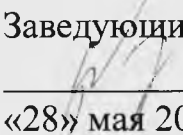


Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

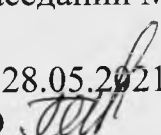
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий учебной частью  
 Г.С. Вольските  
«28» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
А.В. Катаева  
«28» мая 2021 г.



Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Информатика»  
7 «А» класса  
для обучающихся с задержкой психического развития  
2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей  
(протокол № 9 от 28.05.2021)  
Руководитель МО   
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2021 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## 1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по информатике для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 – 9 классах образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса информатики для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по информатике согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа».

Предлагаемая адаптированная рабочая программа реализуется в учебниках информатики и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов: Л. Л. Босова и А. Ю. Босова.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Устава Неманского СУВУ.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В программе соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, межпредметные связи. В соответствии с учебным планом Неманского СУВУ учебный предмет «Информатика» представлен в предметной области «Математика и информатика».

Адаптированная рабочая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. Программа построена с учётом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа сохраняет основное содержание образования, но отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по информатике для 5 - 9 классов позволяет строить обучение с учётом психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учётом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи предмета «Информатика»:

– корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их возможностей;

- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с ЗПР возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- формировать приёмы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развивать речь, умение использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить общеучебные умения и навыки.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития, влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведёт к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учёт особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. В ходе преподавания по адаптированной рабочей программе, работы над формированием у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне

инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у обучающихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах. В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, обучающиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у обучающихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Целями изучения информатики в основной школе являются:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.;

- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом интересов обучающихся; правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Задачами изучения информатики в основной школе являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
- формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
- знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Предполагаемые результаты освоения предмета «Информатика» в 7 классе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Инструментарий оценивания результатов обучающихся.

Мониторинг и оценивание результатов деятельности осуществляется с помощью самостоятельных работ, практических, тестовых, контрольных работ. Системы обобщающих уроков и поурочных опросов производимых в фронтальной, индивидуальной, устной и письменной формах. Используются дидактические карточки, интерактивные опросы.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми

при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики на уровне основного общего образования, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;



- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- развитие ИКТ-компетентности – широкого спектра умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
- формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **3. Содержание учебного предмета.**

#### **Раздел 1. Информация и информационные процессы (11 часов)**

Техника безопасности в компьютерном классе. Повторение. Информация и её свойства. Информационные процессы. Всемирная паутина. Представление информации. Двоичное кодирование. Измерение информации.

ВПМ Проектная работа №1 «Зарождение интернета».

Практическая работа №1 «Кодирование информации».

Входная контрольная работа.

Контрольная работа по теме «Информация».

#### **Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)**

Основные компоненты компьютера и их функции. Персональный компьютер. Программное обеспечение компьютера. Файлы и файловые структуры. Пользовательский интерфейс.

ВПМ Проектная работа №2 «Устройство компьютера».

Контрольная работа по теме «Кодирование, устройство компьютера».

#### **Раздел 3. Обработка графической информации (3 часа)**

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерная графика. Создание графических изображений.

#### **Раздел 4. Обработка текстовой информации (8 часов)**

Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере. Форматирование текста. Визуализация информации в текстовых документах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Оценка количественных параметров текстовых документов.

Практическая работа №2 «Набор текста».

ВПМ Проектная работа №3 «Создание реферата».

Контрольная работа по теме «Текстовые документы и работа в них».

#### **Раздел 5. Мультимедиа (6 часов)**

Технология мультимедиа. Компьютерные презентации.

Контрольная работа по теме «Мультимедиа».

ВПМ Проектная работа №4 «Создание презентации».

Итоговое обобщение за курс 7 класса (1 час). Итоговая контрольная работа. Защита презентации.

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по информатике на 7класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
Раздел 1. Информация и информационные процессы (11 часов)			
1	Техника безопасности в компьютерном классе. Повторение.	1	Знать: технику безопасности в компьютерном классе, способы управления компьютером. Понимать: механизмы управления компьютером. Уметь: выполнять простые алгоритмы управления компьютером.
2	Входная контрольная работа.	1	Проверить остаточный уровень полученных знаний по информатике и ИКТ за курс 6 класса.
3	Анализ контрольной работы. Информация и её свойства.	1	Знать: определение понятия «информация». Понимать: необходимость информации и способов ее передачи. Уметь: называть свойства информации.
4	Информационные процессы.	1	Знать: понятие информационного процесса и его характеристику. Понимать: последовательность действий в информационных процессах. Уметь: различать информационные процессы.
5	Всемирная паутина.	1	Знать: понятие всемирной паутины. Понимать: структуру и свойства всемирной паутины. Уметь: грамотно пользоваться ресурсами всемирной паутины.
6	ВПМ Проектная работа №1 «Зарождение интернета».	1	Знать: историю зарождения сети Интернет. Понимать: роль Интернета в жизни человека.

			Уметь: определять основные скачки в развитии интернета.
7	Представление информации.	1	Знать: формы представления информации. Понимать: алгоритм записи информации. Уметь: различать способы представления информации.
8	Контрольная работа по теме «Информация».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания по теме «Информация».
9	Анализ контрольной работы. Двоичное кодирование.	1	Знать: принцип двоичного кодирования информации. Понимать: последовательность действий в кодировании. Уметь: воспроизводить алгоритм двоичного кодирования информации.
10	Практическая работа №1 «Кодирование информации».	1	Знать: принцип двоичного кодирования информации. Понимать: последовательность алгоритма действий в кодировании. Уметь: кодировать информацию двоичным кодом.
11	Измерение информации.	1	Знать: способы изменения информации. Понимать: необходимость изменения и преобразования информации в современном мире. Уметь: привести примеры изменения информации.
Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)			
12	Основные компоненты компьютера и их функции.	1	Знать: основные компоненты компьютера и их функции. Понимать: значение каждого элемента в компьютере. Уметь: различать и называть компоненты компьютера и их назначение.

13	Персональный компьютер.	1	Знать: отличие персонального компьютера от других. Понимать: роль персонального компьютера в жизни человека. Уметь: называть компоненты персонального компьютера.
14	ВПМ Проектная работа №2 «Устройство компьютера».	1	Знать: основные компоненты компьютера и их функции. Понимать: значение каждого элемента в компьютере. Уметь: различать и называть компоненты компьютера и их назначение.
15	Промежуточная аттестация за полугодие. Контрольная работа по теме «Кодирование, устройство компьютера».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания по теме «Кодирование, устройство компьютера».
16	Анализ контрольной работы. Программное обеспечение компьютера.	1	Знать: основные типы программного обеспечения компьютера. Понимать: роль программного обеспечения в функциональности компьютера. Уметь: различать основные программы компьютера.
17	Файлы и файловые структуры.	1	Знать: определение понятий «папка» и «файл». Понимать: роль файлов в работе компьютера. Уметь: называть свойства файлов и находить их положение.
18	Пользовательский интерфейс.	1	Знать: основные элементы пользовательского интерфейса. Понимать: различия интерфейса компьютера в зависимости от его предназначения. Уметь: определять и называть элементы пользовательского интерфейса.
Раздел 3. Обработка графической информации (3 часа)			
19	Формирование изображения на экране монитора.	1	Знать: способы форматирования изображения на экране монитора.

			<p>Понимать: механизм работы над изображением.</p> <p>Уметь: форматировать изображение на экране монитора.</p>
20	Компьютерная графика.	1	<p>Знать: виды компьютерной графики.</p> <p>Понимать: различия между графикой.</p> <p>Уметь: различать виды компьютерной графики.</p>
21	Создание графических изображений.	1	<p>Знать: программы по созданию графических изображений.</p> <p>Понимать: принцип действия таких программ.</p> <p>Уметь: создавать графические изображения.</p>
<b>Раздел 4. Обработка текстовой информации (8 часов)</b>			
22	Текстовые документы и технологии их создания.	1	<p>Знать: текстовые редакторы, технологии создания текстовых документов.</p> <p>Понимать: роль текстовых редакторов в повседневной жизни человека.</p> <p>Уметь: различать технологии создания документов.</p>
23	Создание текстовых документов на компьютере.	1	<p>Знать: текстовые редакторы, технологии создания текстовых документов.</p> <p>Понимать: роль текстовых редакторов в повседневной жизни человека.</p> <p>Уметь: создавать текстовые документы.</p>
24	Контрольная работа по теме «Текстовые документы и работа в них».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания по теме «Текстовые документы и работа в них».
25	Анализ контрольной работы. Практическая работа №2 «Набор текста».	1	<p>Знать: способы набора текста.</p> <p>Понимать: алгоритм действий в текстовом редакторе.</p> <p>Уметь: осуществлять набор текста в М Word.</p>

26	Форматирование текста. ВПМ Проектная работа №3 «Создание реферата».	1	Знать: способы форматирования текста. Понимать: правила напечатания в текстовых документах. Уметь: работать в текстовом редакторе с текстом.
27	Визуализация информации в текстовых документах.	1	Знать: способы визуализации информации в текстовых документах. Понимать: роль изображений в отображении смысла текста. Уметь: вставлять изображения в текст.
28	Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.	1	Знать: инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Понимать: механизм работы таких инструментов. Уметь: использовать инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.
29	Оценка количественных параметров текстовых документов.	1	Знать: способы оценки количественных параметров текстовых документов. Понимать: роль оценочных программ. Уметь: оценивать количественные параметры текстовых документов.
<b>Раздел 5. Мультимедиа (6 часов)</b>			
30	Технология мультимедиа.	1	Знать: понятие «мультимедиа». Понимать: роль мультимедиа в визуализации. Уметь: называть объекты мультимедиа системы.
31	Компьютерные презентации.	1	Знать: назначение компьютерных презентаций. Понимать: роль компьютерных презентаций. Уметь: производить работу в компьютерной презентации.
32	Контрольная работа по теме «Мультимедиа».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания по теме

			«Мультимедиа».
33	ВПМ Проектная работа №4 «Создание презентации».	1	Знать: назначение компьютерных презентаций. Понимать: роль компьютерных презентаций. Уметь: производить работу в компьютерной презентации.
34	Промежуточная аттестация за год.	1	Обобщить и систематизировать полученные знания за весь курс информатики и ИКТ 7 класса.
35	Анализ контрольной работы. Защита презентации. Итоговое обобщение.	1	Обобщить и систематизировать полученные знания за весь курс информатики и ИКТ 7 класса.
Итого:		35	

### **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Информатика. Развернутое тематическое планирование по учебникам Л. Л. Босовой, Н. Д. Угриновича. 5 – 11 классы, авторы: А. М. Горностаева и др., Волгоград: Учитель, 2015 г.

2. Информатика. Методическое пособие для учителя. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.

3. Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.

4. Рабочая тетрадь. Информатика и ИКТ. 7 класс / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

5. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс» - Босова Л.Л., Босова А.Ю..

6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([methodist.lbz.ru/](http://methodist.lbz.ru/)).

7. Компьютеры.

8. Проектор.



