяснять значение движения «Бессмертный Полк». 3-5 имен выдающихся советских полководцев (Жуков, Рокоссовский, Баграмян и др.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> рассказывать о действиях правительства СССР по укреплению западных границ. Объяснять причины сближения Англии и США с СССР в противостоянии фашистской Германии. сравнивать и делать выводы по данным о боевой. Технической, кадровой подготовке в армии СССР и Германии накануне войны. показывать на карте основные направления фронтов Красной Армии в начале войны. описывать своими словами наиболее яркие события боевых действий Советской Армии в
40	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой	1	
41	Всё для фронта, всё для победы.	1	
42	Наука и образование	1	
43	Партизанская война и подпольное движение	1	
44	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943год). Оборона Севастополя. Сталинградская битва	1	
45	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр	1	
46	Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция.	1	
47	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 – сентябрь 1945 года). Освобождение территории СССР от немецких оккупантов	1	
48	Открытие второго фронта в Европе.	1	
49	Взятие Берлина. Война СССР с Японией	1	
50	Урок контрольно-обобщающий	1	

			<p>войне с Германией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку преступлениям фашистов, а также оценивать героев-защитников Отечества. • делать самостоятельные выводы о важности провала планов Гитлера по захвату столицы СССР, об укреплении авторитета Красной Армии и всего советского народа после разгрома немцев под Москвой. • Давать нравственные оценки труженикам тыла, участникам подполья, примерам военных и гражданских подвигов в тылу и на фронтах.
Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20)-начале XXI (21) века (18 ч)			
51	СССР после войны.	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • причины противостояния двух общественнополитических систем: социалистической и капиталистической • об исторических успехах СССР в науке, в освоении космоса, оттепели в искусстве, а также о качестве жизни советских людей в конце 1950-х – начале 1960-х годов. • о причинах ухудшения общественного настроения и жизни людей в «эпоху застоя». • причины распада СССР и смены политической системы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять и приводить примеры усиления авторитета СССР в мире после окончания войны. • называть и показывать на карте страны СЭВ и ведущие страны НАТО. • описывать трудности и
52	Возвращение СССР к мирной жизни	1	
53	Государственное устройство СССР после войны.	1	
54	Пора «оттепели» (середина 1950-х первая половина 1960-х годов).	1	
55	СССР в международных отношениях в 1950-е – начале 1960-х годов	1	
56	Оттепель в советском искусстве	1	
57	Советский Союз в середине 1960-х-1980-е годы: от стабильности к кризису	1	
58	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса.	1	
59	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х годов.	1	
60	Распад СССР. Россия в 1990-е	1	

	годы. Начало перестройки		<p>проблемы жизни советских людей в послевоенный период и задачи руководства СССР по восстановлению экономики, промышленности, сельского хозяйства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины усиления культа личности Сталина и нагнетания репрессивных методов. • анализировать и делать выводы о хозяйственно-экологической деятельности правительства Н.С.Хрущева (успехи и ошибки). • объяснять значение понятий: патриот России, народное единство, благополучие и процветание Отечества, духовные ценности.
61	Окончание «холодной войны».	1	
62	Распад СССР. Россия после распада СССР.	1	
63	Чеченский кризис: борьба за целостность государства	1	
64	Отставка президента Б.Н.Ельцина.	1	
65	Россия в начале 21 века. Новый этап реформ	1	
66	Духовное возрождение современной России.	1	
67	Урок контрольно-обобщающий. Промежуточная контрольная работа за год.	1	
68	Анализ контрольной работы. Заключительный урок.	1	

Итого: 68 ч

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Программа:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы: О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец

Учебник:

Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. «История Отечества» 9 класс 2-е издание Москва «Просвещение» 2019. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Средства обучения:

Настенные карты по истории России.

Сравнительные хронологические таблицы.

Мультимедийный компьютер.

Видеофильмы, презентации по истории.

Электронно-образовательные ресурсы:

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

<http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения.

Информация для педагогов

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

<http://www.uportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

<http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
<http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
<http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал
www.zavuch.info, <http://www.prodlenka.org>, <http://infourok.ru>.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 70
Бермудских островов страниц.
И.о. директора Неманского СУВУ
А.В. Катаева

